

# KRITERIJI VREDNOVANJA I POSTIGNUĆA UČENIKA OD 5-og DO 8-og RAZREDA OŠ U NASTAVI POVIJESTI

Kriterije vrednovanja izradio Hrvoje Leko, prof. povijesti.

Kriteriji se temelje na novom kurikulumu nastave povijesti (NN 27/2019.)

**Vrednovanje** – sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima.

Sastavnice vrednovanja: **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.**

**Praćenje** – sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom

**Provjeravanje** – podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnom predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine

**Ocjenjivanje** – pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada prema sastavnicama ocjenjivanja

Od petog do osmog razreda elementi vrednovanja su sljedeći:

1. **Činjenično znanje:** poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. Ovaj element vrednuje se u svim godinama učenja i poučavanja Povijesti.
2. **Konceptualno znanje:** poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.
3. **Proceduralno znanje:** poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.

	<b>Činjenično znanje</b>	<b>Konceptualno znanje</b>	<b>Proceduralno znanje</b>
Odličan (5)	Točno, potpuno samostalno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja). Potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena.	Potpuno samostalno uspoređuje događaje, uočava uzročno-posljedične veze te kontinuitet povijesnih zbivanja. Opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke.	Samostalno i precizno kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima. Izrađuje plakate i pp prezentacije koje samostalno prezentira ostalim učenicima. Samostalno piše sastavak sa svim elementima (uvod, sadržaj, zaključak).
Vrlo dobar (4)	Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja. Izrađuje točne crte vremena. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena,	Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.	Kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima koje su gotovo uvijek točne. Izrađuje plakate i pp prezentacije koje uglavnom samostalno prezentira ostalim učenicima. Samostalni pisani radovi uglavnom su ispravno izrađeni.
Dobar (3)	Većinu osoba, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja. Često mu treba postavljati potpitanja. Uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena. Ispravno koristi datume i	Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja uz česta potpitanja učitelja. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke.	Na slijepe karte unosi više od polovice traženog sadržaja. Izrađuje plakate i pp prezentacije koje otežano samostalno prezentira ostalim učenicima.

	rječnik koji se odnosi na tijek vremena.		Samostalni pisani radovi imaju više od polovice nedostataka.
Dovoljan (2)	Površno razvrstava osobe, događaje i promjene u vremenska razdoblja. Često treba postavljati potpitanja i navoditi na odgovor. Djelomično ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena.	Uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru. Vrlo teško uočava uzročno-posljedične veze i kontinuitet povijesnih zbivanja.	Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Izrada plakata i pp prezentacija je na razini prepisivanja te se javljaju velike teškoće kod prezentiranja pred učenicima. Samostalni pisani radovi su površni.
Nedovoljan (1)	Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Nije usvojio ključne pojmove.	Niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Donosi nelogične zaključke bez razumijevanja. Ne uočava kontinuitet povijesnih zbivanja.	Pogrešno uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Ne izrađuje zadane plakate ili pp prezentacije kao ni zadane samostalne pisane radove.

**Pismene provjere znanja najčešće se vrednuju prema sljedećoj bodovnoj skali:**

<b>Postotak ( %) bodova</b>	<b>Ocjena</b>
<b>90 - 100</b>	<b>Odličan (5)</b>
<b>80 - 89</b>	<b>Vrlo dobar (4)</b>
<b>65 - 79</b>	<b>Dobar (3)</b>
<b>50 - 64</b>	<b>Dovoljan (2)</b>
<b>0 - 49</b>	<b>Nedovoljan (1)</b>

**Napomena:** Tijekom jednog usmenog ispitivanja ili pismenog rada učenik može biti ocijenjen s više ocjena ukoliko se vrednuje više elemenata.