

OŠ IZIDORA KRŠNJAVAOGA

KLASA: 602-02/21-03/02

URBROJ:251-124/02-21-1

Datum: 30. rujna 2021.



ŠKOLSKI KURIKUL

OŠ IZIDORA KRŠNJAVAOGA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

Listopad 2021.

SADRŽAJ

I. UVOD	3
II. OSNOVNI PODATCI O USTANOVİ.....	4
III. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULA	6
IV. DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE.....	8
KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.	8
a) Redovna nastava	9
b) Izborna nastava.....	10
c) Dodatna nastava.....	10
d) Dopunska nastava.....	10
e) Izvannastavne aktivnosti.....	10
V. PROGRAM UČENJA KLASIČNIH JEZIKA.....	14
PLAN RADA ZA LATINSKI JEZIK	14
PLAN RADA ZA GRČKI JEZIK	47
VI. PROGRAMI IZBORNE NASTAVE.....	49
ENGLESKI JEZIK.....	49
FRANCUSKI JEZIK.....	57
INFORMATIKA.....	60
VJERONAUK.....	78
NJEMAČKI JEZIK.....	83
VII. PROGRAMI DODATNE NASTAVE	84
RAZREDNA NASTAVA.....	84
PREDMETNA NASTAVA	93
VIII. PROGRAMI DOPUNSKE NASTAVE	109
RAZREDNA NASTAVA.....	109
PREDMETNA NASTAVA	118
IX. PROGRAMI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	134
X. PROJEKTI ŠKOLE.....	182
XI. PREVENTIVNI PROGRAMI I PROJEKTI.....	197
XII. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	223
XIII. NATJECANJA.....	241
XIV. GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLE.....	275
XV. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA.....	277

I. UVOD

Osnovna škola, kao spoj odgojne i obrazovne ustanove koja se temelji se na kontinuiranom obrazovanju, ima izuzetno značenje za svakog čovjeka. Kvalitetu naše škole stečenu dugogodišnjom tradicijom i predanim radom učitelja i dalje ćemo razvijati poštujući i uvažavajući visoke moralne i obrazovne vrijednosti koje su utkane u temelje naše škole još od vremena kada je kao pedagoška vježbaonica iznjedrila naraštaje mladih učitelja. Ta se tradicija nastavlja, a sustavno podizanje kvalitete rada ostaje trajan zadatak. Pritom se posebna pažnja posvećuje komunikaciji i uzajamnom uvažavanju te kompetencijama koje Škola ima i njeguje. Škola prati razvoj svakog djeteta, potiče njegove interese i sposobnosti, uvažava njegovo mišljenje i izbor. Imati izbor i potporu odraslih sigurno je jedan od važnih čimbenika koji određuju budućnost djeteta, učenika, a sutra znanstvenika i stručnjaka, koji će raditi za dobrobit društva i svoje domovine.



Školski kurikulum Osnovne škole Izidora Kršnjavoga izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ (čl. 26. i 28.), čl. 26. Statuta Škole te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Članak 26. Zakona:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i Školskog kurikuluma.
2. Nacionalni kurikulum određuje svrhu, vrijednosti, ciljeve i načela poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje učenika.

Članak 28. Zakona:

1. Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.
2. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa.
3. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni Nacionalnim kurikulumom.

4. Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

II. OSNOVNI PODATCI O USTANOVİ

NAZIV ŠKOLE	OSNOVNA ŠKOLA IZIDORA KRŠNJAVOGA
ADRESA (ulica, broj, mjesto):	KRŠNJAVOGA 2
	10 000 ZAGREB
BROJ TELEFONA:	01/4828066
BROJ TELEFAKSA:	01/4828067
ŽUPANIJA:	GRAD ZAGREB
WEB STRANICA ŠKOLE:	http://www.os-ikrsnjavi-zg.skole.hr

ELEKTRONIČKA POŠTA ŠKOLE: ured@os-ikrsnjavi-zg.skole.hr

BROJ UČENIKA

RAZREDNA NASTAVA: 207 učenika

PREDMETNA NASTAVA: 258 učenika

UKUPNO: 465 učenika

BROJ RAZREDNIH ODJELA

RAZREDNE NASTAVE: 12

PREDMETNE NASTAVE: 12

UKUPNO: 24 RAZREDNA ODJELA

PODRUČNI RAZREDNI ODJELI (ŠUB)

Škola u bolnici, Klinika za dječje bolesti Zagreb,

Klaićeva ulica 16

Zavod za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić" Klinike za dječje bolesti Zagreb,
Ilica 197, Zagreb

BROJ UČENIKA (ŠUB)

Od prvog do osmog razreda: 170 - 200 godišnje

BROJ RAZREDNIH ODJELA (ŠUB): 8

UKUPNO RAZREDNIH ODJELA (MATIČNA ŠKOLA I ŠKOLA U BOLNICI):

32 RAZREDNA ODJELA

BROJ DJELATNIKA:

80 DJELATNIKA (27 učitelja razredne nastave, 35 učitelja predmetne nastave, 4 stručna suradnika, 14 ostalih djelatnika)

RAVNATELJICA ŠKOLE

LIDIJA SOSA ŠIMENC, prof.

III. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULA

Odgoj i obrazovanje u Školi ostvaruje se na osnovi Nacionalnog kurikula, nastavnih planova i programa te Školskog kurikula.

Školski kurikul utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnoga kurikula i Nastavnog plana i programa.

Školski kurikul određuje nastavne planove i programe izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Vizija Škole

Uz redovnu nastavu i mnoge izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti, Škola posebnu pozornost posvećuje odgoju učenika kao važnom preduvjetu suvremenog obrazovanja. Željeli bismo da se izravnom komunikacijom s djetetom te komunikacijom između učitelja, učenika i roditelja ostvare najveće vrijednosti uspješnoga odgoja. Oni zajedničkim radom na radionicama, roditeljskim sastancima i u drugim oblicima komunikacije provode planirane sadržaje u cilju uspješnoga odgoja i obrazovanja. Nastoji se da učenici uz stečena znanja usvoje i ponesu iz osnovne škole moralne vrijednosti i radne navike koje će ih u daljem školovanju i životu usmjeravati i poticati kako bi postali cjelovite osobe i uzori budućim naraštajima. Tako bi spremno i otvoreno prihvaćali izazove suvremenog društva i aktivno sudjelovali u njemu. Razvijanjem komunikacijskih vještina pridružujemo se zahtjevima globalnog svijeta te stvaranju tolerantnijih odnosa, prihvaćanju različitosti i uzajamnog uvažavanja.

Učitelji, koji nastavu provode u Klinici za dječje bolesti Zagreb i Zavodu za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić" Klinike za dječje bolesti Zagreb i poučavanje u najvećoj mogućoj mjeri prilagođavaju djetetovu zdravstvenom i psihofizičkom stanju i pritom primjenjuju suvremene nastavne metode, sredstva i oblike rada. Nastavni se rad odvija u opremljenoj učionici (rad u skupinama) i u bolesničkim sobama (individualni rad). Osim redovne

nastave, učitelji osmišljavaju poticajne aktivnosti za učenike kako bi postigli toplo i vedro ozračje (obilježavanje prigodnih datuma, rođendanske proslave, kazališne predstave, kreativne edukativne glazbene, likovne i literarne radionice i dr.). Vrijeme održavanja nastave

prilagođeno je Kućnom redu bolnice i odvija se u prijepodnevnim satima. Trudimo se hospitaliziranoj djeci olakšati odvojenost od obitelji i primarne socijalne sredine i smanjiti stres od hospitalizacije, omogućiti im kontinuitet u usvajanju nastavnih sadržaja, učiniti im dane u bolnici zanimljivijima, kraćima i sadržajnijim, omogućiti im što lakšu reintegraciju u matičnu školu nakon povratka iz bolnice, da se u školu vrate bez većih nedostataka u znanju, omogućiti im prelazak u viši razred bez dodatnog stresa od polaganja razrednih ispita ili gubitka nastavne godine.

Holistički i multidisciplinarni pristup djetetu u bolnici, utemeljen Konvencijom UN o pravima djeteta, uvelike pridonosi humanizaciji bolničkoga liječenja, potiče samopouzdanje pružajući podršku djeci i njihovim roditeljima uz kontinuiranu međusobnu suradnju i suradnju s medicinskim djelatnicima.

Ciljevi Školskoga kurikula

Ciljevi su Školskoga kurikula stjecanje temeljnih znanja te osposobljavanje za cjeloživotno učenje u području općeg osnovnog obrazovanja, razvijanje individualnih potencijala učenika u skladu s moralnim vrijednostima i društveno prihvatljivim ponašanjem, ciljevima Nacionalnog kurikula te Nastavnog plana i programa.

IV. DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Rad u našoj školi dugi niz godina održavao se u jednoj smjeni. Ove školske godine, na temelju epidemioloških preporuka, redovita je nastava organizirana tako svi učenici razredne nastave počinju s nastavom ujutro u 8:00 sati. Učenici predmetne nastave dolaze u dvije smjene. Prva smjena počinje s nastavom od 8:00 sati, a druga od 13:45 sati. Od predmetne nastave u svakoj smjeni je šest odjela, koji se izmjenjuju na tjednoj bazi. Uz redovnu nastavu organiziran je i rad u produženom boravku za učenike od prvog do četvrtog razreda s osnovnim programom i različitim izvannastavnim aktivnostima.

U našoj školi organizirano je rano učenje Francuskoga jezika, od prvoga razreda, uz veliku podršku i suradnju s Veleposlanstvom Francuske Republike u Republici Hrvatskoj te uz redovitu nazočnost lektora francuskog jezika. Već tradicionalno u našoj školi održava se nastava Latinskoga i Grčkoga jezika, koji je zasigurno preduvjet za daljnje klasično obrazovanje.

Svake školske godine organizirala se nastava Informatike za učenike predmetne i razredne nastave.

Njegovanjem narodne baštine i zavičajnoga govora preko projekata i prezentacija narodnih običaja obogaćuje se odgojno-obrazovni rad.

Tijekom godine priprema se i izdaje školski časopis: "Plavo zvono" u kojem sudjeluju učenici od prvoga do osmoga razreda svojim novinarskim, literarnim i likovnim radovima. Također će se, kao i dosadašnjih godina, organizirati rad u skupinama s nadarenim učenicima u obliku istraživanja, studijskih putovanja te pripremama za natjecanja.

I ove školske godine organizirat ćemo savjetovanja i radionice za učenike i roditelje kojima se pridonosi boljoj suradnji obiteljskog doma i Škole, a sve za dobrobit djeteta.

KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

Kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim aktivnostima donosi se na osnovi Nacionalnog kurikula i Nastavnog plana i programa.

Uz redoviti program odgojno-obrazovnog rada, učenici će biti uključeni u dodatne nastavne sadržaje iz jezično-umjetničkog područja, područja stranih jezika, prirodoslovno-matematičkog te društveno-humanističkog područja. Uz dodatnu nastavu organizirat će se i dopunska nastava

iz svih područja u kojima će se ukazati potreba i bit će pomoći učenicima koji budu imali teškoće u svladavanju redovnog programa.

Učenici će pohađati izbornu nastavu iz Francuskoga i Engleskoga jezika, Informatike i rimokatoličkog vjeronauka. Čitav niz izvannastavnih aktivnosti obuhvatit će povjesno-humanističko područje, zdravstveno- tjelesno te jezično-umjetničko područje.

Od sportskih aktivnosti organizirat će se badminton, nogomet i stolni tenis, a vjerujemo da će učenici pokazati interes i za druge sportske aktivnosti. Ove će godine svi učenici biti uključeni u godišnji projekt škole stvaranja mjuzikla "Charlie i tvornica čokolade". Projekt je zasnovan na istoimenome lektirnom naslovu Roalda Dahla, koji ima iznimnu književno-umjetničku i odgojnu vrijednost. Uz cjelogodišnji projekt, također će se organizirati mjesecni i tjedni projekti, koji će obogatiti osnovni redovni program.

a) Redovna nastava

OŠ Izidora Kršnjavoga obrazovat će učenike po Nastavnom planu i programu koji propisuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Programi redovne nastave u našoj školi odvijaju se u dvije smjene. U redovni program uključeni su klasični jezici; Latinski i Grčki jezik. Dio nastave održava se u kabinetima Biologije, Kemije, Geografije, Povijesti, Glazbene, Likovne i Tehničke kulture te Informatike.

Klasični jezici

Učenicima viših razreda ponuđen je poseban program učenja klasičnih jezika (tri sata Latinskog jezika tjedno od petog do osmog razreda i tri sata Grčkog jezika tjedno u sedmom i osmom razredu). Učenje klasičnih jezika pridonosi općoj kulturi učenika, omogućava im lakše snalaženje u stručnoj terminologiji mnogih suvremenih znanosti, produbljuje razumijevanje povijesnih i suvremenih događanja kod nas i u svijetu, olakšava učenje stranih jezika i pridonosi

potpunijem razumijevanju osnova hrvatskoga jezika. Tijekom učenja klasičnih jezika učenici se detaljnije upoznaju s grčkom i rimskom kulturom i civilizacijom koje su ugrađene u temelje suvremenoga zapadnog svijeta, koji ne obuhvaća samo Europu, nego i obje Amerike i Australiju.

b) Izborna nastava

Izborna nastava pruža svakom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta od ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi prema osobnim sklonostima i interesima. Tako će učenici usvajati nova znanja i razvijati pojedine vještine.

U našoj školi učenici mogu odabratizbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- a) Katolički vjerouau - od prvog do osmog razreda;
- b) Strane jezike - Engleski i Francuski jezik od četvrtoga do osmoga razreda;
- c) Informatiku od prvog do četvrtog te od sedmog do osmoga razreda (dok učenici petih i šestih razreda pohađaju Informatiku kao obavezan predmet).

Tjedna je satnica svakog izbornog programa dva školska sata. Izborna nastava uključena je u raspored redovne nastave.

c) Dodatna nastava

Dodatna nastava omogućava svim učenicima, osobito darovitim te učenicima s pojačanim zanimanjem za određeno područje, da prema sklonostima i interesima sudjeluju u aktivnostima različitih sadržaja. Svaki predmet pruža mogućnost dodatnoga, odnosno proširenoga programa. Takvim se radom učenici pripremaju za natjecanja, od školskih preko županijskih do državnih. Time se potiče kreativnost i stvaralački rad učenika.

d) Dopunska nastava

Dopunska se nastava organizira za sve učenike koji nailaze na poteškoće u praćenju i svladavanju redovnog nastavnog programa. Time se omogućuje dopunska pomoć učenicima, koji nastavu prate po prilagođenom ili individualiziranom programu. Po potrebi, u dopunsku se nastavu uključuju i učenici koji su bili dulje vrijeme odsutni s redovne nastave.

e) Izvannastavne aktivnosti

Škola već tradicionalno pruža učenicima mogućnost izbora izvannastavnih aktivnosti koje odabiru prema interesima i sposobnostima. Tako ih se potiče na otkrivanje viših razina znanja, sposobnosti i vještina. Učenici proširuju vidike, koji će im kasnije otvoriti svjetove znanosti i

umjetnosti. Osobito se njeguju aktivnosti koje pridonose razvoju zanimanja za umjetnost i senzibiliteta za umjetnost te koje svojim sadržajima pomažu u razvijanju funkcionalnih

sposobnosti te ostvarivanju odgojnih zadataka. Uz navedeno, izvannastavnim se aktivnostima u našoj školi potiče i razvija zanimanje za sport te razvoj sposobnosti i vještina s toga područja. Kompetencije koje nastojimo razviti u učenika, Škola u svojoj dugoj povijesti njeguje i razvija, prilagođavajući se zahtjevima društva koje danas traži svestrate osobe, jezično i informatički obrazovane osobe, razvijena zanimanja i sposobnosti za znanost, umjetnost i sport, spremne za nove komunikacijske izazove. Najposlije učenicima na izbor nudimo i aktivnosti vezane uz njegovanje duhovnosti.

Kroz različite sadržaje u nastavu se uključuju i roditelji što doprinosi cijelovitom razvoju učenika te se na taj način ostvaruje pozitivno i poticajno ozračje u Školi.

Škola će provoditi aktivnosti, programe i projekte u sljedećim izvannastavnim aktivnostima:

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.	
1. : <i>Maštaonica</i> : 1.a razredni odjel	
2. <i>Dramska skupina</i> : 1.c razred	
3. <i>Čitaonica, maštaonica</i> : 2.a i 2.c razredni odjel (produženi boravak)	
4. <i>Plesna skupina</i> : 2. b i 2. c razredni odjel (produženi boravak)	
5. <i>Projektne radionice</i> : 2.a razredni odjel	
6. <i>Mali istraživači</i> : 3.b razredni odjel	
7. <i>Dramska skupina</i> : 3.c razredni odjel	
8. <i>Kreativna razbibriga</i> : 3.a razredni odjel (produženi boravak)	
9. <i>Medijska radionica</i> : 3.b razred (produženi boravak)	
10. „ <i>Fun with English</i> “: 3.c razred (produženi boravak)	

11. <i>Istraživači prirode:</i> 4.a, 4.b i 4.c razredni odjeli
12. <i>Atellier langue:</i> 5., 6., 7. i 8. razredni odjeli
13. <i>Knjiga u gostima:</i> 4.bc razredni odjeli (produženi boravak)
14. <i>Plesna radionica:</i> 4.ab razredni odjel (produženi boravak)
15. <i>Mali debatni klub:</i> 4.c razredni odjel
16. <i>Likovna radionica:</i> 2. b razredni odjel
17. <i>Interaktivna informatička radionica:</i> 4. razredni odjeli
18. <i>Liturgijska skupina:</i> od 1. do 4. razreda
19. <i>Vikendom u sportske dvorane:</i> od 1. do 8. razreda
20. <i>Pjevački zbor:</i> od 1. do 8. razreda
21. Robotika: 5. i 6. razredi
22. <i>Prva pomoć:</i> 7. razred
23. <i>English Book Club:</i> 7. razred
24. <i>Likovna skupina:</i> od 5. do 8. razreda
25. <i>Atletika:</i> 5. - 8. razreda
26. <i>Nogomet:</i> 5. - 8. razreda
27. <i>Circulus Latinus:</i> klasičari od 5. do 7. razreda
28. <i>Mladi čuvari prirode – ogrank Mali zeleni:</i> od 5. do 8. razreda
29. <i>Sportsko društvo "Mimara":</i> od 5. do 8. razreda
30. <i>Dramsko-recitatorska skupina:</i> od 5. do 8. razreda
31. <i>Literarno - scenska skupina:</i> 5. - 8. razreda
32. <i>Želim više - 3.a razredni odjel</i>
33. <i>Mali informatičari - 1. - 2. razreda</i>

34. Čitaonica: 1.d, 2.d, 3.d i 4. d (Škola u bolnici - KDBZ)
35. Mali kreativci: 1.d, 2.d, 3.d i 4. d (Škola u bolnici - KDBZ)
36. Program kulture :1.d, 2.d, 3.d i 4. d (Škola u bolnici - KDBZ)
37. Biblijsko-liturgijska skupina: od 1. do 8. razreda u Školi u bolnici
38. Učimo njemački jezik: od 1. do 8. razreda u Školi u bolnici
39. Piši - čitaj - stvaraj: od 5. do 8. razreda u Školi u bolnici
40. Logičke igre: od 5. do 8. razreda u Školi u bolnici
41. Orkestar: od 5. do 8. razreda u Školi u bolnici
42. Pričajmo priče: od 5. do 8. razreda Škola u bolnici
43. Knjigoljupci - Zavod za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić"
44. Mali matematičari - 5. razred
45. Badminton: od 5. do 8. razreda

V. PROGRAM UČENJA KLASIČNIH JEZIKA

PLAN RADA ZA LATINSKI JEZIK

Plan rada za Latinski jezik (Godišnji izvedbeni kurikulum za 5. razred, plan rada za 6., 7. i 8. razred)

Udžbenik razrede od 5. do 8.: Hans H. Ørberg: "Lingua Latina per se illustrata, pars I: FAMILIA ROMANA" - udžbenik i radna bilježnica

5. RAZRED (105 sati)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

ŠKOLA: OŠ Izidora Kršnjavoga, Zagreb

PREDMET: LATINSKI JEZIK

RAZRED: 5. (1. godina u osmogodišnjem učenju)

GODIŠNJI FOND SATI: 105

UČITELJ: Olga Horvat

UDŽBENIK ILI MATERIJALI: Hans H. Ørberg: "Lingua Latina per se illustrata, FAMILIA ROMANA" – udžbenik i radna bilježnica **TEME:**

- A. OD TROJE DO RIMA**
- B. KRALJEVI I JUNACI**
- C. RIMSKI PANTEON**
- D. POČECI RIMSKE CIVILIZACIJE**

OPIS TEMA:

- A. Prva tema, Od Troje do Rima, predstavlja uvod u učenje latinskog jezika i rimske civilizacije na način zanimljiv učenicima petog razreda osnovne škole. U njoj se kroz priče i legende opisuje dolazak Trojanca Eneje u Italiju. Eneja i njegov sin Askanije (Jul) ne povezuju Rimljane samo sa slavnim trojanskim ratom, nego i s božicom Venerom čiji su sin i unuk.
- B. Druga tema se izravno nadovezuje na prethodnu. To je priča o Romulu, utemeljitelju i prvom kralju grada Rima, sinu boga Marsa, na koju se nadovezuju priče o ostalim

- C. rimskim kraljevima. Kroz priče o kraljevima prepliću se legende s istinitim događajima što temu čini zanimljivom.
- D. Kroz treću temu, Rimski panteon, učenici upoznaju rimske bogove koje će, kao i grčke, često susretati dopunjavajući svoje znanje o tim likovima sve do kraja svog učenja latinskog jezika.
- E. Budući da je rimska civilizacija ugrađena u same temelje suvremenog društva, jako je važno da se učenici kroz učenje latinskog jezika rano počnu upoznavati s činjenicama o rimskoj kulturi, umjetnosti, obrazovanju, društvenom uređenju itd.

ISHODI SE OSTVARUJU KROZ:			BROJ SATI	IZVORI TEKSTOVA
civilizacija i baština	iskustvo teksta i komunikacija	jezična pismenost		
<ul style="list-style-type: none"> - U najkraćim crtama prepričava priču o Trojanskom ratu i imenuje glavne protagoniste istoga. - Objasnjava nekoliko dodirnih točaka/poveznica između grčke i rimske civilizacije. - Nabralja postaje Enejinih lutanja od Troje do obale Italije. - Prepričava najvažnije događaje Enejinih lutanja. - Uspoređuje društvene norme i 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaće i pronalazi u tekstu imenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te ih određuje kao subjekt i bliži objekt u rečenici. - Prepoznaće i pronalazi u tekstu glagol te ga prepoznaće kao predikat rečenice. - Prepoznaće i pronalazi u tekstu pridjeve te ih određuje kao attribute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redom nabralja znakove latinske abecede. - Pravilno čita i naglašava riječi i rečenice služeći se klasičnim i tradicionalnim izgovorom. - Pravilno piše riječi i rečenice. - Prepoznaće i razvrstava najprije nominativ i akuzativ jednine i množine, a zatim i ostale padeže imenica te pridjeva a- i o- deklinacije. 	35	OD TROJE DO RIMA Vergilije, Eneida

moralne vrednote Enejinog vremena s današnjima.	- Prevodi jednostavne rečenice i jednostavne rečenice proširene bližim objektom.	- Prepoznaće i upotrebljava glagolske oblike glagola od 1. do 4. konjugacije u 3. l. jednine i množine prezenta aktivnog, a prepoznaće ostala lica istih glagola. - Navodi riječi u rječničkom obliku sa značenjem.		
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Detaljno prepričava priču o Rei Silviji i rođenju Romula i Rema. - Prepričava legendu o osnivanju grada Rima . - Sedam rimskih kraljeva smješta na vremensku lenu. - Ukratko iznosi djela svakog pojedinog rimskog kralja. - Detaljnije prepričava važne događaje iz života Romula, Servija Tulija i Tarkvinija Oholog. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizira službu svih riječi u rečenici i uočava njihove odnose. - Označava riječi u rečenici sukladno njihovoj službi. - Prevodi jednostavne rečenice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz sve prethodno prepoznaje, daje primjere i razvrstava imenice 3. deklinacije konsonantskih osnova. - Prepoznaje i upotrebljava glagolske oblike glagola od 1. do 4. konjugacije i <i>esse</i> u svim licima jednine i množine prezenta i imperfekta aktivnog. - Prepoznaje i upotrebljava infinitiv prezenta aktivnog. 	25	KRALJEVI I JUNACI Livije, Od osnutka grada Eutropije, kratka povijest Rima
--	---	--	----	--

<ul style="list-style-type: none"> - Objasnjava pojmove koji opisuju društveno uređenje i institucije društva kao što su kraljevstvo, senat, cenz i sl. 		<ul style="list-style-type: none"> - Navodi riječi u rječničkom obliku sa značenjem. 		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Razlikuje grčka i latinska imena glavnih bogova. - Opisuje karakteristike rimskih bogova koje je upoznao kroz priču o Eneji. - Nabralja imena ostalih glavnih bogova. - Prepričava priče o rimskim bogovima koje je čuo na nastavi ili pročitao. - Nabralja i opisuje više sporednih i manjih božanstava karakterističnih za rimsku mitologiju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizira službu svih riječi u rečenici i uočava njihove međuodnose. - Povezuje riječi u logičke cjeline i smisleno ih prevodi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz sve prethodno prepoznaje, daje primjere i razvrstava imenice 3. - Deklinacije iosnova. - Prepoznaje, daje primjere i razvrstava pridjeve 3. deklinacije. - Prepoznaje i upotrebljava glagolske oblike glagola od 1. do 4. konjugacije u svim licima jednine i množine prezenta pasivnog. - Prepoznaje i upotrebljava particip prezenta aktivnog. - Navodi riječi u rječničkom obliku sa značenjem. 	20	RIMSKI PANTEON Ovidije, Metamorfoze
---	--	--	-----------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Prepozna je rimsko društveno uređenje kao robovlasničko. - Navodi nekoliko elemenata utjecaja grčke kulture i civilizacije na rimsko društvo. - Objasnjava ulogu Etruščana u rimskoj povijesti, umjetnosti i elementima društvenog uređenja. 	<ul style="list-style-type: none"> - U tekstu prepozna je sve vrste riječi, prepozna je njihov oblik i određuje im službu. - Preispijuje, odabire i primjenjuje točno značenje riječi. - Izrađuje samostalni prijevod teksta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz sve prethodno prepozna je, daje primjere i razvrstava imenice u- i e- deklinacije. - Prepozna je i upotrebljava glagolske oblike glagola od 1. do 4. konjugacije u svim licima jednine i množine imperfekta pasivnog. - Navodi riječi u rječničkom obliku sa značenjem. 	25	POČECI RIMSKE CIVILIZACIJE Livije, Od osnutka grada
--	--	--	----	---

AKTIVNOSTI učenika i učitelja tijekom cijele nastavne godine:

- prilagodba izvornih tekstova
- izrada i rješavanje radnih listova, zadataka, kvizova u digitalnim alatima Kahoot, Plickers, Quizlet, Wordwall i sl. uz korištenje platforme Edmodo ili neke druge odabrane.
- izrada i dijeljenje prezentacija (Powerpoint, video uradci, stripovi, plakati, Padlet i sl.)
- izlasci iz učionice na terensku nastavu, izložbe, priredbe i sl. predviđeno školskim godišnjim kurikulumom
- samostalno i grupno istraživanje antičke civilizacije u svom zavičaju i šire
- samostalan i zajednički rad na dodatnim tekstovima, na kreiranju nastupa za školske priredbe i sl.
- ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema, osobito na području Građanskog odgoja te Osobnog i socijalnog razvoja

MEĐUPREDMETNE TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učiti kako učiti	<ul style="list-style-type: none"> - pretražuje izvore dostupne u školi i okolini (uku A.2.1.) - koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja (uku A.2.1.) - izražava svoje ideje na različite načine (uku A.2.3.) - može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama (uku A.2.4.) - može izreći što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio (uku B.2.1.) - provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih (uku B.2.2.) - procjenjuje učinkovitost svojeg učenja u konkretnoj situaciji učenja (uku B.2.4.) - može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja (uku C.2.3.) - kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i uz podršku učitelja primjenjuje jednostavne tehnike kontrole (uku C.2.4.) - uz pomoć i upute učitelja aktivno radi u paru i sudjeluje u aktivnostima u skupini (uku D.2.2.) - poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila (uku D.2.2.)

Osobni i socijalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe (osr A.2.1.) - sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu (osr A.2.1.) - opisuje svoje interese i očekivanja (osr A.2.3.) - opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (osr B.1.1.) - suradnički uči i radi u timu (osr B.2.4.) - prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima (osr C.2.2.)
Gradanski odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> - navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama (goo A.2.2.) - zastupa jednak prava za svaku osobu (goo A.2.2.) - opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika, ropsstvo, carstvo (goo B.2.1.) - opisuje postupke pravednog odlučivanja i ispravljanja učinjene nepravde ili štete. - opisuje svojim riječima što je pravo na informaciju. (goo B.2.2.) - uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći (goo C.2.2.) - objašnjava primjerno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru. (goo C.2.3.)

Zdravlje	<p>TJELESNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje (A.2.2.A) - nabraja i opisuje vrste tjelesnih aktivnosti, nabraja gdje se može baviti odabranom (željenom) tjelesnom aktivnošću i gdje može pronaći te informacije (A.2.2.B) <p>MENTALNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje verbalnu od neverbalne komunikacije (B.2.1.A) - opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja (B.2.1.B) - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to (B.2.3.A)
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepozna utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

DRUGI PREDMETI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI DRUGIH PREDMETA
Hrvatski jezik	<p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uočava sastavne elemente grafičke strukture teksta: naslov, podnaslove, fotografije i/ili ilustracije – izdvaja ključne riječi i piše kratke bilješke – prepričava tekst služeći se bilješkama – objašnjava nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora i zaključivanja iz konteksta – služi se sadržajem i kazalom pojmove u traženju informacija – ovladava osnovnim tehnikama pretraživanja interneta i knjižvnih kataloga
Povijest	<p>POV OŠ A.5.1. Učenik <i>objašnjava</i> dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ B.5.1. Učenik <i>objašnjava</i> gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ C.5.1. Učenik <i>obrazlaže</i> važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ D.5.1. Učenik <i>obrazlaže</i> proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik <i>obrazlaže</i> važnost povijesti, <i>uspoređuje</i> različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p>

	POV OŠ E.5.2. Učenik <i>objašnjava</i> obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.
Strani jezici	Odgojno obrazovni ishodi poučavanja stranih jezika mogu se po potrebi prilagoditi latinskom jeziku ovisno o kurikulumu stranog jezika koji učenici uče, kao i udžbeniku koji se koristi u nastavi latinskog jezika.

6. RAZRED**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM****ŠKOLA: OŠ Izidora Kršnjavoga, Zagreb****PREDMET: LATINSKI JEZIK****ŠKOLSKA GODINA: 2021./2022.****RAZRED: 6. (2. godina učenja)****GODIŠNJI FOND SATI: 105****UČITELJ: Olga Horvat**

UDŽBENIK ILI MATERIJALI: *Prilagođeni tekstovi rimskih autora.* Hans H. Ørberg:
"Lingua Latina per se illustrata, FAMILIA ROMANA" – udžbenik i radna bilježnica;

TEME:

- A. ROBOVI I NJIHOVI GOSPODARI**
- B. GRADITELJSTVO I STANOVANJE**
- C. SVAKODNEVICA U GRADU I NA SELU**
- D. IGRE I VJEROVANJA**
- E. VOJNA SLUŽBA**

OPIS TEMA:

- A. Prva tema, *Robovi i njihovi gospodari*, predstavlja uvod u nezaobilaznu temu kada se radi o rimskoj svakodnevici jer kao što su Rimljani živjeli vrlo različitim životom ovisno o tome kojem staležu su pripadali i kakve su bile njihove financijske mogućnosti, tako su i robovi pokrivali cijeli niz gospodarskih i uslužnih djelatnosti u rasponu od težaka na selu do učitelja gospodareve djece.
- B. Druga tema, *Graditeljstvo i stanovanje*, predstavlja domove Rimljana, od najskromnijeg domusa, preko inzule do najraskošnije vile, njihovu opremu kakvu poznajemo iz nalaza u Pompejima, vrste i namjenu javnih zgrada, uporabu vodovoda i kanalizacije te gradnju cesta.
- C. Kroz treću temu, *Svakodnevica u gradu i na selu*, upoznaje se svakodnevni život Rimljana u najširem smislu riječi od rođenja sve do smrti (rođenje, staleži, odgoj i obrazovanje, čitalačke navike, sklapanje braka, prehrambene navike, kupanja i njega

tijela, tjelesna aktivnost, odjeća i nakit, obrti, putovanja i poštanska služba, zdravlje, smrt, pogrebi...).

- D. Četvrta tema, *Igre i vjerovanja*, u sebi povezuje dva naizgled različita aspekta ljudskog života. No kada znamo da su se gladijatorske igre razvile iz igara koje su se prilikom sprovoda odigravale nakon smrti znamenitih ljudi, veza se čini manje neobičnom. Osim toga, igre i neki oblik vjerovanja u antici, kao i danas predstavljaju važan dio ljudskog života. Od dječjih igara, igara kockom, raznih oblika kladjenja, sve do gladijatorskih igara i predstava u arenama igre su bile jako važan element svatve svakodnevne. Početak razvoja rimske religije pod utjecajem etrurskih i grčkih vjerskih institucija nastavio se tijekom razvoja rimske države sve do pojave kršćanstva i polaganog pada politeističkih antičkih religija u zaborav.
- E. Peta tema, *Vojna služba*, obuhvaća razvoj rimske vojske od najstarijih vremena opće vojne obveze i pojave cenza do postepenog prijelaza na profesionalnu vojsku pri kraju razdoblja republike i pojave elitnih vojnih jedinica koje su imale moć postavljati i svrgavati careve. U temi se također obrađuju pojmovi vezani uz vojsku i njezino djelovanje, od opreme vojnika u raznim razdobljima, do unutarnje organizacije jedne od najučinkovitijih vojnih sila na svijetu.

ISHODI SE OSTVARUJU KROZ:			BROJ SATI	IZVORI TEKSTOVA
Civilizacija i baština	Iskustvo teksta i komunikacija	Jezična pismenost		
OŠ LJ C.6.2. - Imenuje i opisuje posebnosti osobnoga, obiteljskoga i javnoga života u starome Rimu s osobitim naglaskom na pitanje robovlasničkoga sustava. - Uočava i uspoređuje sličnosti i razlike između ondašnjega i današnjega načina života i vrijednosnoga sustava.	OŠ LJ B.6.1. - Određuje odnose riječi u rečenici. - Prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. OŠ LJ B.6.2. - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta.	OŠ LJ A.6.1. - Definira i uočava te opisuje i tvori složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Raščlanjuje, grupira i uspoređuje komparative i superlatitive pridjeva i priloga te prepoznaje njihove oblike i uporabu u jednostavnim rečenicama - Prepoznaje oblike superlativa pridjeva i priloga u tekstu i prevodi ih prema kontekstu.	15	ROBOVI I NJIHOVI GOSPODARI Prilagođeni tekstovi rimskih autora: <i>Seneka, Ciceron, Plinije Stariji, Plaut</i> i drugi

		OŠ LJ A.6.2. - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje.		
OŠ LJ C.6.1. - Imenuje i opisuje najpoznatije građevine u Rimu, ali i privatne kuće, zgrade, terme i njihovu unutrašnjost. Objašnjava namjenu najpoznatijih građevina u rimsko doba, prepoznaće i nabraja namjenu pojedinih prostorija i opisuje unutarnje uređenje.	OŠ LJ B.6.1. - Određuje odnose riječi u rečenici. - Prepoznaće i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. OŠ LJ B.6.2. - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta.	OŠ LJ A.6.1. - Definira i uočava te opisuje i tvori složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Raščlanjuje, grupira i uspoređuje oblike zamjenica te prepoznaće njihove oblike i uporabu u jednostavnim rečenicama - Prepoznaće oblike zamjenica u tekstu i prevodi ih prema kontekstu. OŠ LJ A.6.2. - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje.	20	GRADITELJSTVO I STANOVANJE Prilagođeni tekstovi rimske autora: <i>Vitruvije, Horacije, Plinije Mladi</i> i drugi

OŠ LJ C.6.2. - Imenuje i opisuje posebnosti osobnoga, obiteljskoga i javnoga života u starome Rimu (rođenje, staleška pripadnost, odgoj i obrazovanje, čitalačke navike, sklapanje braka, prehrambene navike, kupanja i njega tijela, tjelesna aktivnost, odjeća i nakit, obrti, putovanja i poštanska služba, zdravlje, smrt, pogrebni običaji...) - Uočava i uspoređuje sličnosti i razlike između ondašnjega i današnjega načina života i vrijednosnoga sustava.	OŠ LJ B.6.1. - Određuje odnose riječi u rečenici. - Prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. OŠ LJ B.6.2. - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta.	OŠ LJ A.6.1. - Definira i uočava te opisuje i tvori složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. Raščlanjuje, grupira i uspoređuje oblike perfekta, pluskvamperfekta i futura II. aktivnog te prepoznaće njihove oblike i uporabu u jednostavnim rečenicama - Prepoznaje oblike perfekta, pluskvamperfekta i futura II. u tekstu i prevodi ih prema kontekstu. OŠ LJ A.6.2. - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje.	30	SVAKODNEVICA U GRADU I NA SELU Prilagođeni tekstovi rimskih autora: <i>Livije, Horacije, Vergilije, Katul</i> i drugi
OŠ LJ C.6.2. - Imenuje i opisuje posebnosti osobnoga, obiteljskoga i javnoga života u starome Rimu koji se odnosi na igre i na vjerovanja Uočava i uspoređuje sličnosti i razlike između	OŠ LJ B.6.1. - Određuje odnose riječi u rečenici. - Prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. OŠ LJ B.6.2.	OŠ LJ A.6.1. - Definira i uočava te opisuje i tvori složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Raščlanjuje, grupira i uspoređuje oblike participske osnove te	15	IGRE I VJEROVANJA Prilagođeni tekstovi rimskih autora: <i>Livije, Ciceron, Seneka, Ovidije, Apulej</i> i drugi

	<p>ondašnjega i današnjega načina života i vrijednosnoga sustava.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta. 	<p>prepoznaće njihove oblike i uporabu u jednostavnim rečenicama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaće oblike participske osnove u tekstu i prevodi ih prema kontekstu. OŠ LJ A.6.2. - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje. 	
<p>OŠ LJ C.6.2.</p> <p>Imenuje i opisuje posebnosti osobnoga, obiteljskoga i javnoga života i djelovanja u starome Rimu s gledišta vojne obveze i ratovanja. Uočava i uspoređuje sličnosti i razlike između ondašnjega i današnjega načina života i vrijednosnoga sustava.</p>	<p>OŠ LJ B.6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Određuje odnose riječi u rečenici. - Prepoznaće i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. <p>OŠ LJ B.6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta. 	<p>OŠ LJ A.6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definira i uočava te opisuje i tvori složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Raščlanjuje, grupira i uspoređuje glavne i redne brojeve te prepoznaće njihove oblike i uporabu u jednostavnim rečenicama - Prepoznaće oblike glavnih i rednih brojeva u tekstu i prevodi ih prema kontekstu. <p>OŠ LJ A.6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. 	<p>25</p>	<p>VOJNA SLUŽBA</p> <p>Prilagođeni tekstovi rimskih autora: Livije, Salustije, Cezar i drugi</p>

		- Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje.		
--	--	--	--	--

AKTIVNOSTI učenika i učitelja tijekom cijele nastavne godine:

- prilagodba izvornih tekstova
- povezivanje sadržaja tema s brojnim civilizacijskim elementima u udžbeniku Familia Romana.
- izrada i rješavanje radnih listova, zadataka, kvizova u digitalnim alatima Kahoot, Plickers, Quizlet, Wordwall, LearningApps i sl. uz korištenje odabrane platforme Teams.
- izrada i dijeljenje prezentacija (Powerpoint ili Sway prezentacije, video uradci, stripovi, plakati i interaktivni sadržaji svih vrsta)
- izlasci iz učionice na terensku nastavu, izložbe, priredbe i sl. predviđeno školskim godišnjim kurikulumom
- samostalno i grupno istraživanje antičke civilizacije u svom zavičaju i šire
- samostalan i zajednički rad na dodatnim tekstovima, na kreiranju nastupa za školske priredbe i slična događanja na nivou škole, županije ili države.
- ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema, osobito na području Građanskog odgoja te Osobnog i socijalnog razvoja

MEĐUPREDMETNE TEME	ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učiti kako učiti	<p>uku A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora uku A.3.2. – koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja – aktivno sluša – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima – organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje – vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove). <p>Pri rješavanju relativno složenih problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> – precizno definira problem i njegove različite elemente koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama – povezuje problem sa sličnim problemima u drugim područjima

	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema te ih vrednuje – opravdava svoj izbor pristupa rješavanju problema <p>uku A.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava. Fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe. - Prihvata postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti. <p>uku B.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. <p>uku B.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. <p>uku B.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik po potrebi mijenja svoj plan ili pristup učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. <p>uku B.3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik kroz samovrednovanje procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. <p>uku C.3.1.</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
Osobni i socijalni razvoj	<p>osr A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroz upoznavanje pozitivnih ličnosti i povijesnih junaka učenik razvija sliku o sebi. <p>osr A.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uspoređujući sebe i junake o kojima čita učenik uči upravljati vlastitim emocijama i također razvija osobne potencijale
Gradanski odgoj i obrazovanje	<p>goo A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promišlja o razvoju ljudskih prava. - Objasnjava promjene koje su se kroz stoljeća dogodile u razvoju ljudskih prava. - Promiče razvoj i napredak ljudskih prava. <p>goo A.3.3.</p> <p>Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije u rimskome društvu – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja. Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.</p> <p>goo A.3.5</p> <p>Promiče ravnopravnost spolova. Obrazlaže povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca.</p>
Zdravlje	<p>A.3.2.A</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje

	<p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika.</p>
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
DRUGI PREDMETI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI DRUGIH PREDMETA
Hrvatski jezik	<p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. – Učenik razlikuje na primjerima obilježja proznih, lirskih i dramskih tekstova</p>
Strani jezici	Odgojno obrazovni ishodi poučavanja stranih jezika mogu se po potrebi prilagoditi latinskom jeziku ovisno o kurikulumu stranog jezika koji učenici uče, kao i udžbeniku koji se koristi u nastavi latinskog jezika.

7. RAZRED**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM****ŠKOLA: OŠ Izidora Kršnjavoga, Zagreb****PREDMET: LATINSKI JEZIK****ŠKOLSKA GODINA: 2021./2022.****RAZRED: 7. (3. godina učenja)****GODIŠNJI FOND SATI: 105****UČITELJ: Olga Horvat**

UDŽBENIK ILI MATERIJALI: *Prilagođeni tekstovi rimskih autora.* Hans H. Ørberg:
"Lingua Latina per se illustrata, FAMILIA ROMANA" – udžbenik i radna bilježnica;

TEME:

- A. USTROJ RIMSKE REPUBLIKE I CURSUS HONORUM**
- B. JUNACI KOJI SU POMICALI GRANICE**
- C. MORALNI UZORI**

OPIS TEMA:

- A. Prva tema, *Ustroj rimske republike i cursus honorum*, predstavlja uvod u učenje latinskog jezika i rimske civilizacije na početku sedmog razreda osnovne škole. Taj je uvod neophodan kako bi učenici potpunije shvatili društvenu ulogu pojedinih slavnih Rimljana u preostale dvije teme.
- B. Druga tema, *Junaci koji su pomicali granice*, opisuje i objašnjava ulogu slavnih ličnosti iz rimske prošlosti, junaka koji su omogućili širenje rimske države na područje gotovo cijelog poznatoga svijeta. Od prvoga konzula Lucija Junija Bruta i junaka ranih rimskih borbi za samostalnost s Etruščanima, preko svih koji su svojim djelima i pothvatima proširili rimsku vlast, najprije na područje Italije, zatim Ilirika, Makedonije, Grčke, Sjeverne Afrike i ostalih područja koja su potpala pod rimsku vlast, sve do Gaja Julija Cezara i njegova posinka Oktavijana koji su bili protagonisti konačnog završetka republike i početka razdoblja carstva.

C. Kroz treću temu, *Moralne vertikale*, upoznaju se muževi i junaci koji se nisu istaknuli samo u ratnim pohodima i osvajanjima novih teritorija i obrani već stečenih područja, nego na druge načine svojim pozitivnim djelovanjem na društvenu zajednicu koje se ponekad proteže do današnjih dana. Od Tarkvinija Kolatina, preko Cincinata, Katona Starijeg, braće Grakho pa sve do Cicerona nižu se priče o onima koji su svojim djelima i utjecajem rimsko ime učinili velikim.

ISHODI SE OSTVARUJU KROZ:			BROJ SATI	IZVORI TEKSTOV A
Civilizacija i baština	Iskustvo teksta i komunikacija	Jezična pismenost		
OŠ LJ C.7.1. - Uočava osnovna obilježja različitih tipova vladavina i važnost građanske vrline za funkcioniranje rimske republike. - Razvija osjećaj za doprinos pojedinca životu zajednice, od pojedinca u vrhu vlasti, do pojedinca na samom dnu društvenog uređenja. - Opisuje ključne pojmove iz javnoga života rimske države (senat, republika, skupština, konzul, pretor, pučki tribun...).	OŠ LJ B.7.1. - Određuje odnose riječi u rečenici. Prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. - S lakoćom određuje i povezuje odnose riječi u poznatome tekstu. OŠ LJ B.7.2. - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta.	OŠ LJ A.7.1. Definira i uočava te opisuje i tvori složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose i razumije tvorbu konjunktiva. Raščlanjuje, grupira i uspoređuje konjunktivne oblike glagola te prepoznaje njihove oblike i uporabu u jednostavnim rečenicama, Prepoznaje oblike konjunktiva u složenim rečenicama i prevodi ih prema kontekstu. OŠ LJ A.7.2. - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje.	25	USTROJ RIMSKE REPUBLIKE I CURSUS HONORUM Prilagođeni tekstovi rimskih autora: <i>Livije, Od osnutka grada Eutropije, Kratka povijest Rima</i> i drugi
OŠ LJ C.7.1. - Uočava osnovna obilježja republikanske vladavine i opisuje njezin razvoj kroz stoljeća. - Opisuje važnost građanske vrline za funkcioniranje rimske republike u svim	OŠ LJ B.7.1. - Analizira službu svih riječi u rečenici i uočava njihove odnose. - Prepoznaje i označava riječi u	OŠ LJ A.7.1. - Uza sve prethodno prepoznaje, daje primjere i tvori jednostavnije primjere konstrukcije akuzativa i nominativa s infinitivom.	50	JUNACI KOJI SU POMICALI GRANICE DRŽAVE

<p>razdobljima i za dobrobit rimskoga društva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvija osjećaj za doprinos pojedinca životu zajednice, a osobito prepoznaće važnost takvog doprinosa pojedinca koji se našao u vrhu državne uprave ili na čelu određene vojne sile. - Prepoznaće, opisuje i ispravno upotrebljava ključne pojmove iz javnoga života rimske države (senat, republika, skupština, konzul, pretor, pučki tribun...). <p>OŠ LJ C.7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istražuje temelje i vrijednosti domoljublja, pripadnosti i identiteta te tumači odnos pojedinca i šire društvene zajednice. 	<p>rečenici sukladno njihovoj službi.</p> <p>OŠ LJ B.7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumije sadržaj jednostavnih rečenica dok čita. - Razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaće i upotrebljava sve oblike nepravilnih glagola. <p>OŠ LJ A.7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje. 	<p>Prilagođeni tekstovi rimskih autora:</p> <p><i>Livije, Od osnutka grada Eutropije, Kratka povijest Rima Aurelije Viktor: O slavnim rimskim junacima Kornelije Nepot i drugi</i></p>
<p>OŠ LJ C.7.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaće osnovna obilježja republikanske vladavine i detaljnije opisuje njezin razvoj kroz stoljeća. - Opisuje veliku važnost građanske vrline koja ponekad ide do žrtvovanja vlastitog imetka ili života za očuvanje rimske republike tijekom svih stoljeća njezina postojanja i za dobrobit rimskoga društva. - Prepoznaće i uči cijeniti doprinos visoko moralnog i požrtvovnog pojedinca životu zajednice, a osobito prepoznaće važnost takvog doprinosa pojedinca koji se našao na ključnom mjestu u vremenima krize i opasnosti po širu zajednicu ili cijelu državu. - Prepoznaće, opisuje i ispravno upotrebljava ključne pojmove iz javnoga života rimske države (senat, republika, skupština, konzul, pretor, pučki tribun...). 	<p>OŠ LJ B.7.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizira službu svih riječi u rečenici i uočava njihove odnose. - Prepoznaće i označava riječi u rečenici sukladno njihovoj službi. <p>OŠ LJ B.7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumije sadržaj jednostavnih rečenica dok čita. - Razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta. 	<p>OŠ LJ A.7.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uza sve prethodno prepoznaće, daje primjere i tvori složenije primjere konstrukcije akuzativa i nominativa s infinitivom u kontekstu složenijih rečenica ili prilagođenog teksta. <p>OŠ LJ A.7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje. 	<p>30</p> <p>MORALN I UZORI</p> <p>Prilagođeni tekstovi rimskih autora:</p> <p><i>Livije, Od osnutka grada Eutropije, Kratka povijest Rima Aurelije Viktor: O slavnim rimskim junacima Kornelije Nepot i drugi</i></p>

OŠ LJ C.7.2. - Prepoznaće temelje i vrijednosti domoljublja, pripadnosti i identiteta te tumači odnos pojedinca i šire društvene zajednice.				
--	--	--	--	--

AKTIVNOSTI učenika i učitelja tijekom cijele nastavne godine:

- prilagodba izvornih tekstova
- povezivanje sadržaja tema s brojnim civilizacijskim elementima u udžbeniku Familia Romana.
- izrada i rješavanje radnih listova, zadataka, kvizova u digitalnim alatima Kahoot, Plickers, Quizlet, Wordwall, LearningApps i sl. uz korištenje odabrane platforme MS Teams.
- izrada i dijeljenje prezentacija (Powerpoint ili Sway prezentacije, video uradci, stripovi, plakati i interaktivni sadržaji svih vrsta)
- izlasci iz učionice na terensku nastavu, izložbe, priredbe i sl. predviđeno školskim godišnjim kurikulumom
- samostalno i grupno istraživanje antičke civilizacije u svom zavičaju i šire
- samostalan i zajednički rad na dodatnim tekstovima, na kreiranju nastupa za školske priredbe i slična događanja na nivou škole, županije ili države.
- ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema, osobito na području Građanskog odgoja te Osobnog i socijalnog razvoja

MEĐUPREDMETNE TEME	ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učiti kako učiti	<p>uku A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora <p>uku A.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja – aktivno sluša – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima – organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje – vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove). <p>Pri rješavanju relativno složenih problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> – precizno definira problem i njegove različite elemente koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama – povezuje problem sa sličnim problemima u drugim područjima – objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema te ih vrednuje – opravdava svoj izbor pristupa rješavanju problema <p>uku A.3.3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava. Fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe. - Prihvata postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti. uku B.3.1. - Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. - Učenik po potrebi mijenja svoj plan ili pristup učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. - Učenik kroz samovrednovanje procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
Osobni i socijalni razvoj	<p>osr A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroz upoznavanje pozitivnih ličnosti i povijesnih junaka učenik razvija sliku o sebi. <p>osr A.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uspoređujući sebe i junake o kojima čita učenik uči upravljati vlastitim emocijama i također razvija osobne potencijale
Gradički odgoj i obrazovanje	<p>goo A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promišlja o razvoju ljudskih prava. - Objasnjava promjene koje su se kroz stoljeća dogodile u razvoju ljudskih prava. - Promiče razvoj i napredak ljudskih prava. <p>goo A.3.3.</p> <p>Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije u rimskome društvu – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja. Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.</p> <p>goo A.3.5</p> <p>Promiče ravnopravnost spolova. Obrazlaže povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca.</p>
Zdravlje	<p>A.3.2.A</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje <p>A.3.2.C</p> <p>Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D</p>

	Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika.
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
DRUGI PREDMETI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI DRUGIH PREDMETA
Hrvatski jezik	<p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stavlja u odnos uzroke i posljedice u književnom tekstu – uspoređuje vlastite spoznaje o svijetu i prikaz svijeta u književnom tekstu – uočava tematizira li tekst pojave i doživljaje koje može prepoznati u vlastitom okružju – uspoređuje djela slične tematike – vrednuje književni tekst – argumentira vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom – objašnjava na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti
Strani jezici	Odgjno obrazovni ishodi poučavanja stranih jezika mogu se po potrebi prilagoditi latinskom jeziku ovisno o kurikulumu stranog jezika koji učenici uče, kao i udžbeniku koji se koristi u nastavi latinskog jezika.

8. RAZRED**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM****ŠKOLA: OŠ Izidora Kršnjavoga, Zagreb****PREDMET: LATINSKI JEZIK****ŠKOLSKA GODINA: 2021./2022.****RAZRED: 8. (4. godina učenja)****GODIŠNJI FOND SATI: 105****UČITELJ: Olga Horvat**

UDŽBENIK ILI MATERIJALI: **Prilagođeni tekstovi rimskih autora. Hans H. Ørberg: "Lingua Latina per se illustrata, FAMILIA ROMANA"** – udžbenik i radna bilježnica;

TEME:

- A. RIMSKA UMJETNOST IZMEĐU PROSLAVE MOĆI I OBOGAĆIVANJA SVAKODNEVICE**
- B. LJUDSKA MISAO OBUGHVAĆENA RIJEČIMA**
- C. RIMSKA BAŠTINA U SUVREMENOM SVIJETU**
- D. TRAGOM RIMLJANA U NAŠIM KRAJEVIMA**

OPIS TEMA:

- A. Prva tema, *Rimska umjetnost između proslave moći i obogaćivanja svakodnevice*, predstavlja pregled stvaralaštva rimskih umjetnika na svim područjima, a osobito na području arhitekture, kiparstva, slikarstva i književnosti. Istražuju se i upoznaju rimski umjetnici koji su stvarali veličanstvene spomenike, ali i druga manje poznata vrijedna djela rimskih autora kroz povijest zasjenjena veličinom grčkog umjetničkog stvaralaštva.
- B. Druga tema, *Ljudska misao obuhvaćena rijećima*, učenike uvodi u svijet filozofije, osobito etike i morala koji su od samih početaka bili ugrađeni u temelje rimske države. Kroz tekstove Seneke, Lukrecija, Cicerona i drugih učenici će upoznati praktičnost rimskog eklektičnog pristupa ovoj znanosti.
- C. Treća tema, *Rimska baština u suvremenom svijetu*, obuhvaća ponavljanje svih tragova rimske prisutnosti na prostranom području rimske države. Nakon ponavljanja i klasifikacije spomenika, jezičnih i ostalih materijalnih i nematerijalnih civilizacijskih tragova koje je rimsko društvo ostavilo u nasljeđe narodima koji su se uzdigli nakon

njihovog odlaska s povijesne scene, u ovoj temi se obrađuju odabrani značajni lokaliteti na cijelom teritoriju kojim se protezalo Rimsko carstvo na tri kontinenta povezana Mediteranskim bazenom.

D. Četvrta tema, *Tragom Rimljana u našim krajevima*, bavi se materijalnim i nematerijalnim tragovima preostalom u bogatoj baštini koja je ostala sačuvana prije svega u primorskom dijelu Hrvatske, ali i u unutrašnjosti. Uz odlomke o životu Rimljana u našim krajevima produbljuje se prethodno poznavanje rimske civilizacije i stječu se nova znanja, osobito kroz mogućnost stvarnog posjeta lokalitetima i virtualnog istraživanja fundusa muzeja, arhiva, knjižnica i turističkih zajednica. Učenici će također upoznati kontinuitet nematerijalnog rimskog nasljeđa koje je u Hrvatskoj prisutno do danas. Tu se prije svega radi o službenoj i neslužbenoj uporabi latinskog jezika od dolaska Hrvata do današnjega dana u društveno političkim ustanovama, u Crkvi i znanosti, u školstvu, a prije svega u zapisima hrvatskih latinista koji zadivljuju svojom kvalitetom i osebujnim buntom kojim su se suprotstavili mogućem nametanju talijanskog i njemačkog jezika u vremenima osmanlijskog osvajanja većeg dijela Hrvatske.

ISHODI SE OSTVARUJU KROZ:			BROJ SATI	IZVORI TEKSTOVА
Civilizacija i baština	Iskustvo teksta i komunikacija	Jezična pismenost		
OŠ LJ C.8.1. - Imenuje i opisuje nekoliko ključnih osoba i pojmove povezanih s raznim oblicima stvaralaštva u starome Rimu. - Tumači i komentira ulogu umjetnika u zajednici. - Razvija osjećaj za doprinos umjetničkoga djelovanja životu zajednice.	OŠ LJ B.8.1. - Određuje odnose riječi u rečenici. Prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. - S lakoćom određuje i povezuje odnose riječi u već poznatome tekstu. OŠ LJ B.8.2. - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta.	OŠ LJ A.8.1. - Definira i uočava te opisuje i tvori složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Raščlanjuje, grupira i uspoređuje složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Upotrebljava složenije gramatičke sadržaje kao što su konstrukcije s infinitivom, gerund i gerundiv. OŠ LJ A.8.2. - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje	30	RIMSKA UMJETNOST IZMEĐU PROSLAVE MOĆI I OBOGAĆIVANJA SVAKODNEVICE Izbor prilagođeni h tekstova većeg broja rimskih autora s opisima umjetničkih djela (<i>Vitruvije</i> ,

		riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje.		<i>Ciceron, Horacije, Plinije Stariji drugi)</i>
OŠ LJ C.8.1. - Imenuje i opisuje ključne osobe i pojmove povezane s filozofijom u starome Rimu. - Tumači i komentira ulogu filozofa u zajednici. - Razvija osjećaj za doprinos mislilaca i filozofa u životu zajednice.	OŠ LJ B.8.1. - Određuje odnose riječi u rečenici. Prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. - S lakoćom određuje i povezuje odnose riječi u već poznatome tekstu. OŠ LJ B.8.2. - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta.	OŠ LJ A.8.1. - Definira i uočava te opisuje i tvori složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Raščlanjuje, grupira i uspoređuje složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Upotrebljava složenije gramatičke sadržaje kao što su konstrukcije s infinitivom, gerund, gerundiv i perifrastične konjugacija aktivna. OŠ LJ A.8.2. - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje.	15	LJUDSKA MISAO OBUXVA ĆENA RIJEČIM A Prilagođeni tekstovi rimskih autora: Filozofi <i>Lukrecije, Seneka, Ciceron</i> i drugi
OŠ LJ C.8.2. - Prepoznaje i opisuje razvoj, širenje i važnost latinskoga jezika u svijetu. - Uočava i raspravlja o utjecaju latinskoga jezika na romanske i ostale europske jezike. OŠ LJ C.8.3. - Navodi i povezuje područja i gradove	OŠ LJ B.8.1. - Određuje odnose riječi u rečenici. Prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta. - S lakoćom određuje i povezuje odnose riječi u već poznatome tekstu. OŠ LJ B.8.2.	OŠ LJ A.8.1. - Definira i uočava te opisuje i tvori složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Raščlanjuje, grupira i uspoređuje složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Upotrebljava složenije gramatičke sadržaje kao što su konstrukcije s	20	RIMSKA BAŠTINA U SUVREMENOM SVIJETU Prilagođeni tekstovi rimskih autora:

<p>Europi i šire koji su bili u dodiru s rimskom civilizacijom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaće i uspoređuje osnovne materijalne ostatke i artefakte povezane s rimskom civilizacijom. - Uočava i diskutira o važnosti utjecaja Rimljana na razvoj kulturnog identiteta suvremene zapadne civilizacije. 	<ul style="list-style-type: none"> - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta. 	<ul style="list-style-type: none"> - infinitivom, gerund i gerundiv, perifrastične konjugacije aktivna i pasivna. OŠ LJ A.8.2. - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuje. 		<p><i>Vitruvije: De architectur a Plinije Stariji: Naturalis historia i drugi</i></p>
<p>OŠ LJ C.8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaće i opisuje važnost latinskoga jezika kroz hrvatsku povijest. - Uočava i raspravlja o utjecaju latinskoga jezika na hrvatski jezik i na druge jezike s kojima se susreće. <p>OŠ LJ C.8.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navodi i povezuje područja i gradove u Republici Hrvatskoj koji su bili u dodiru s rimskom civilizacijom. - Prepoznaće i uspoređuje osnovne materijalne ostatke i artefakte povezane s rimskom civilizacijom. - Uočava i diskutira o važnosti utjecaja Rimljana na razvoj hrvatskoga kulturnog identiteta. 	<p>OŠ LJ B.8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Određuje odnose riječi u rečenici. <p>Prepoznaće i povezuje suodnose unutar rečenice ili teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S lakoćom određuje i povezuje odnose riječi u već poznatom tekstu. <p>OŠ LJ B.8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumije sadržaj i prevodi rečenicu ili prilagođeni latinski tekst. - Izdvaja bitne podatke dok čita i razumije kontekst poruke rečenice ili prilagođenoga latinskog teksta. 	<p>OŠ LJ A.8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definira i uočava te opisuje i tvori složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Raščlanjuje, grupira i uspoređuje složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. - Upotrebljava složenije gramatičke sadržaje kao što su konstrukcije s infinitivom, gerund i gerundiv, perifrastične konjugacije aktivna i pasivna te ablativ apsolutni. <p>OŠ LJ A.8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz obrađenih rečenica i prilagođenih tekstova. - Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla koje susreće u svakodnevnome životu kada su povezane sa sadržajem koji se obrađuju. 	<p>40</p> <p>TRAGOM RIMLJAN A U NAŠIM KRAJEVI MA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izbor prilagođeni h tekstova <i>hrvatskih latinista</i> - Primjeri <i>listina, povela, arhivskih zapisa s područja Hrvatske na latinskom jeziku</i>, uz adekvatan komentar - Odlomci iz <i>Staroga i Novoga zavjeta na latinskom jeziku</i> 	

AKTIVNOSTI učenika i učitelja tijekom cijele nastavne godine:

- prilagodba izvornih tekstova
- povezivanje sadržaja tema s brojnim civilizacijskim elementima u udžbeniku Familia Romana.
- izrada i rješavanje radnih listova, zadataka, kvizova u digitalnim alatima Kahoot, Plickers, Quizlet, Wordwall, LearningApps i sl. uz korištenje odabrane platforme MS Teams.
- izrada i dijeljenje prezentacija (Powerpoint ili Sway prezentacije, video uradci, stripovi, plakati i interaktivni sadržaji svih vrsta)
- izlasci iz učionice na terensku nastavu, izložbe, priredbe i sl. predviđeno školskim godišnjim kurikulumom
- samostalno i grupno istraživanje antičke civilizacije u svom zavičaju i šire
- samostalan i zajednički rad na dodatnim tekstovima, na kreiranju nastupa za školske priredbe i slična događanja na nivou škole, županije ili države.
- ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema, osobito na području Građanskog odgoja te Osobnog i socijalnog razvoja

MEĐUPREDMETNE TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učiti kako učiti	<p>uku A.3.1. – pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora uku A.3.2. – koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja – aktivno sluša – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima – organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje – vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove).</p> <p>Pri rješavanju relativno složenih problema: – precizno definira problem i njegove različite elemente koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama – povezuje problem sa sličnim problemima u drugim područjima – objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema te ih vrednuje – opravdava svoj izbor pristupa rješavanju problema uku A.3.3. - Otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje ih i iskušava.</p> <p>Fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Prihvaca postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti. uku B.3.1. - Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. - Učenik po potrebi mijenja svoj plan ili pristup učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. - Učenik kroz samovrednovanje procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
Osobni i socijalni razvoj	<p>osr A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroz upoznavanje pozitivnih ličnosti i povijesnih junaka učenik razvija sliku o sebi. <p>osr A.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usapoređujući sebe i junake o kojima čita učenik uči upravljati vlastitim emocijama i također razvija osobne potencijale
Gradanski odgoj i obrazovanje	<p>goo A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promišlja o razvoju ljudskih prava. - Objasnjava promjene koje su se kroz stoljeća dogodile u razvoju ljudskih prava. - Promiče razvoj i napredak ljudskih prava. <p>goo A.3.3.</p> <p>Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije u rimskome društvu – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja. Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.</p> <p>goo A.3.5</p> <p>Promiče ravnopravnost spolova. Obrazlaže povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca.</p>
Zdravlje	<p>A.3.2.A</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje <p>A.3.2.C</p> <p>Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D</p> <p>Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika.</p>
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.3.2.</p> <p>Učenik se samostalno služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2.</p>

	Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
DRUGI PREDMETI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI DRUGIH PREDMETA
Hrvatski jezik	<p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova:</p> <ul style="list-style-type: none"> – povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnome tekstu – uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjeku – rješava različite problemske vršnjačke situacije pomoću različitih oblika priča – izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta – uspoređuje književne tekstove istoga ili različitih autora, iste književne vrste i tematike – uspoređuje književni tekst s njegovim prilagodbama u drugim medijima
Strani jezici	Odgojno obrazovni ishodi poučavanja stranih jezika mogu se po potrebi prilagoditi latinskom jeziku ovisno o kurikulumu stranog jezika koji učenici uče, kao i udžbeniku koji se koristi u nastavi latinskog jezika.

- Planirala: **Olga Horvat, prof. savjetnik**

PLAN RADA ZA GRČKI JEZIK

7. RAZRED (108 SATI)

MJESEC	SATI	PLANIRANO GRADIVO	NAPOMENE
RUJAN	11	Alfabet. Osobitosti alfabetika. Podjela fonema. Naglasak. Enklitike i proklitike. Grci, Grčka i grčki jezik. Zašto učiti grčki? Prometej. Razvoj pisma.	
LISTOPAD	13	Indikativ prez. akt. glagola na –ω i indikativ prez. gl. <i>biti</i> . Član. O-deklinacija / masculina, feminina i neutra. Vježbe prevođenja. Atena-polis i božica.	ispit znanja
STUĐENI	12	Imperativ i infinitiv prez. akt. gl. na –ω. A-deklinacija / dugo i kratko –αpurum i impurum. Pridjevi O i A deklinacije. Genealogija bogova. Muze.	školska zadaća
PROSINAC	9	Masculina A-deklinacije. Stegnuta O i A deklinacija. Stegnuti pridjevi O i A deklinacije. Homer, Troja, trojanski rat.	ispit znanja
SIJEĆANJ	8	Atička deklinacija. Indikativ, imperativ i infinitiv prez. mediopas. Imperfekt akt. i mediopas. Dvanaest glavnih bogova.	
VELJAČA	12	Osobne i posvojne zamjenice. Zamjenica αὐτός. Nepravilni pridjevi μέγας i πολύς. Osnove na guturale, labijale i dentale. Najstarije grčke civilizacije – Kreta i Mikena.	
OŽUJAK	8	Osnove na -v- i -vt-. Particip prez. akt. i mediopas. Grčki polisi i svetišta. Ezop.	ispit znanja
TRAVANJ	13	Verbacontracta – indikativ prez. akt. i mediopas. Grčka kolonizacija.	školska zadaća
SVIBANJ	12	Osnove na likvide i –σ-. Veliki glagoli na –μι- s prezentskom reduplicacijom – indikativ prez. akt. i mediopas. Slavni Grci. Grčki junaci, Heraklo.	ispit znanja
LIPANJ	7	Ponavljanje gradiva. Ratovi i osvajanja.	

8. RAZRED (108 SATI)

MJESEC	SATI	PLANIRANO GRADIVO	NAPOMENE
RUJAN	11	Ponavljanje gradiva 7. razreda. Sustav grčkih glagola. Aktivni i mediopas. oblici prezentske osnove glagola na -ω. Osnove na likvide i -σ-. Grčka kolonizacija hrvatske obale.	
LISTOPAD	13	Oblici prez. osnove glagola <i>biti</i> . Akuzativ s infinitivom. 3. deklinacija / vokalske osnove. Doba propasti – Aleksandar Makedonski.	ispit znanja
STUDENI	12	Komparacija pridjeva. Nepravilna komparacija. Tvorba i komparacija priloga. Uspoređivanje. Brojevi. Deklinacija brojeva. Grčki filozofi. Matematika.	ispit znanja
PROSINAC	9	Zamjenice – odnosne, pokazne, upitna i neodređena. Verbacontracta – prez. osn. glagola na -έω. Grčka svakodnevica. Odgoj i obrazovanje.	školska zadaća
SIJEČANJ	8	Verbacontracta – prez. osn. glagola na -άω i -όω. Zamjenice – složene i povratne. Izricanje pripadnosti. Grčki junaci. Homer – Ilijada i Odiseja.	
VELJAČA	12	Prezentska osnova atematskih glagola. Okupljališta Grka. Svetišta. Olimpijske igre.	ispit znanja
OŽUJAK	8	Razlika prezentske osnove od glagolske. Podjela glagola prema glagolskoj osnovi. Sigmatski i kontraktni futur. Umjetnost. Arhitektura.	školska zadaća
TRAVANJ	13	Slabi aorist – verbavocalia i verbamuta. Kazalište. Tragedija. Tragički junak. Edip.	
SVIBANJ	12	Naknadni (supletorski) aorist – verbaliquida. Jaka aoristna osnova – akt. i mediopas. oblici. Grčki historiografi. Retorika.	ispit znanja
LIPANJ	7	Sinteza gradiva.	

Planirala: **Melita Rančić Kufrin, prof. savjetnik**

VI. PROGRAMI IZBORNE NASTAVE

ENGLESKI JEZIK

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik (izborna nastava): 4. razred (1. godina učenja)
Ciljevi programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskoga jezika jesu osposobiti učenika za: ➤ samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje ➤ razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture ➤ samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika ➤ prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje motivacije za učenje ➤ razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) ➤ svladavanje jezičnih zakonitosti engleskog jezika u komunikacijskim uzorcima i proširivanje vokabulara engleskog jezika ➤ razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturnim situacijama ➤ razvijanje vještina timskog rada i osposobljavanje učenika za rješavanje problema
Nositelji aktivnosti:	Vlatka Pernarić, prof.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, individualni rad ➤ razumijevanje slušanjem, čitanjem, pisanjem ➤ pitanja i odgovori, usmena prezentacija ➤ metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 sata tjedno prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za fotokopiranje dodatnih materijala
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, projekti, plakati ➤ opisno (formativno) praćenje postignuća učenika ➤ brojčano (sumativno) praćenje postignuća učenika ➤ vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Engleski jezik (izborna nastava):</p> <p>5. razred (2. godina učenja)</p>
Ciljevi programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskoga jezika jesu osposobiti učenika za: ➤ samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje ➤ razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture ➤ samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika ➤ prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate

Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje motivacije za učenje ➤ razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) ➤ svladavanje jezičnih zakonitosti engleskog jezika u komunikacijskim uzorcima i proširivanje vokabulara engleskog jezika ➤ razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturnim situacijama ➤ razvijanje vještina timskog rada i osposobljavanje učenika za rješavanje problema
Nositelji aktivnosti:	Jadranka Zimmermann, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, individualni rad ➤ razumijevanje slušanjem, čitanjem, pisanjem ➤ pitanja i odgovori, usmena prezentacija ➤ metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 sata tjedno prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za fotokopiranje dodatnih materijala
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, projekti, plakati ➤ opisno (formativno) praćenje postignuća učenika ➤ brojčano (sumativno) praćenje postignuća učenika ➤ vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Engleski jezik (izborna nastava):</p> <p>6. razred (3. godina učenja)</p>
Ciljevi programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskoga jezika jesu osposobiti učenika za: ➤ samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture ➤ samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika ➤ prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje motivacije za učenje ➤ razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) ➤ svladavanje jezičnih zakonitosti engleskog jezika u komunikacijskim uzorcima i proširivanje vokabulara engleskog jezika ➤ razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturnim situacijama ➤ razvijanje vještina timskog rada i osposobljavanje učenika za rješavanje problema
Nositelji aktivnosti:	Vlatka Pernarić, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, individualni rad ➤ razumijevanje slušanjem, čitanjem, pisanjem ➤ pitanja i odgovori, usmena prezentacija ➤ metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 sata tjedno prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za fotokopiranje dodatnih materijala
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, projekti, plakati ➤ opisno (formativno) praćenje postignuća učenika ➤ brojčano (sumativno) praćenje postignuća učenika ➤ vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik (izborna nastava): 7. razred (4. godina učenja)
Ciljevi programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskoga jezika jesu osposobiti učenika za: ➤ samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje ➤ razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture ➤ samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika ➤ prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje motivacije za učenje ➤ razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) ➤ svladavanje jezičnih zakonitosti engleskog jezika u komunikacijskim uzorcima i proširivanje vokabulara engleskog jezika ➤ razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturnim situacijama ➤ razvijanje vještina timskog rada i osposobljavanje učenika za rješavanje problema
Nositelji aktivnosti:	Jadranka Zimmermann, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, individualni rad ➤ razumijevanje slušanjem, čitanjem, pisanjem ➤ pitanja i odgovori, usmena prezentacija ➤ metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 sata tjedno prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za fotokopiranje dodatnih materijala

Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, projekti, plakati ➤ pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, projekti, plakati ➤ opisno (formativno) praćenje postignuća učenika ➤ brojčano (sumativno) praćenje postignuća učenika ➤ vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
---	--

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Engleski jezik (izborna nastava):</p> <p>8. razred (5. godina učenja)</p>
Ciljevi programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskoga jezika jesu sposobiti učenika za: ➤ samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje ➤ razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture ➤ samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika ➤ prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje motivacije za učenje ➤ razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) ➤ svladavanje jezičnih zakonitosti engleskog jezika u komunikacijskim uzorcima i proširivanje vokabulara engleskog jezika ➤ razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturnim situacijama ➤ razvijanje vještina timskog rada i osposobljavanje učenika za rješavanje problema
Nositelji aktivnosti:	Vlatka Pernarić, prof.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, individualni rad ➤ razumijevanje slušanjem, čitanjem, pisanjem ➤ pitanja i odgovori, usmena prezentacija ➤ metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 sata tjedno prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za fotokopiranje dodatnih materijala
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, projekti, plakati ➤ opisno (formativno) praćenje postignuća učenika ➤ brojčano (sumativno) praćenje postignuća učenika ➤ vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik (izborna nastava) Škola u bolnici 4. - 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	-razvijanje jezičnih vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje, svladavanje jezičnih zakonitosti engleskog jezika ni proširivanje vokabulara
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	-razvijanje komunikacije na engleskom jeziku, razvijanje motivacije za učenje i vještina timskog rada te osposobljavanje učenika za rješavanje jezičnih problema
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Danijela Bejuk, prof. Marita Pavlović, mag.edu.ang.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- frontalni rad, individualni rad, rad u paru ili grupi, igranje uloga, prevodenje, pisanje, čitanje, slušanje, rad na tekstu, rješavanje zadataka, upotreba rječnika
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	2 puta tjedno tijekom šk. godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	- potrošni materijal (fotokopirni papir, pribor za pisanje)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	-usmene provjere znanja, sastavci, projekti, opisno i brojčano praćenje učenika

FRANCUSKI JEZIK

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Francuski jezik - izborna nastava 6. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razumjeti i upotrijebiti osnovne izraze i jednostavne fraze iz svakodnevnog života. Navedenim kompetencijama iz prethodnog razreda dodajemo nove gramatičke sadržaje.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Senzibilizirati učenika na novi jezični kod i poticanje mogućnosti govorne interakcije. Pisanje po predlošku (čestitke, razglednice).
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učitelji francuskog jezika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Redovan rad na satu. Korištenje udžbenika i radne bilježnice propisane Ministarstvom, korištenje novih tehnologija
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Prema rasporedu: 2 sata tjedno, 70 sata godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	-
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Usmena i pismena provjera znanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Francuski jezik – izborna nastava 7. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Uz pomoć sugovornika sporazumijevati se u jednostavnim govornim situacijama, razmjenjivati informacije te sastavljanje kraćeg teksta iz područja osobnog interesa. Proširivanje gramatičkih struktura. Produbljivanje saznanja o kulturi i civilizaciji.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Senzibilizirati učenika na novi jezični kod i poticanje mogućnosti gorovne interakcije, pismenog izraza i korištenja gramatičkih struktura.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Zobenica, prof.mentor
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Redovan rad na satu. Korištenje udžbenika i radne bilježnice propisane Ministarstvom.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Prema rasporedu: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	-
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Usmena i pismena provjera znanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Francuski jezik - izborna nastava 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Težište rada je na usmenom iskazu. Razvijanje svjesnosti o razini usvojenosti sadržaja (gramatički, leksički i funkcionalni) te razvijanje samovrednovanja (portfolio i jezične mape). Samostalno sastavljanje teksta na zadanu temu.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Senzibilizirati učenika na novi jezični kod i poticanje mogućnosti govorne interakcije, pismenog izraza i korištenja gramatičkih struktura.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Zobenica, prof.mentor
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Redovan rad na satu. Korištenje udžbenika i radne bilježnice propisane Ministarstvom, korištenje novih tehnologija
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Prema rasporedu. 2 sata tjedno, 70 sata godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	-
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Usmena i pismena provjera znanja, prezentacija civilizacijskih i kulturnoških sadržaja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Informatika (izborna nastava) 1. razred
Ishodi aktivnosti, programa ili projekta:	<p>OŠ INF A. 1. 1. Učenik prepoznaće digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>OŠ INF C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>OŠ INF D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKTa i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>OŠ INF A. 1. 2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>OŠ INF D. 1. 2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p>OŠ INF C. 1. 2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>OŠ INF B. 1. 1. Učenik rješava jednostavan logički zadatak. OŠ INF B. 1. 2. Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>OŠ INF A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>OŠ INF C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>OŠ INF D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKTa i štiti svoje osobne podatke. OŠ INF A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>OŠ INF C. 1. 2.Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>OŠ INF D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKTa i štiti svoje osobne podatke.</p>

Međupredmetne teme:	<p>MPT Upotreba IKT-a</p> <p>ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt B. 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt B. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>MPT Zdravlje</p> <p>zdr A.1.1.B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjerenog ponašanja.</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Čosić, mag.prim.educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - putem nastave u informatičkoj učionici, različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja: samostalan rad na računalu; skupni rad; rad u paru; frontalni rad - učenici su organizirani u skupine. - satnica iznosi 2 sata po grupi tjedno
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal za rad učenika: fotokopirni papir, toner za pisač, računalni miševi, tipkovnice
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika. Vrednuju se slijedeća postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Informatika (izborna nastava) 2. razred
Ishodi aktivnosti, programa ili projekta:	<p>OŠ INF A. 2. 1. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>OŠ INF C. 2. 1. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>OŠ INF C. 2. 3. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>OŠ INF B. 2. 1. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.</p> <p>OŠ INF B. 2. 2. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>OŠ INF A. 2. 1. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>OŠ INF A. 2. 2. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>OŠ INF D. 2. 4. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> <p>OŠ INF D. 2. 3. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pr uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>OŠ INF C. 2. 1. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. OŠ INF C. 2. 2. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>OŠ INF C. 2. 3. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik uz pomoć učitelja</p>

	<p>surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>OŠ INF C. 2. 1. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. OŠ INF D. 2. 2. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>OŠ INF D. 2. 1. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>OŠ INF C. 2. 3. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>OŠ INF C. 2. 1. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>OŠ INF A. 2. 2. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p>
Medupredmetne teme:	<p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr C 1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>MPT Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaće i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 1. 4. Učenik prepoznaće označke vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. ikt A</p>

	<p>1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt D 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>MPT Poduzetništvo</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>MPT Zdravlje</p> <p>B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. MPT Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. MPT Održivi razvoj odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Čosić, mag.prim.educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - putem nastave u informatičkoj učionici, različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja: samostalan rad na računalu; skupni rad; rad u paru; frontalni rad - učenici su organizirani u skupine. <p>satnica iznosi 2 sata po grupi tjedno</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal za rad učenika: fotokopirni papir, toner za pisač, računalni miševi, tipkovnice
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika</p> <p>Vrednuju se slijedeća postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema <p>digitalni sadržaji i suradnja</p>

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Informatika (izborna nastava) 3. razred
Ishodi aktivnosti, programa ili projekta:	<p>A.3.1. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</p> <p>D.3.1. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>B.3.2. Učenik slaže podatke na koristan način</p> <p>C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>B.3.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p>
Međupredmetne teme:	<p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	<p>MPT Osobni i socijalni razvoj osr A</p> <p>1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>MPT Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>.ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepozna i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D 1. 4. Učenik prepozna oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati</p> <p>.ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt D 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om. MPT Poduzetništvo</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima MPT Gradanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu..</p>

Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sanja Todorić, mag.prim.educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - putem nastave u informatičkoj učionici, različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja: samostalan rad na računalu; skupni rad; rad u paru; frontalni rad - učenici su organizirani u skupine. - satnica iznosi 2 sata po grupi tjedno
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal za rad učenika: fotokopirni papir, toner za pisač, računalni miševi, tipkovnice
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika. Vrednuju se slijedeća postignuća: <ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Informatika (izborna nastava) 4. razred
Ishodi aktivnosti, programa ili projekta:	<p>OŠ INF A. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.</p> <p>OŠ INF A. 4. 2. nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>OŠ INF C. 4. 3. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. OŠ INF D. 4. 2. Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-društvo učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>OŠ INF A. 4. 3. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>OŠ INF B. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.</p> <p>OŠ INF B. 4. 2. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. OŠ INF C. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>OŠ INF C. 4. 2. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p>OŠ INF D. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p>
Međupredmetne teme:	MPT Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	<p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>MPT Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smislja ideje. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sanja Todorić, mag.prim.educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - putem nastave u informatičkoj učionici, različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja: samostalan rad na računalu; skupni rad; rad u paru; frontalni rad - učenici su organizirani u skupine. - satnica iznosi 2 sata po grupi tjedno
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	prema rasporedu sati

Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal za rad učenika: fotokopirni papir, toner za pisač, računalni miševi, tipkovnice
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika. Vrednuju se slijedeća postignuća: - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Informatika (izborna nastava) 7. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje web-preglednika i pronalaženje sadržaja na internetu na zadalu temu - prikupljanje i analiza podataka, primjena programa za tablična izračunavanja: - razvijanje algoritamskog način mišljenja, pronalaženje različitih putova rješavanja problema - usvajanje osnova programiranja u programskom jeziku Python - uporaba multimedijskih alata na računalu - komunikacija upotrebom lokalne mreže i interneta - izrada web stranica upotrebom HTML-a - primjenjivanje stečenog znanja u izradi projektnih zadataka na osnovi praktičnog rada na računalu, eksperimentiranja i promatranja, razvijanje u učenika smisla za sustavnost, točnost, urednost, upornost i savjesnost u rješavanju postavljenih zadataka

Odgojno - obrazovni ishodi:	<p>A.7.1. Učenik prepozna i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.</p> <p>A.7.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.</p> <p>A.7.4. Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.</p> <p>B.7.2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.</p> <p>B.7.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.</p> <p>B.7.4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>C.7.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p> <p>C.7.2. Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p> <p>D.7.1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.</p> <p>D.7.2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.</p> <p>D.7.3. Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.</p> <p>D.7.4. Učenik prepozna i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
-----------------------------	--

<p>Međupredmetne teme:</p>	<p>MPT Upotreba IKT</p> <p>A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>A 3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B 3. 2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. D</p> <p>D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>D 3. 3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>A. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>A. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</p> <p>A. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B. 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>A. 2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B. 3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>B. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p>
----------------------------	--

	<p>B. 1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C. 2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C. 3. Učenik promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>D.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>MPT Građanski odgoj</p> <p>A. 4. Učenik promiče pravo na obrazovanje.</p> <p>A. 5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>B.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C. 1. Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>MPT Održivi razvoj</p> <p>A. 4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	- osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sanja Todorić, mag.prim.educ - 7.a, 7.b, 7.c razredni odjeli Tatjana Priselac, prof. savjetnik –7.d razredni odjel
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - putem nastave u informatičkoj učionici, različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja: samostalan rad na računalu, skupni rad, rad u paru, frontalni rad - učenici su organizirani u skupine. - satnica iznosi 2 sata po skupini tjedno
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal za rad učenika: fotokopirni papir, toner za pisač, DVD medij, računalni miševi, tipkovnice
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika. Vrednuju se slijedeća postignuća: <ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Informatika (izborna nastava) 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje web-preglednika i pronalaženje sadržaja na internetu na zadatu temu - razvijanje algoritamskog način mišljenja, pronalaženje različitih putova rješavanja problema - usvajanje osnova programiranja u programskom jeziku Python - uporaba multimedijskih alata na računalu - upoznavanje s organizacijom i izradom baze podataka - komunikacija upotrebom lokalne mreže i interneta - upoznavanje s matematičkim osnovama računala - izrada web stranica upotrebom HTML-a - detaljnije upoznavanje sa strojnom i programskom opremom računala - primjenjivanje stečenog znanja u izradi projektnih zadataka na osnovi praktičnog rada na računalu, eksperimentiranja i promatranja, razvijanje smisla za sustavnost, točnost, urednost, upornost i savjesnost u rješavanju zadataka

Odgojno - obrazovni ishodi:	<p>A.8.1. Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora.</p> <p>A.8.2. Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.</p> <p>A.8.3. Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječe na kvalitetu rada samoga računala.</p> <p>A.8.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabralih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B.8.1. Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.</p> <p>B.8.2. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku.</p> <p>B.8.3. Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabralih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>C.8.1. Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.</p> <p>C.8.2. Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.</p> <p>C.8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D.8.1. Učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
-----------------------------	---

<p>Međupredmetne teme:</p>	<p>MPT Upotreba IKT</p> <p>A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>A.3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>B.3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3. 2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D. 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>D. 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>D 3. 3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p> <p>B.1.3. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.3. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.4.3. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
----------------------------	---

	<p>MPT Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.3. Učenik razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>C.3.2. Učenik prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>MPT Zdravlje</p> <p>B.3.1A. Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1B. Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>MPT Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tatjana Priselac, prof. savjetnik –8.a, 8.b, 8.c, 8.d razredni odjeli
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - putem nastave u informatičkoj učionici, različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja: samostalan rad na računalu; skupni rad; rad u paru; frontalni rad - učenici su organizirani u skupine. - satnica iznosi 2 sata po grupi tjedno
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal za rad učenika: fotokopirni papir, toner za pisač, DVD medij, računalni miševi, tipkovnice
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika. Vrednuju se slijedeća postignuća: - usvojenost znanja <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Informatika (izborna nastava) Škola u bolnici 1. - 4. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	razvijanje informatičke pismenosti i kritičkog mišljenja, upoznavanje s učinkovitom i odgovornom komunikacijom i suradnjom u digitalnom okružju
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	razvijanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje motivacije za učenje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Ćosić, mag. prim. educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	frontalni rad, individualni rad razumijevanje slušanjem, čitanjem i pisanjem pitanja i odgovori, usmena prezentacija metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	2 sata tjedno prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	usmene provjere znanja, projekti, opisno i brojčano praćenje učenika

VJERONAUK

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka za učenike od 1. do 4. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - dolaženje do iskustva da je Bog ljubav u svim životnim situacijama - uvođenje djece i mladih u zajedništvo, u bliskost s Isusom Kristom
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - naviještanje Radosne vijesti svakom učeniku
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Zdenka Dončić, dipl. kateheta
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - realizacija Nastavnog plana i programa prema smjernicama Ureda za vjeronauk u školi i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta različitim oblicima i metodama rada prilagođenim uzrastu djece i sociometriji vjeroučne skupine, kao i duhovnim i psihofizičkim datostima pojedinog vjeroučenika
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	2 sata tjedno tijekom školske godine, prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir za fotokopiranje i ostali didaktički materijali za školsku godinu oko 500 kn
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - kultura komunikacije i stvaralačkog izražavanja tijekom čitave nastavne godine, opisno i brojčano praćenje učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeroučenje 1.a razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	uvodjenje učenika u spoznaju nadnaravnih istina i osobno povezivanje učenika s Bogom koji ih voli neizmjerno i bezuvjetno i koji ih uči kako najprije biti savršen čovjek, da bi onda mogao postati savršen kršćanin (u svim elementima građanskog odgoja i obrazovanja!). Ne možeš ljubiti Boga Koga ne vidiš, ako ne ljubiš čovjeka koga vidiš!
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	doprinos općeljudskom odgoju u našim školama i našem društvu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	vjeroučiteljica Lojen, dipl. teolog i dipl. pedagog
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	razgovor, molitva, pjesma, rad s tekstrom (biblijskim...), filmovi i duhovne i svjetovne prezentacije, izvanučionička nastava i sl.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine prema dogovorenom rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	za fotokopirni papir i ostali didaktički materijal za šk. g. oko 50,00 kn
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	unutarnje - kroz ispitivanje savjesti - i vanjsko - kroz pohvalu, ohrabrenje, poticajnu ocjenu (opisnu i brojčanu), izlaganje učeničkih radova na panoima u Matičnoj školi i u bolnici..., ovisno o učinkovitosti svakog pojedinog oblika vrednovanja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk 5.a i 5.c razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	uvođenje učenika u dublju spoznaju nadnaravnih istina i osobno povezivanje učenika s Bogom koji ih voli neizmjerno i bezuvjetno, te poticanje djece na prakticiranje vjere u svakodnevnom životu. Posvjećivati djeci prisutnost Živoga Boga koji ih uči kako najprije biti savršen čovjek, da bi onda mogao postati savršen kršćanin (u svim elementima građanskog odgoja i obrazovanja!). Ne možeš ljubiti Boga Koga ne vidiš, ako ne ljubiš čovjeka koga vidiš!
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	doprinos općeljudskom odgoju u našim školama i našem društvu, te povezivanje djece s Euharistijskim Isusom
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	vjeroučiteljica Vesnica Lojen, dipl. pedagog i dipl. teolog i vanjski suradnici-svećenici
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	razgovor, molitva, pjesma, rad s tekstrom (biblijskim...), filmovi i prezentacije, slušanje glazbe, izvanučionička nastava i sl.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine prema primljenom rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	za fotokopirni papir i ostali didaktički materijal za šk. g. oko 50,00 kn
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	unutarnje - kroz ispitivanje savjesti - i vanjsko - kroz pohvalu, ohrabrenje, poticajnu ocjenu (opisnu i brojčanu), izlaganje učeničkih radova na panoima u Matičnoj školi i u bolnici..., ovisno o učinkovitosti svakog pojedinog oblika vrednovanja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost i pravilno oblikovanu savjest u odnosu prema sebi, prema drugome, prema društvu i svijetu općenito, na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tomislav Jelić, dipl.teolog
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	nastava prema utvrđenom Nastavnom planu i programu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	dva sata tjedno prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	papir za fotokopiranje (100,00 kuna)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk od 1. do 8. r. u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	uvodenje učenika u dublju spoznaju nadnaravnih istina i osobno povezivanje učenika s Bogom koji ih voli neizmjerno i bezuvjetno, te poticanje djece i mladih na prakticiranje vjere u svakodnevnom životu. Posvjećivati djeci prisutnost Živoga Boga koji ih uči kako najprije biti savršen čovjek, da bi onda mogao postati savršen kršćanin (u svim elementima građanskog odgoja i obrazovanja!). Ne možeš ljubiti Boga Koga ne vidiš, ako ne ljubiš čovjeka koga vidiš!
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	doprinos općeljudskom odgoju u našim školama i našem društvu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	vjeroučiteljica Vesnica Lojen, dipl. teolog i dipl. pedagog
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	razgovor, molitva, pjesma, rad s tekstom (biblijskim...), filmovi, duhovne prezentacije, učenički pisani i likovni radovi...
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom šk. g. od ponedjeljka do petka
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	za fotokopirni papir i pribor za pisanje i crtanje oko 200,00 kn
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	unutarnje - kroz ispitivanje savjesti - i vanjsko - kroz pohvalu , ohrabrenje, poticajnu ocjenu, izlaganje učeničkih radova na panoima u bolnici i u Matičnoj školi - ovisno o učinkovitosti svakog pojedinog oblika vrednovanja

NJEMAČKI JEZIK

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Njemački jezik (izborna nastava) Škola u bolnici 4. - 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	-razvijanje jezičnih vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje, svladavanje jezičnih zakonitosti njemačkog jezika ni proširivanje vokabulara
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	-razvijanje komunikacije na engleskom jeziku, razvijanje motivacije za učenje i vještina timskog rada te osposobljavanje učenika za rješavanje jezičnih problema
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Danijela Bejuk, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- frontalni rad, individualni rad, rad u paru ili grupi, igranje uloga, prevodenje, pisanje, čitanje, slušanje, rad na tekstu, rješavanje zadataka, upotreba rječnika
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	2 puta tjedno tijekom šk. godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	- potrošni materijal (fotokopirni papir, pribor za pisanje)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	-usmene provjere znanja, sastavci, projekti, opisno i brojčano praćenje učenika

VII. PROGRAMI DODATNE NASTAVE

RAZREDNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Matematika 2. a, 2. b, 2. c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Rješavanje složenijih matematičkih zadataka, individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. Primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu. Poticanje samostalnosti, točnosti, preciznosti, urednosti i ustrajnosti u radu.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Poticanje kreativnosti u izražavanju, logičkog mišljenja i zaključivanja. Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju poseban interes, odnosno za one koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sanja Maričević, mag. prim. educ, učitelj mentor, 2. a Elvira Saletović, učiteljica RN , 2.b Maja Hanžek, mag. prim. educ., 2.c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Primjerena literatura sa zadacima za dodatnu nastavu iz Matematike.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Samovrednovanje učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Matematika 4. a, 4. b, 4. c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Proširivanje propisanih nastavnih sadržaja. Razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Razvijanje matematičkog jezika. Rješavanja složenijih matematičkih zadataka. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. Individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Poticanje kreativnosti u izražavanju, razvijanje nadarenosti, logičkog mišljenja i zaključivanja. Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju poseban interes, odnosno za one koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti (integracija usvojenih znanja, praktičnost i primjenjivost u svakodnevnom životu).
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sanja Barišić, učiteljica razredne nastave, 4. a Ana Mitrović, mag. prim. educ., 4.b Slavica Mandić, mag.prim.educ., učitelj savjetnik, 4.c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Primjerena literatura sa zadacima za dodatnu nastavu iz Matematike.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava - Matematika 1.a, 1.b i 1. c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Rješavanje složenijih matematičkih zadataka, individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. Primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu. Poticanje samostalnosti, točnosti, preciznosti, urednosti i ustrajnosti u radu.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Poticanje kreativnosti u izražavanju, logičkog mišljenja i zaključivanja. Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju poseban interes, odnosno za one koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice: Andreja Beg, mag. prim. educ., 1.a Ružica Tominović, učiteljica RN, učitelj savjetnik, 1.b Marijana Ložnjak Budimir, mag.prim.educ., 1.c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Primjerena literatura sa zadacima za dodatnu nastavu iz Matematike.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Samovrednovanje učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava- Matematika 3. a, 3. b i 3. c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Proširivanje propisanih nastavnih sadržaja. Razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Razvijanje matematičkog jezika. Rješavanja složenijih matematičkih zadataka. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. Individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Poticanje kreativnosti u izražavanju, logičkog mišljenja i zaključivanja. Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju poseban interes, odnosno za one koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Borislava Šurdonja, mag.prim.educ., učitelj savjetnik, 3. a Ljiljana Merlin Zovko, mag. prim. educ., učitelj savjetnik, 3.b Željka Šavorić, mag.prim.educ., učitelj savjetnik, 3.c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Primjerena literatura sa zadacima za dodatnu nastavu iz Matematike.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski jezik - dodatna nastava 1. d i 2. d Škola u bolnici - Zavod za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić"
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za jezičnim znanjem razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - razvoj interesa za čitanje i čitateljske kulture poticanje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - - osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika - osposobljavati učenike za praktično služenje hrvatskim jezikom, osobito jezičnim normama - razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - ostvarivanje uspješne usmene i pismene komunikacije upoznavanje i doživljavanje književnih djela razvijanje čitateljskih potreba stvaranje čitateljskih navika osposobljavati za samostalno čitanje - osposobljavati za komunikaciju s medijima (kazalištem, filmom, tiskom, stripom)
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju poseban interes, odnosno koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Bošnjak, dipl. uč.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - jezične igre - gledanje i analiza izabranih primjerenih filmova - susreti s dječjim piscima rad u skupini i individualno
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (36 sati)

Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal (papir za fotokopiranje)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine, usmeno i pisano praćenje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dodatna nastava 1.d, 2.d, 3.d i 4.d (Škola u bolnici - KDBZ)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja - osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu - svladavanje matematičkog jezika - razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - omogućavanje potpunijeg razvoja svakog učenika prema njegovim individualnim sklonostima i interesima - produbljivanje znanja - razvijanje interesa za matematičku znanost
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Marina Sedlaček Bartol, dipl.uč. Dijana Salaj Krašovec, učitelj savjetnik Zamjena za Anu Grgić</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	-rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	papir za fotokopiranje i izradu zadataka

Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	usmeno i pisano praćenje tijekom školske godine
--	---

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	<p style="text-align: center;">Hrvatski jezik – dodatna nastava</p> <p style="text-align: center;">3. d i 4. d</p> <p style="text-align: center;">Škola u bolnici - Zavod za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić"</p>
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za jezičnim znanjem razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj upotrebi jezika - razvoj interesa za čitanje i čitateljske kulture poticanje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika osposobljavati učenike za praktično služenje hrvatskim jezikom, osobito jezičnim normama - razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - ostvarivanje uspješne usmene i pismene komunikacije upoznavanje i doživljavanje književnih djela razvijanje čitateljskih potreba stvaranje čitateljskih navika osposobljavati za samostalno čitanje - osposobljavati za komunikaciju s medijima (kazalištem, filmom, tiskom, stripom)
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje. Učenike koji su se posebno istakli u radu nagraditi će se pohvalom i opisnom ocjenom koja djeluje poticajno.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mateja Slunjski, mag. prim.educ

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- jezične igre - gledanje i analiza izabralih primjerenih filmova - susreti s dječjim piscima, rad u skupini i individualno
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom šk. godine - 1 sat tjedno prema planiranom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal (papir za fotokopiranje)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje. Učenike koji su se posebno istakli u radu nagraditi će se pohvalom i opisnom ocjenom koja djeluje poticajno.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava - Informatika
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Proširiti propisane nastavne sadržaje iz Informatike. Razvijati interes za Informatiku. Individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Poticanje samostalnosti i ustrajnosti u radu.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Motivirati učenike za daljnji rad. Razvijati računalno razmišljanje i informatičku pismenost. Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju poseban interes, odnosno za one koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Ćosić, mag. prim. educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Primjerena literatura sa zadacima za dodatnu nastavu iz Informatike.

Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.
---	---

PREDMETNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Francuski jezik - dodatna nastava 8.razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Motivirati učenike za učenje francuskog jezika kroz različite aktivnosti. Zainteresirati učenike za kulturu i civilizaciju frankofonih zemalja i pripremiti učenike za polaganje DELF-a.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Proširivanje znanja i uvježbavanje jezičnih kompeticija
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Olga Horvat, Tamara Zobenica
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad na dodatnim materijalima - rješavanje zadataka kroz četiri nivoa (slušanje i čitanje s razumijevanjem te usmeno i pismeno izražavanje). Gledanje filmova i čitanje stripova
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno prema rasporedu, 35 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Provjera stečenih znanja i vještina Uspješnost u polaganju ispita DELF-a Priprema za natjecanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Francuski jezik - dodatna nastava 6.- 7.razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Motivirati učenike za učenje francuskog jezika kroz različite aktivnosti. Zainteresirati učenike za kulturu i civilizaciju frankofonih zemalja
Namjena aktivnosti,	Proširivanje znanja i uvježbavanje jezičnih kompetencija.

programa ili projekta:	Priprema učenika za polaganje DELF-a sudjelovanje na natjecanju iz FJ (8.razredi)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Zobenica, prof.mentor
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad na dodatnim materijalima - rješavanje zadataka kroz četiri nivoa (slušanje i čitanje s razumijevanjem te usmeno i pismeno izražavanje). Gledanje filmova i čitanje stripova.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi fotokopiranja (papir)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Provjera stečenih znanja i vještina

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski jezik – dodatna nastava za 7. razrede
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Stjecanje dodatnih znanja i iskustava o hrvatskom jeziku, književnosti te medijskoj kulturi, razvijanje sposobnosti logičkoga zaključivanja, razvijanje ljubavi prema književnom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja, osposobljavanje učenika za pravilnu uporabu hrvatskoga standardnoga jezika u usmenom i pisnom izražavanju, razvijanje kreativnosti i samopouzdanja te kulture čitanja, pisanja, slušanja i govorenja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnosti su namijenjene učenicima koji pokazuju poseban interes za hrvatski jezik. Priprema za natjecanja.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Teodora Ćuk, prof.
Način realizacije	Skupni rad, rad u paru i individualni rad s učenicima
aktivnosti, programa ili projekta:	Rad na dodatnim materijalima

Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom godine 1 sat tjedno ili prema dogovoru, s pojačanom aktivnošću prije natjecanja.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi fotokopiranja (papir)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno usmeno i pisano praćenje i poticanje učenika. Suđelovanje na natjecanjima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik (dodatna nastava) 8. a,b,c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja o zakonitostima gramatike i uporabe engleskog jezika - poticanje čitanja na engleskom jeziku - proširivanje vokabulara engleskog jezika - produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturnim situacijama - priprema za natjecanje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Vlatka Pernarić, prof. mentor
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje i rad na izvornim tekstovima (novinski članci i književni tekstovi) - rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	jedan sat tjedno prema utvrđenom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	papiri za fotokopiranje (200 KN)
Vrednovanje aktivnosti:	školsko natjecanje (8.razred)

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik (dodatna nastava) 7. a,b,c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja o zakonitostima gramatike i uporabe engleskog jezika - proširivanje vokabulara engleskog jezika - produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturnim situacijama - poticanje čitanja na engleskom jeziku
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Jadranka Zimmermann, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje i rad na izvornim tekstovima (novinski članci i književni tekstovi) - rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	jedan sat tjedno prema utvrđenom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	papiri za fotokopiranje (100 KN)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Latinski jezik (dodatna nastava) 8. a, 8. b, 8. c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja o jezičnim zakonitostima latinskog jezika - proširivanje vokabulara latinskog jezika - produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije rimskog svijeta
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje jezičnih vještina koje će učenicima omogućiti lakše i brže razumijevanje i uspješnije prevođenje tekstova rimskih autora - priprema za natjecanje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Olga Horvat, prof. savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje i rad na tekstovima primjenjerenim dobi i stupnju znanja učenika - rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje i ispitima s državnih natjecanja
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	jedan sat tjedno prema utvrđenom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	papiri za fotokopiranje (100 KN)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	školsko natjecanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Biologija - dodatna nastava 7. i 8. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Cilj je zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti, otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnom sklonostima. Omogućiti učenicima neposrednu primjenu stečenog znanja te razvoj svih onih sposobnosti i manualne spretnosti kojima se manje pozornosti može posvetiti tijekom redovne nastave (praktični rad, prezentacije...). Priprema učenika za natjecanje. Produbljivati interes za sadržaje iz Biologije.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Za učenike 7. i 8. razreda koji pokazuju izraziti interes za proširivanje osnovnih znanja, sposobnosti i umijeća.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Papac, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno, u paru i skupini putem praktičnog rada, izrada prezentacija, rješavanje problemskih zadataka i zadataka s prijašnjih natjecanja na svim razinama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 2021./2022. jedan sat tjedno ili prema potrebi, s pojačanom aktivnošću prije natjecanja.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi za fotokopirni papir, materijal za sekciju, pokrovna i predmetna stakla i drugi potrebni materijal i pribor.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima iz znanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kemija - dodatna nastava 7. i 8. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Produbiti učeničke interese i razvijati sposobnosti, poticati i usmjeravati učenike zainteresirane za nastavi predmet Kemiju. Omogućiti učenicima neposrednu primjenu stečenog znanja te razvoj svih onih sposobnosti kojima se manje pozornosti može posvetiti tijekom redovne nastave. Priprema učenika za natjecanje. Produbljivati interes za sadržaje iz Kemije.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Za učenike 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za proširivanje osnovnih znanja, vještina i sposobnosti.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Anja Plantak, mag. educ. biol. et chem.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno, u paru i grupi. Učenici će izvoditi pokuse, rješavati problemske zadatke i zadatke s prijašnjih natjecanja, koristiti dodatnu literaturu te pomoći digitalne tehnologije (tableti, računalo s monitorom osjetljivim na dodir) produbljivati postojeće znanje. Također u sklopu dodatne nastave Kemije učenici će posjetiti PMF – Kemijski odsjek
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno ili prema potrebi.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi za fotokopirni papir, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Fizika - dodatna nastava: 7. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Motivirati učenike za proširivanje nastavnog programa Fizike 7. razreda.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Poboljšati stečena znanja i proširiti ista dodatnim informacijama i zanimljivostima iz klasične i moderne Fizike.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mislav Nebl, apsolvent educ.fizike i informatike
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Skupni rad, rad u paru i individualni rad s učenicima Rad na dodatnim materijalima.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	-
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Izradom projektnih zadataka i seminara

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dodatna nastava: za učenike 5. i 7. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Poticati i promicati logičko razmišljanje kroz zadatke s natjecanja i problemske zadatke iz svakodnevnog života.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Za sve učenike koji pokazuju interes za proširivanjem redovnog programa matematike, uz poticanje dalnjeg razvoja znanja, vještina i umijeća.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Matea Bekavac, mag.educ.math.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno, u paru ili grupi. Korištenjem različitih materijala i rješavanjem problemskih

	zadataka te zadataka iz prijašnjih natjecanja na svim razinama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 1 sat tjedno tj. 36 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir, fotokopiranje-troškovi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dodatna nastava: za učenike 6. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Poticati i promicati logičko razmišljanje kroz zadatke s natjecanja i problemske zadatke iz svakodnevnog života.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Za sve učenike koji pokazuju interes za proširivanjem redovnog programa matematike, uz poticanje daljnog razvoja znanja, vještina i umijeća.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mario Banožić, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno, u paru ili grupi. Korištenjem različitih materijala i rješavanjem problemskih zadataka te zadataka sa prijašnjih natjecanja na svim razinama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 1 sat tjedno tj. 36 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir, fotokopiranje-troškovi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dodatna nastava: za učenike 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Poticati i promicati logičko razmišljanje kroz zadatke s natjecanja i problemske zadatke iz svakodnevnog života.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Za sve učenike koji pokazuju interes za proširivanjem redovnog programa matematike, uz poticanje daljnog razvoja znanja, vještina i umijeća.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Anita Mrđen, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno, u paru ili grupi. Korištenjem različitih materijala i rješavanjem problemskih zadataka te zadataka iz prijašnjih natjecanja na svim razinama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 1 sat tjedno tj. 36 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir, fotokopiranje-troškovi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Geografija - dodatna nastava za 5. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Poticanje interesa za Geografiju, poboljšati i proširiti stečena znanja iz redovne nastave
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	učenicima s većim interesom za predmet koji izraze želju za dodatni rad
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	T. Vlahović, prof. I. Sarjanović, prof.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	rješavanje dodatnih zadataka iz određenih tema izrada plakata i pp prezentacija izvanučionička nastava (posjet Tehničkom muzeju, Zvjezdarnici, Otvoreni dani PMF - a) pripreme za natjecanja iz Geografije
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine 1 sat tjedno, 36 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	troškovi za dodatna nastavna sredstva, ulaznice (snose roditelji učenika)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i interesa

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Povijest (dodatna nastava) za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljeđičnom razmišljanju, istraživanju povjesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povjesnim pitanjima. Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti. Analizirati povjesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povjesnih procesa. Kritički se odnositi prema materijalima s interneta. Upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti. Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. Pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima.)

Zadataci aktivnosti, programa ili projekta:	Učenici će: ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, upoznati razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća, razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji, rješavati zadatke prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvoje Leko, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta (konkretnе aktivnosti koje će se provoditi)	Učenici će: analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu, prezentirati rezultate istraživanja, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada, manji dio nastave izvodi se u okviru učioničke nastave, a veći dio kao terenska nastava (posjet muzejima, obilazak povijesnih dijelova grada i sl.)
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine 21./22., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi za dodatna nastavna sredstva, ulaznice (dijelom snose roditelji učenika).
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta (evaluacija aktivnosti)	Služiti se novim izvorima znanja, vrednovanje rezultata natjecanja, prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima Poboljšanje rezultata rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava – Povijest – 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika, priprema za sudjelovanje na natjecanju, upoznavanje drugačijih načina prikazivanja i interpretiranja prošlosti (filmovi, dokumentarne serije, muzejski postavi i sl.), obilježavanje važnih povijesnih događaja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijati interes za nacionalnu i svjetsku povijest, razvijati svijest učenika o potrebi očuvanja materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine, o općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, prihvaćanju različitosti
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Julija Pantić, mag. povijesti i francuskog jezika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	U okviru učioničke nastave i/ ili posjeta muzeja i drugih kulturnih i znanstvenih institucija
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno, 36 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi fotokopiranja, troškovi ulaznica (djelomično snose roditelji)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Poboljšanje rezultata rada. Za osobne analize i poboljšanje rada. Analiza rezultata s natjecanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik - dodatna nastava od 5. do 8. razreda Škole u Bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Proširivanje i produbljivanje znanja o zakonitostima engleskog jezika, proširivanje vokabulara engleskog jezika, produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Stjecanje određenih jezičnih i komunikacijskih vještina kod učenika zainteresiranih za dodatna znanja iz engleskog jezika.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Danijela Bejuk, prof. Marita Pavlović, mag.edu.ang.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan školski sat tjedno od 12:00 do 12:45
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Fotokopirni papir i pribor za pisanje ovisno o broju i potrebama učenika.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika putem pismenih i usmenih provjera znanja doprinijeti boljim rezultatima i razumijevanju jezičnih sadržaja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dodatna nastava: 5. d, 6. d, 7. d i 8. d u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Poticati i promicati logičko razmišljanje, brzinu uočavanja i razlučivanja bitnog od nebitnog, kroz zadatke s natjecanja, problemske zadatke iz svakodnevnog života.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Za sve učenike koji iskazuju zainteresiranost za proširivanjem redovnog programa matematike, uz poticanje daljnog razvoja znanja, vještina i umijeća.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Jasna Šrekais Šips, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno, u skupini učenika, uz različitost materijala i rješavanje problemskih zadataka i zadataka prijašnjih natjecanja svih razina.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 1 sat tjedno tj. 36 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir, fotokopiranje-troškovi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje i poticanje učenika pri samostalnom putu rješavanja zadataka, razvijati njegovu kreativnost i vještinu logičkog i produktivnog razmišljanja, prihvaćati i drugačije načine pristupanja problemu

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk - dodatna nastava: 1.d, 2.d, 3.d, 4.d, 5.d, 6.d, 7.d i 8.d u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Proširivanje i produbljivanje vjerskog znanja i prakticiranja vjerničkog života, ovisno o nastavnim temama dotičnog razreda i interesima pojedinog vjeroučenika, povezujući isto s konkretnom svakodnevicom.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Za sve vjeroučenike koji pokažu izrazitu želju da više upoznaju dragog Boga i čežnju da Ga što vjernije nasljeđuju, služeći Mu u ostvarenju Njegova kraljevstva u ljudskim srcima i na cijelome svijetu.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Prof. Vesnica Lojen, dipl. pedagog i dipl. teolog
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno, u skupini učenika, u molitvi, pjesmi, duhovnom razgovoru, uz različitost nabožnih predmeta, slika, filmova, videa, uz rješavanje životnih problemskih zadataka, uz pomoć blagoslovina i poticanja na primanje svetih sakramenata i aktivno sudjelovanje u istima.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 2 sata tjedno, tj. 36 sati godišnje u ZOH-u u Ilici i 36 sati godišnje u KDBZ u Klaićevoj.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir, fotokopiranje-troškovi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje i poticanje vjeroučenika na što angažiraniji osobni razvitak primljenih darova i plodova Duha Svetoga, na razvitak njegove kreativnosti u naviještanju i svjedočenju Evanđelja naraštajima 21. stoljeća, te razvijanje intelektualnih, emotivnih i kognitivnih datosti svakog vjeroučenika i praćenje istoga.

VIII. PROGRAMI DOPUNSKE NASTAVE

RAZREDNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava - Matematika 3. a, 3. b, 3. c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji zbog izostanaka imaju poteškoće u svladavanju gradiva. Pronalaziti lakše načine za razumijevanje, usvajanje i rješavanje zadataka. Razvijati samopouzdanje te naviku redovitog učenja i vježbanja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Omogućiti učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja uz dodatnu pomoć učitelja. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja kroz aktivnosti koje povećavaju motivaciju.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Borislava Šurdonja, mag.prim.educ., učitelj savjetnik, 3.a Ljiljana Merlin Zovko, mag.prim.educ.,učitelj savjetnik, 3.b Željka Šavorić, mag.prim.educ., učitelj savjetnik, 3.c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Razni slikovni i tekstualni materijali, nastavni listići.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje učenika, kroz pisane zadatke i usmeno u svladavanju gradiva tijekom školske godine kako bi se mogao zabilježiti i odrediti njegov napredak.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava - Hrvatski jezik 4. a razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomaganje učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda te ne prate nastavu s očekivanom razinom uspjeha. Osmišljenim aktivnostima i korištenjem primjerenih jezičnih predložaka poticati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavi. Razvijati interpretativne čitalačke sposobnosti učenika. Poticati interes učenika za stvaralačko pisanje, razvijati samopouzdanje te naviku redovitog učenja i vježbanja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Omogućiti učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja uz dodatnu pomoć učitelja - razvijanje govornih i pisanih vrednota, razvijanje vještine čitanja te razumijevanja pročitanoga. Poboljšati temeljna i opća znanja te razvijati sposobnost za samostalan rad.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sanja Barišić, učiteljica razredne nastave, 4. a
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine, prema rasporedu sati.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Razni slikovni i tekstualni materijali, nastavni listići.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja (motiviranost, zalaganje, samostalnost, znanje).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava - Matematika 4. b i 4. c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji zbog izostanaka imaju poteškoća u svladavanju gradiva. Pronalaziti lakše načine za razumijevanje, usvajanje i rješavanje zadataka. Razvijati samopouzdanje te naviku redovitog učenja i vježbanja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Omogućiti učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja uz dodatnu pomoć učitelja.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ana Mitrović, mag.prim.educ., 4. b Slavica Mandić, mag. prim. educ., učitelj savjetnik, 4. c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine, prema rasporedu sati.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Razni slikovni i tekstualni materijali, nastavni lističi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja (motiviranost, zalaganje, samostalnost, znanje).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava - Hrvatski jezik 1. a, 1.b, 1. c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i svladavanju nastavnog gradiva te redoviti nastavni plan i program ne prate s očekivanom razinom uspjeha. Pomoći i svim ostalim učenicima koji zbog izostanaka imaju poteškoća u savladavanju gradiva. Poticati interes učenika i razvijati samopouzdanje.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Omogućiti učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika uz dodatnu pomoć učitelja.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice: Andreja Beg, mag. prim. educ., 1.a Ružica Tominović, učiteljica RN, učitelj savjetnik, 1.b Marijana Ložnjak Budimir, mag.prim.educ., 1.c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Prema rasporedu sati tijekom nastavne 2021./ 2022. godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Razni slikovni i tekstualni materijali, nastavni listići.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje učenika, kroz pisane zadatke i usmeno, u svladavanju gradiva tijekom školske godine kako bi se mogao zabilježiti i odrediti njegov napredak.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava - Hrvatski jezik 2. a, 2.b, 2. c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i svladavanju nastavnog gradiva te redoviti nastavni plan i program ne prate s očekivanom razinom uspjeha. Pomoći svim ostalim učenicima koji zbog izostanaka imaju poteškoća u savladavanju gradiva. Poticati interes učenika i razvijati samopouzdanje.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Omogućiti učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika uz dodatnu pomoć učitelja.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice: Sanja Maričević, mag. prim. educ., učitelj mentor, 2. a Elvira Saletović, učiteljica RN, 2. b Maja Hanžek, mag. prim. educ., 2. c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Prema rasporedu sati tijekom nastavne 2021./ 2022. godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Razni slikovni i tekstualni materijali, nastavni lističi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje učenika, kroz pisane zadatke i usmeno, u svladavanju gradiva tijekom školske godine kako bi se mogao zabilježiti i odrediti njegov napredak.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dopunska nastava 1. d i 2. d Škola u bolnici - Zavod za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić"
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz matematičkih nastavnih sadržaja učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te poboljšanje učenikova napretka tijekom školske godine.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju određene poteškoće u radu i po potrebi za učenike koji su bili dulje vrijeme odsutni s redovne nastave te im je zbog toga otežano praćenje nastave.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Bošnjak, dipl. uč.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- rješavanje usmenih i pisanih zadataka - matematičke igre - individualni i grupni oblik rada
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (36 sati)
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Razni slikovni i tekstualni materijali, nastavni listići.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	- usmeno i pisano praćenje tijekom školske godine

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika- dopunska nastava 1.d, 2.d, 3.d i 4.d (Škola u bolnici - KDBZ)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - ospozobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave - pomoći učenicima u usvajanju temeljnih znanja kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - poboljšanje učeničkog napretka
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima koji teže savladavaju gradivo - učenicima s individualiziranim programom - učenicima koji su propustili dio gradiva zbog izostanka s nastave i dugotrajne hospitalizacije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marina Sedlaček Bartol, dipl.uč. Dijana Salaj Krašovec, učitelj savjetnik Zamjena za Anu Grgić
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualizirani oblik rada, dopunskim nastavnim listićima, matematičkim igrama i različitim sredstvima (brojevna crta, kocke, štapići, društvene igre, memory...) uvježbavati nastavno gradivo.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	potrošni materijal (fotokopirni papir) za posebne lističe
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje, poboljšanje ocjene i uspjeha u redovnoj nastavi, redovito opisno praćenje napredovanja učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	<p style="text-align: center;">Matematika - dopunska nastava</p> <p style="text-align: center;">3. d i 4. d</p> <p style="text-align: center;">Škola u bolnici – Zavod za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić"</p>
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i svladavanju nastavnog gradiva te redoviti nastavni plan i program ne prate s očekivanom razinom uspjeha. Pomoći učenicima koji zbog izostanaka imaju poteškoća u svladavanju gradiva.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju određene poteškoće u radu te im je zbog toga otežano praćenje nastave. - poboljšanje učenikova napretka tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mateja Slunjski, mag. prim. educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje usmenih i pisanih zadataka - matematičke igre - individualni i grupni oblik rada
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine - 1 sat tjedno prema planiranom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	papir za fotokopiranje i izradu zadataka
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje učenika, kroz pismene zadatke i usmeno, u svladavanju gradiva tijekom školske godine kako bi se mogao zabilježiti i odrediti njegov napredak.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava - Informatika
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji zbog izostanaka imaju poteškoće u svladavanju gradiva. Razvijati samopouzdanje i interes učenika za Informatiku.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Omogućiti učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja uz dodatnu pomoć učitelja. Razvijati sposobnost za samostalan rad.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Ćosić, mag.prim.educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Nastavni listići
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno praćenje uspješnosti u usvajanju nastavnih sadržaja.

PREDMETNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski jezik - dopunska nastava za 7. razrede - dopunska nastava za 5. i 6. razrede
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ospoznavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave. Razvijanje usmenoga i pisanoga izraza te komunikacijskih sposobnosti. Stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	-učenicima koji teže savladavaju gradivo -učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom -učenicima koji su propustili dio gradiva zbog izostanka s nastave -učenicima kojima je potrebno dopunsko vježbanje i utvrđivanje gradiva
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Teodora Ćuk, prof.: 7. a, b i c Petra Ježutković, prof.: 5. i 6. razredi
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- individualan rad i pristup učeniku, rad u paru i skupini
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	fotokopirni papir
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno praćenje rada, postignuća i motiviranosti na dopunskoj i u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski jezik - dopunska nastava za 8. a i c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ospoznavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave. Razvijanje usmenoga i pisanoga izraza te komunikacijskih sposobnosti. Stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	-učenicima koji teže savladavaju gradivo -učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom -učenicima koji su propustili dio gradiva zbog izostanka s nastave -učenicima kojima je potrebno dopunsko vježbanje i utvrđivanje gradiva
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Valentina Lugomer, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- individualni rad i pristup učeniku, rad u paru i manjim skupinama
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	fotokopirni papir
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno praćenje rada, postignuća i motiviranosti na dopunskoj i u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski jezik - dopunska nastava od 5. do 8. razreda u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ospoznati učenike koji redoviti nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom da savladaju nastavno gradivo. Nadoknada propuštenog nastavnog sadržaja, uvježbavanje i utvrđivanje znanja; poticanje na učenje, informacije za roditelje i učenike.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Nadoknađivanje gradiva, stjecanje znanja, uvježbavanje nastavnih sadržaja, razvijanje vještina i sposobnosti te podizanje samopouzdanja učenika.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Violetta Radić Šulekić, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	individualni rad i rad u paru
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovitim praćenjem rada i napredovanjem učenika doprinijeti boljim rezultatima i konačnoj ocjeni.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik - dopunska nastava za 5. i 7. razrede
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) - razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje motivacije za učenje i komunikaciju na engleskom jeziku - ponavljanje i utvrđivanje jezičnih sadržaja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Jadranka Zimmermann, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad, rad u paru, individualni rad, - razumijevanje slušanjem / čitanjem / pisanjem; pitanja i odgovori <p>15 sati vježbi vokabulara.</p> <p>20 sati vježbi jezičnih zakonitosti</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 školski sat u tjednu prema utvrđenom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika putem pisanih i usmenih provjera znanja doprinijeti boljim rezultatima i razumijevanju jezičnih sadržaja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik - dopunska nastava za 6. i 8. razrede
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) - razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje motivacije za učenje i komunikaciju na engleskom jeziku - ponavljanje i utvrđivanje jezičnih sadržaja

Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Vlatka Pernarić, prof. mentor
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad, rad u paru, individualni rad, - razumijevanje slušanjem / čitanjem / pisanjem; pitanja i odgovori (15 sati vježbi vokabulara, 20 sati vježbi jezičnih zakonitosti)
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 školski sat u tjednu prema utvrđenom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Engleski jezik - dopunska nastava od 1. do 8. razreda u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima u uspješnom savladavanju redovnog nastavnog programa. Nadoknada propuštenog nastavnog sadržaja, razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje), uvježbavanje, ponavljanje i utvrđivanje jezičnih sadržaja; poticanje na učenje.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje motivacije za učenje i komunikaciju na engleskom jeziku, ponavljanje i utvrđivanje jezičnih sadržaja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Danijela Bejuk, prof. Marita Pavlović, mag.edu.ang.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan školski sat tjedno od 12:00h do 12:45h

Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Fotokopirni papir i pribor za pisanje ovisno o broju i potrebama učenika.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika putem pismenih i usmenih provjera znanja doprinijeti boljim rezultatima i razumijevanju jezičnih sadržaja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava – Francuski jezik 5., 6. i 7. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ponoviti i uvježbati jezične sadržaje obrađene na nastavi. Jačanje jezičnih kompetencija
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Individualan rad za učenike koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	M. Leboš Radoš
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Poticanje na rješavanje zadatka prilagodbom sadržaja i njegove količine.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno, 36 sati godišnje. Učenici će pohađati dopunsку nastavu prema vlastitoj potrebi.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi fotokopiranja
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovito praćenje napredovanja u znanju i motiviranosti za rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Francuski jezik - dopunska nastava 5., 6. i 7. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ponoviti i uvježbati jezične sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Razvijati jezične kompetencije
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Individualan rad i pristup učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva.

Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Zobenica, učiteljice francuskog jezika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Poticanje na rješavanje zadatka prilagodbom sadržaja i njegove količine.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno, 36 sati godišnje. Učenici će pohađati dopunsку nastavu prema vlastitoj potrebi.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	-troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Latinski jezik - dopunska nastava za 5. - 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje jezičnih vještina (čitanje, prevodenje) - razumijevanje osobitosti latinskog jezika
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje motivacije za učenje latinskog jezika - ponavljanje i utvrđivanje jezičnih sadržaja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Olga Horvat, prof. savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje gramatičkih sadržaja i vokabulara - čitanje i rad na rečenicama i tekstovima priređenim i primjerenum dobi i stupnju znanja učenika
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	jedan sat tjedno prema utvrđenom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovitim praćenjem napredovanja u znanju i motiviranosti za rad te dodatnim pojašnjenjima i izradom većeg broja zadataka doprinosi se boljim rezultatima i razumijevanju jezičnih i civilizacijskih sadržaja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dopunska nastava 6. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	- stjecanje osnovnih matematičkih znanja, sposobnosti i umijeća - ovladavanje nastavnim sadržajima propisanim nastavnim planom i programom
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnosti su namijenjene učenicima 5. i 6. razreda koji teže savladavaju nastavni program iz Matematike, učenicima koji su izostali s redovne nastave te učenicima koji žele poboljšati svoje znanje iz Matematike i postići bolji rezultat.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mario Banožić, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- rješavanje zadataka individualno. - rješavanje zadataka u paru ili grupi (suradničko učenje)
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	- jedanput tjedno ili po potrebi
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	- literatura - fotokopirni papir
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	- pismeno i usmeno provjeravanje razine znanja - praćenje napretka učenika tijekom školske godine - poticanje učenika na uspješnije rješavanje zadataka u redovnoj nastavi

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dopunska nastava 5. i 7. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje osnovnih matematičkih znanja, sposobnosti i umijeća - ovladavanje nastavnim sadržajima propisanim nastavnim planom i programom
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnosti su namijenjene učenicima 7. razreda koji teže savladavaju nastavni program iz Matematike, učenicima koji su izostali s redovne nastave te učenicima koji žele poboljšati svoje znanje iz Matematike i postići bolji rezultat.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Matea Bekavac, mag.educ.math.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka individualno. - rješavanje zadataka u paru ili grupi (suradničko učenje)
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - jedanput tjedno ili po potrebi
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - literatura - fotokopirni papir
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - pisano i usmeno provjeravanje razine znanja - praćenje napretka učenika tijekom školske godine - poticanje učenika na uspješnije rješavanje zadataka u redovnoj nastavi

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dopunska nastava 8. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje osnovnih matematičkih znanja, sposobnosti i umijeća - ovladavanje nastavnim sadržajima propisanim nastavnim planom i programom

Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnosti su namijenjene učenicima 8. razreda koji teže savladavaju nastavni program iz Matematike, učenicima koji su izostali s redovne nastave te učenicima koji žele poboljšati svoje znanje iz Matematike i postići bolji rezultat.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Anita Mrđen, prof. mat.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- rješavanje zadataka individualno. - rješavanje zadataka u paru ili grupi (suradničko učenje)
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	- jedanput tjedno ili po potrebi
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	- literatura - fotokopirni papir
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	- pisano i usmeno provjeravanje razine znanja - praćenje napretka učenika tijekom školske godine - poticanje učenika na uspješnije rješavanje zadataka u redovnoj nastavi
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika - dopunska nastava: 5. d, 6. d, 7. d, i 8. d u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i svladanju nastavnog gradiva te redoviti nastavni plan i program ne prate s očekivanom razinom uspjeha. Osmišljenim aktivnostima, programiranim materijalom tipa radnih listića, poticati samostalno razumijevanje matematičkih sadržaja i razvijati sposobnosti rješavanja zadataka, bez straha od netočnog rješenja. Usvajanje ključnih pojmoveva iz svih matematičkih cjelina. Poticati interes učenika za usvajanje algoritma u rješavanju problema zadataka.

Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Omogućiti učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaj a uz dodatnu pomoć učitelja, razvijanje samostalnosti pri rješavanju lakših zadataka, motivaciju pri savladavanje pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Jasna Šrekais Šips, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika, rad u parovima i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno tj. 36 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir, fotokopiranje - troškovi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje učenika, kroz pismene zadatke i usmeno, u svladava nju gradiva tijekom školske godine kako bi se mogao zabilježiti i odredit njegov napredak.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Biologija - dopunska nastava za 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi u svrhu boljih rezultata i bolje zaključne ocjene.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava, kao oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina, organizira se za učenike osmih razreda koji nailaze na poteškoće u praćenju i svladavanju redovnog nastavnog programa te ga ne prate s očekivanom razine uspjeha. Takvom nastavom se omogućuje i dopunska pomoć učenicima koji nastavu prate po redovnom programu uz prilagodbu ili individualizirani pristup. Po potrebi, u dopunsku nastavu se uključuju učenici koji dulje vrijeme ne pohađaju redovnu nastavu iz nekog razloga.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Papac, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad s učenikom ili sa skupinom učenika.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 2021./2022. jedan sat tjedno ili prema potrebi.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Nema troškova.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, redovitosti i zalaganja u radu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Prriroda i Biologija - dopunska nastava za 5.d, 6.d, 7.d i 8.d razred u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ponavljanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi radi boljeg razumijevanja gradiva.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava se održava za učenike od 5.do 8. razreda koji imaju poteškoća u praćenju nastave i za učenike koji su dulje vrijeme izostali s nastave.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mara Ivanko Pajić, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad s učenikom, rad u paru ili grupom učenika.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Nema troškova.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovitim praćenjem rada i napredovanjem učenika doprinijeti boljim rezultatima i konačnoj ocjeni.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kemija - dopunska nastava
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi u svrhu boljeg razumijevanja i ostvarivanja poticajnih rezultata.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava u školskoj godini 2021./2022. organizira se za učenike sedmih i osmih razreda koji nisu uspjeli usvojiti gradivo u skladu s očekivanom razinom uspjeha, za učenike koji imaju poteškoća s razumijevanjem i savladavanjem gradiva te za učenike koji su dulje vrijeme izostali s nastave.
Nositelj aktivnosti	Anja Plantak, mag. educ. biol. et chem.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad s učenikom ili grupom učenika.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan školski sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Nema troškova.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovitim praćenjem rada i napredovanjem učenika koje će pridonijeti boljim rezultatima i konačnoj ocjeni .

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Fizika - dopunska nastava 7. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Ponoviti i uvježbati sadržaje obrađene na redovnoj nastavi.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Individualan rad i pristup učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mislav Nebl, apsolvent mag.educ.fizike i informatike

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Poticanje na rješavanje zadatka prilagodbom sadržaja i njegove količine
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	-
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Redovitim praćenjem rada i napredovanjem učenika koje će pridonijeti boljim rezultatima i konačnoj ocjeni .

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Povijest Dopunska nastava za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa te učenicima s potrebama.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju gradiva, pomoći učenicima s posebnim potrebama.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvoje Leko, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Razni oblici i metode poučavanja u svrhu ponavljanja i uvježbavanja težih dijelova gradiva.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine prema iskazanim potrebama.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	-
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje usmene provjere učenika, opisno praćenje napredovanja svakog učenika za osobne analize i poboljšanje rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Geografija - dopunska nastava za učenike 7. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Pomoći učenicima koji imaju teškoće prilikom usvajanja nastavnog gradiva.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tajana Vlahović, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualnim radom i korištenjem raznovrsnih metoda i nastavnih sredstava pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje redovitosti i zalaganja učenika, napretka i postignuća, usmena i pisana provjera. Opći uspjeh na kraju nastavne godine.

IX. PROGRAMI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Projektne radionice 2. a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Cilj aktivnosti je lakši način usvajanja ključnih pojmove nekog predmetnog područja, određenih tematskih sadržaja i međupredmetnih povezanih sadržaja, jačanje međusobne suradnje, komunikacijskih vještina kroz različite e – Twinning i druge projekte. Usvajanje spoznaja o različitostima u području umjetnosti te integracija svih sadržaja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Usmjeravanje i poticanje učenika ka kreativnom izražavanju u svim područjima rada, jačanje različitih kompetencija i suradnje. Različitim istraživačkim i drugim aktivnostima učenici će aktivno stjecati iskustva i znanja te znati primijeniti svoje vještine.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sanja Maričević, mag. prim. educ., učitelj mentor
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni tip rada, rad u parovima, rad u skupinama, suradničko učenje, videokonferencije, terenska nastava, odlazak u Botanički vrt Biološkog odsjeka PMF-a u sklopu projekta Vrtek, izvanškolske edukativne radionice u muzejima i odsjecima PMF-a.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom 2021./2022. nastavne godine. Po potrebi blok sati svaka 2 tjedna.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Potrebna sredstva i pomagala za rad (papir, flomasteri, škare, ljepilo, papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal, kuverte), cijena ulaznica za prigodne radionice, informatički pribor za videokonferencije.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Objava rezultata projekta na Twinspace-u, školskim mrežnim stranicama (školskom časopisu), različitim medijima, samovrednovanje učenika te izrada plakata i digitalnih materijala.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	UPOZNAJEMO ŽIVOTINJSKI SVIJET 1.b i 1.c (produženi boravak)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje znanja i stjecanje novih spoznaja o životinjskom svijetu • upoznavanje osnovnih obilježja životinjskih vrsta i njihova načina života • poticanje učenja korištenjem različitih izvora znanja (slikovnica, časopisa, enciklopedija) • poticanje na odgovorno i humano ponašanje prema životinjama
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za upoznavanjem životinjskog svijeta.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Nives Papac, mag. prim. educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama; čitanje životinjskih enciklopedija, slikovnica, časopisa...
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • papir za fotokopiranje
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje učenika • izložba radova • zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika • samostalno iznošenje dojmova

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Lutkarska radionica 2.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje spoznaja o svijetu lutaka i lutkarskom kazalištu - upoznavanje različitih vrsta lutaka - učenje animacije - korištenje glasa kao izražajnog sredstva - bogaćenje rječnika kroz dramski rad - kreativno izražavanje i stvaranje kroz samostalno i zajedničko izrađivanje lutaka - razvijanje kritičkog mišljenja - poticanje aktivnog slušanja - socijalizacija i njegovanje odgojnih zadaća u međusobnoj komunikaciji učenika
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za lutkarstvo te će kroz izradu lutaka i dramatizaciju poticati i razvijati kreativnost, komunikaciju i fine motoričke vještine - učenici sudjeluju u razrednim i školskim priredbama
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Hanžek, dipl. učiteljica RN
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	materijali za izradu lutaka (škare, ljepilo, tekstil, prirodni materijali, karton, papiri u boji), fotokopirni papir
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	opisno praćenje učenika samovrednovanje učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Plesna skupina – 2. b, 2.c razred (produženi boravak)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje ritma, osjećaja za ritam, melodiju i pokret, razvijanje ljubavi prema plesu. Utjecaj plesa na antropološka obilježja djece. Upoznavanje različitih vrsta plesova.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Upoznati učenike s različitim vrstama plesa, obogatiti kulturnu rulinu pojedinca, plesom poticati učenike na dobro raspoloženje. Smanjiti anksioznost i depresivna raspoloženja kod djece, potaknuti emocije i pojačati intelektualne sposobnosti. Upoznavanje profesionalnih plesača.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Madunić, mag.prim.educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad u paru i rad u grupi. Susreti s profesionalnim plesačima.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine (2021./2022.) – 1 sat tjedno prema planiranom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Potrebna sredstva i pomagala za rad grupe (CD player, tenisice ili papuče za dvoranu, trenirka i majica kratkih rukava).
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika, osmišljavanje koreografije i interpretacija iste na završnoj školskoj priredbi, web stranica Škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	ČITAONICA, MAŠTAONICA 2.a, 2.c razred (produženi boravak)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi • bogaćenje rječnika • poticanje aktivnog slušanja • razvijanje kreativnosti u zajedničkom i samostalnom izražavanju • uvažavanje različitosti • razvoj samopouzdanja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost je namijenjena učenicima drugih razreda koji pokazuju interes za ovaj oblik izražavanja.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Ivana Šutak, dipl.učiteljica RN
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, rad u paru, rad u grupi
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, olovke, flomasteri, drvene bojice škare, ljepilo, papiri za fotokopiranje, slikovnice, knjige dječji časopisi
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje učenika • usmeno, kritičkim odnosom prema svom i tuđem radu

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Slobodna aktivnost – Želim više 2. a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijati intelektualne sposobnosti, logičko razmišljanje i pronalaske novih rješenja, poticanje kreativnog razmišljanja i mašte. Poticati istraživačke aktivnosti. Razvijati suradničke odnose. Razvijati digitalne kompetencije.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Kroz igre, pitalice, zagonetke i različite vrste problemskih zadataka razvijati način razmišljanja, poticati maštu i intelekt na pronalalaženje rješenja problema. Sudjelovanje u e-Twinning projektima, izrada materijala za učenje i suradnju, izrada prezentacijskih materijala. Aktivnost se organizira za učenike koji pokažu sposobnost i interes za dopunjavanjem znanja.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Borislava Šurdonja, mag. prim. educ., učitelj mentor
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine. Prema potrebi moguća i organizacija u obliku blok sata.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir za fotokopiranje i printanje – oko 50 kuna Didaktički neoblikovani materijal
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost se provodi kroz igru, a vrednovanje provode sami učenici prihvaćajući najbolja rješenja problema, izrada plakata i prezentacijskih materijala. Razmjena spoznaja i novih znanja s partnerima u projektima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali istraživači 3.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Primjenjivati različite strategije učenja i rješavati probleme uz praćenje i podršku učitelja. Upoznati se s različitim načinima samostalnog prikupljanja podataka, istraživanja, motrenja i proučavanja prirode. Poticati i razvijati interes učenika o temama i sadržajima iz nastave Prirode i društva ali i temama iz svakodnevnog života. Učiti izvoditi pokuse primjerene dobi i interesu učenika te samostalno donositi zaključke. Kroz različite aktivnosti, radionice, pokuse, istraživati prirodu i predstavljati naučeno drugim učenicima . Surađivati s profesorima i učenicima viših razreda te djelatnicima muzeja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenicima 3.b razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ljiljana Merlin Zovko, mag. prim. educ., učitelj savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad u skupinama, parovima, individualno
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno (36 sati godišnje) šk. god. 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir, karton u boji, olovke, bojice, flomasteri, škare, ljepilo, materijali za pokuse i istraživanje
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje učenika. Usmeno, samovrednovanje učenika, kritičkim odnosom prema svom i tuđem radu te postignućima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dramska skupina 3.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Učenje različitih oblika scenskog verbalnog i neverbalnog izražavanja. Koristeći elemente dramskog izraza pridonositi socijalizaciji učenika unutar skupine, ali i socijalizaciji u vanjskom svijetu. Dramskim radom razvijati govor, komunikacijske vještine, izgrađivati imaginaciju kod učenika i poticati razvoj kreativnosti. Igranjem dramskih igara učiti dijete promatranju svijeta oko sebe te razvijati verbalnu i neverbalnu komunikaciju.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za dramsko izražavanje. Učenici sudjeluju u kulturnim događanjima škole i priredbama.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Željka Šavorić, mag. prim. educ., učitelj savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad u paru, rad u skupinama, individualni rad. Sudjelovanje na školskim i razrednim priredbama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Dječji časopisi, papir za fotokopiranje, materijali za izradu rekvizita i kostima.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje učenika. Usmeno, samovrednovanjem učenika, kritičkim odnosom prema svom i tuđem radu te postignućima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	KREATIVNA RAZBIBRIGA 3. razred (produženi boravak)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnosti kreativnog razmišljanja - razvoj grube i fine motorike - razvijati pozitivan stav prema samostalnoj izradi i uloženom trudu - poticati komunikaciju i samostalno izražavanje unutar skupine - razvijati pozitivan stav prema ručnom radu i razvoju grafomotorike - uvažavati tuđa mišljenja - razvoj kritičkog stava i metakognicije
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Sudjelovanje u kreativnim radionicama uvelike utječe na razvoj kritičkog mišljenja, poticanje metakognicije i podizanje samopouzdanja učenika. Samu ideju odnosno poželjan rezultat rada važno je uočiti, analizirati i planirati. Za samo planiranje i razvoj ideje učenici razvijaju sposobnost slušanja i usvajanja potrebnih informacija i radnji. Kreativna razbibriga utemeljena je strategijom doživljavanja i izražavanja doživljenog, interaktivnog učenja i nastave usmjerene na djelovanje, rada na projektu i suradničkih oblika učenja. Praćenjem razvoja odnosno rada na djelu i prikazanih primjera, učenici usvajaju procese i razine pomoću kojih dolaze do krajne izrade fizičkog ili mentalnog oblika. Izradom manjih i većih ručnih radova, utječe se na grubu motoriku kao preduvjet finoj motorici, a izradom mentalno usmjerenih igara utječe se na kognitivan razvoj i vještine.</p> <p>Sudjelovanjem učenika u fizičkim odnosno ručnim oblicima rada indirektno se utječe na razvoj grafomotorike i u konačnici rukopisa učenika. Osmišljavanjem igara jezično-komunikacijskog te prirodoslovno-matematičkog područja učenici utječu na svoje kognitivne sposobnosti, bogaćenje rječnika i sagledavanje problema i rješenja iz više perspektiva. U konačnici, cilj same radionice je potaknuti učenike na samostalno izražavanje te izbjegavanje šablonskih radova. Samim time razvija se sposobnost kreativnog mišljenja, samostalnost, suočavanje s vlastitom razinom pedantnosti i umijeća te samopouzdanja kao neizbjegljive pojave prilikom i nakon izrade vlastitog djela. Izrada djela prema primjeru ili mašti obogaćuje</p>

	osobu kao pojedinca, ali i društvenu kariku. Razvija učeničku radoznalost, kritičko mišljenje, uvažavanje tuđih stavova i obogaćuje njihovo iskustvo i samopouzdanje.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Valentina Đurec, mag. prim. obrazovanja i hrvatskog jezika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Učionica opremljena multimedijskom opremom, razrednim računalom te prostorom za izradu nastavnih materijala i učeničkih radova. Nastavni materijali za izvođenje aktivnosti: plakati, slikovne kartice, bijeli A4 papiri, škare, ljepilo, nastavni listići, papiri u boji, olovke/bojice/flomasteri, slikovnice, rime, ploča, kreda, magneti, kartice za igru, glinamol, pastele, vodene boje, tempere
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	- opisno praćenje učenika, samovrednovanje učenika, aktivnost, suradnja, pisanje, samostalni rad, razvoj kreativnosti i ideja, kritički odnos prema vlastitom radu i radu drugih

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	MEDIJSKA RADIONICA 3. razred (produženi boravak)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje medijske, filmske i literarne pismenosti • poznavanje i razlikovanje klasičnih i digitalnih medija • odgovorna i svrhovita upotreba klasičnih i digitalnih medija • traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija iz različitih izvora klasičnih i digitalnih medija
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje znanja i vještina za razvijanje medijske pismenosti i korištenja klasičnih i digitalnih medija u obrazovne svrhe te u svakodnevnom životu. • Medijska pismenost uključuje razvijanje komunikacijske i prezentacijske vještine, kompetencije prikupljanja i obrade informacija, kritičke analize i korištenja suvremenih društvenih mreža. • Filmska pismenost uključuje razvijanje sposobnosti razumijevanja, analize i interpretacije filmskog jezika i specifičnih obilježja filma kao umjetnosti i medija. • Literarna pismenost uključuje razvijanje sposobnosti uočavanja, razumijevanja i analize literarnih sastavnica te razumijevanja pročitanog
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Ćosić, mag. primarnog obrazovanja i informatike
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.

Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Učionica opremljena multimedijskom opremom, razrednim računalom i pametnom pločom. • Upotreba i posudba književnih djela iz školske knjižnice uključujući dječje časopise. • Nastavni materijali za izvođenje radionica: plakati, bijeli A4 papiri i A4 papiri u boji, škare, ljepilo, papiri u boji, olovke/bojice/flomasteri.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika, samovrednovanje učenika, kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu, izrada literarnih, multimedijskih i digitalnih sadržaja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	<p style="text-align: center;">"Fun with English"</p> <p style="text-align: center;">3. C</p> <p style="text-align: center;">(produženi boravak)</p>
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na stranom jeziku - upoznavati elemente jezika i kulture kroz igru, pjesmice, rime i slikovnice - poticati komunikaciju i samostalno izražavanje na stranom jeziku - razvijati pozitivan stav prema učenju i kulturi stranog jezika koji se poučava - uvažavati druge kulture i društvene norme te ih usporediti s vlastitom kulturom

Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Učenje i poučavanje engleskog kao stranog jezika potiče razvoj komunikacijskih vještina na stranom jeziku i doprinosi razvitku kulturne osviještenosti. Komunikacija, no također i izražavanje na stranome jeziku, podrazumijeva razumijevanje i tumačenje različitih ideja, misli i stavova u različitim životnim okružjima.</p> <p>Poznavanje engleskog jezika koji se globalno koristi diljem svijeta omogućava interakciju između osoba koje nemaju isti materinji jezik; na taj se način učenik upoznaje sa svijetom koji ga okružuje, stječe znanja o raznim zemljama i kulturama, a osobito onim koje pripadaju anglosaksonskom području. Time dolazi do međukulturne osviještenosti koja pozitivno utječe na pojedinca: izgrađuje njegove osobne i socijalne vještine, ali i potiče na odgovorno ponašanje u društvu te razvoj solidarnosti, poštivanje drugih kultura i osvješćivanje znanja o vlastitoj kulturi.</p> <p>Učenje stranog jezika potiče i razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja obogaćujući učenika na njegovoj osobnoj razini, ali i na razini društvene zajednice.</p>
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Petra Gutić, mag. primarnog obrazovanja i engleskog jezika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Učionica opremljena multimedijskom opremom, razrednim računalom te prostorom za pjesmu i pokret. Nastavni materijali za izvođenje aktivnosti: plakati, slikovne kartice, bijeli A4 papiri, škare, ljepilo, nastavni listići, papiri u boji, olovke/bojice/flomasteri, slikovnice, rime, ploča, kreda, magneti, kartice za igru.

Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	- opisno praćenje učenika, samovrednovanje učenika, slušanje s razumijevanjem, čitanje, pisanje, komunikacija na stranom jeziku, kritički odnos prema vlastitom radu i radu drugih
--	--

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Istraživači prirode 4. a, 4. b, 4. c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	O sposobiti učenike za kritičko mišljenje te ih upoznati s raznim načinima samostalnog prikupljanja podataka, istraživanja, motrenja i proučavanja prirode. Poticati i razvijati interes učenika temama i sadržajima iz nastave Prirode i društva te aktualnim temama iz svakodnevnog života. Učiti i izvoditi pokuse primjerene dobi i interesu učenika te samostalno donositi zaključke. Surađivati s profesorima i učenicima viših razreda te djelatnicima muzeja. Kroz razne radionice istraživati prirodu, prezentirati sadržaje po izboru te otkrivati znanstveni pristup svijetu.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za različite istraživačke aktivnosti kojima će aktivno stjecati iskustva i znanja primjenjujući svoje vještine.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sanja Barišić, učiteljica RN, 4. a Ana Mitrović, mag. prim. educ., 4. b Slavica Mandić, mag. prim. educ., učitelj savjetnik, 4. c
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, muzejske edukativne radionice, terenska nastava
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno (po potrebi blok sat) tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Različiti materijali i sredstva za istraživačke zadatke te papir za fotokopiranje.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Samovrednovanje učenika, kontinuirano opisno praćenje učeničkih dostignuća i izrada plakata.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	PLESNA RADIONICA 4.a i 4.b razredni odjeli (produženi boravak)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje ritma, osjećaja za ritam, melodiju i pokret, razvijanje ljubavi prema plesu. Utjecaj plesa na antropološka obilježja djece. Upoznavanje različitih vrsta plesova.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Plesom poticati učenike na dobro raspoloženje, smanjiti anksioznost i depresivna raspoloženja kod djece, potaknuti emocije i pojačati intelektualne sposobnosti i tako u konačnici obogatiti kulturnu razinu svakog učenika. Upoznavanje profesionalnih plesača.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marta Bartolović, mag.prim.educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad u paru i rad u grupi. Susreti s profesionalnim plesačima.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine (2021./2022.) – 1 sat tjedno prema planiranom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Potrebna sredstva i pomagala za rad grupe (CD player, tenisice ili papuče za dvoranu, trenirka i majica kratkih rukava).
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika, osmišljavanje koreografije i interpretacija iste na završnoj školskoj priredbi, web stranica Škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	KNJIGA U GOSTIMA 4.b, 4.c razredni odjeli (produženi boravak)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje čitalačke kulture, bogaćenje govornog izraza i leksika, razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi. Upoznavanje različitih vrsta književnih djela.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Usmjerenje i poticanje učenika prema kreativnom izražavanju. Upoznavanje sa sadržajima i mogućnostima knjižnice. Razvoj čitalačkih vještina i navika. Razvoj zanimanja za knjigu i čitanje. Upoznavanje dječjih književnika.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ljerka Vinković, učiteljica RN savjetnica
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni, rad u paru i rad u grupi. Radionički oblik rada. Susreti s dječjim književnicima. Realizacija projekta „Putujuća knjižnica“ u suradnji s Odjelom za djecu i mlađež GK Vladimira Nazora, projekta „Otvorena knjiga“ u suradnji s GK Knežija i projekta „Muzej u gostima“ u suradnji s Etnografskim muzejom. Suradnja sa školskom knjižnicom.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine (2021./2022.) – 1 sat tjedno prema planiranom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Potrebna sredstva i pomagala za rad grupe (papir, flomasteri, škare, ljepilo, knjige, DVD- i, papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika, izrada plakata, izložba učeničkih radova i web stranica Škole

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	ATELLIER LANGUE 6.a, 6.b, 6.c i 8.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje motivacije za učenje francuskog jezika Proširivanje vokabulara i usvajanje pravilnog izgovora Poticanje kreativnosti
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenicima 5., 6., 7. i 8. razrednih odjela
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Zobenica
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Dva sata tjedno
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Školski pribor, papir za fotokopiranje, knjige i različiti mediji
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali kreativci 1.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijati učenikove likovne i motoričke sposobnosti, te kreativno i divergentno razmišljanje. Upoznati različite tehnike likovnog izražavanja i mogućnosti pojedinih tehnika istovremeno se upoznavajući s likovnim umjetničkim djelima i djelima nacionalne kulturne baštine. Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja estetskih normi. Razvijanje kreativnosti, poticanje originalnosti u izražavanju bojom, plohom i crtom.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za likovnim izražavanjem, za slobodno izražavanje svojih ideja slikarskim tehnikama i metodama rada. Zadovoljstvo u stvaranju ideja, u druženju i timskom radu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marijana Ložnjak Budimir, mag.prim.educ.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Modeliranje i građenje u prostoru – oblikovanje mehanih materijala rukama: uporaba gline, glinamola, plastelina, žice, papira, didaktički neoblikovanog materijala (kutije, ambalaža...). Izrada statua, mobila, reljefa, građevina (škare, ljepilo, vuna, špaga...)
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	30 kn po učenika za razni radni materijal
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu. Samovrednovanje učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dramska skupina 1.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Dramskim radom razvijati govor, komunikacijske vještine, poticati maštu kod učenika i poticati razvoj kreativnosti. Igranjem dramskih igara razvijati verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Učenje različitih oblika scenskog verbalnog i neverbalnog izražavanja. Koristeći elemente dramskog izraza pridonositi socijalizaciji učenika unutar skupine, ali i socijalizaciji u vanjskom svijetu.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za dramsko izražavanje. Učenici sudjeluju u kulturnim događanjima škole i priredbama.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ružica Tominović, učiteljica RN, učitelj savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad u paru, rad u skupinama, individualni rad. Sudjelovanje na školskim i razrednim priredbama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Dječji časopisi, papir za fotokopiranje, materijali za izradu rekvizita i kostima.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje učenika. Usmeno, samovrednovanjem učenika, kritičkim odnosom prema svom i tuđem radu i postignućima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Likovna radionica 2.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnog opažanja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces - izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem likovnog problema; razvijati psihomotorne i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnom stvaralaštvu - razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza - razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i poticati kreativnost - razvijati divergentno mišljenje - upoznavanje s umjetničkim djelom - promatranje i čitanje umjetničkog djela - za sve učenike u razredu ili one koji pokazuju želju i naklonost prema likovnom izražavanju
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Elvira Saletović, učiteljica RN
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Metode rada mogu biti analitičko promatranje, likovni scenarij, metoda razgovora, demonstracije, rada s tekstrom. U realizaciji metode su kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje i ostale ovisno o temi. Način rada: promatranjem, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanjem, izmišljanjem učenici rade individualno.

Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Različita likovno - tehnička sredstva reprodukcije.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Izložbe radova u učionici i hodnicima škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Liturgijska skupina: 1. – 4. r.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	- pripremanje djece trećih razreda za primanje sakramenta svete Pričesti i pomirenja - produbljivanje sakramentalnog života djece - otkrivanje tajne stola ljubavi i pomirenja, stola žrtve i uskrsnuća Kristova, stola zajedničkog blagovanja i podjele radosti
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	- poticanje djece da što bolje žive svoju vjeru, da je upoznaju i da je pretvore konkretnim akcijama u djelo
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Zdenka Dončić, dipl. kateheta
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- u školi tijekom školske godine - u crkvi sv. Blaža tijekom školske godine
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2021. - 2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	-sitni inventar, izvor sredstava: škola, crkva, roditelji
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Učenici koji su se posebno istakli u pohađanju svete Mise, u recitiranju i čitanju svetopisamskih tekstova bit će nagrađeni pohvalama i opisnim ocjenama.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Vikendom u sportske dvorane (1. - 8. razred)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika u svakodnevnim bavljenje sportom. Poticati učenike na rekreaciju prema svojim interesima i sposobnostima uključujući sportske klubove. Ispravnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj. U radu djelovati motivirajuće, ukazati na vrijednost socijalnog osvještavanja te pomaganja drugim učenicima. Kod usvajanja kompetencija u motoričkim zadacima i napredovanju u izvedbi motoričke strukture učenicima treba ukazati način napredovanja i postizanja boljih postignuća u području tjelesne i zdravstvene kulture.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost se organizira za učenike/ce koji pokazuju povećani interes za tjelovježbom kako bi se osigurali preduvjeti za napredovanjem u motoričkim sposobnostima, znanjem i vještinama.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Filip Franjić, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	individualni oblik rada, rad u skupinama
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnosti će se provoditi 16 sati tjedno tijekom školske godine prema rasporedu.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje i provjeravanje kroz individualni napredak učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Pjevački zbor
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje ljubavi prema zborskom pjevanju, razvijanje vokalne tehnike, njegovanje lijepog dječjeg tona. Poticanje kreativnosti, razvijanje samopouzdanja, osjećaja odgovornosti i zajedništva.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Uključivanje učenika od 1. od 8. razreda u pjevački zbor škole. Ospozobljavanje za nastupe na prigodnim svečanostima (u okviru škole i izvan nje) te za nastupe na županijskom i državnom natjecanju.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Rogulja Deltin, prof. glazbene kulture, učenici od 1. do 8. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Grupni i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Dva sata tjedno tijekom šk.god. 2021./2022. te po potrebi dodatne probe prije nastupa u unaprijed dogovorenim terminima s učenicima.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi kopiranja notnog materijala, troškovi putovanja na nastupe i događanja izvan škole, troškovi za potrebe korepetiranja, troškovi za zborsknu odjeću.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje). Pohvale i zadovoljstvo učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Robotika
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - izrada konstrukcija prema nacrtima - strujni krugovi - izrada konstrukcija s pogonom i direktnim upravljanjem - upoznavanje s programskim jezikom
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se organizira za učenike koji su zainteresirani za tehničko stvaralaštvo na području robotike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Nusret Asani , učitelj tehničke kulture - svi zainteresirani učenici petih i šestih razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - - u školi jednom tjedno izvan škole prema dogovoru, natjecanje CROATIAN MAKERS LIGA, izložbe, smotre
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - dva sata tjedno tijekom školske godine - izvan škole po dogovoru
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	materijali za sklapanje robota
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - pratiti rad učenika u skupini - sakupiti dojmove samih učenika i prema tome planirati rad skupine

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Tehničke kulture
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Nusret Asani , učitelj tehničke kulture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svi nadareni učenici koji pokazuju poseban talent za nastavu tehničke kulture
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Dva sata tjedno

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Prva pomoć 7. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za pružanje brze i odgovarajuće pomoći kod nepredvidivih svakodnevnih događaja - poticanje učenika na osjećajno razumijevanje, prihvatanje tuđeg stanja te pružanje pomoći u okviru vlastitih mogućnosti
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - učeći prvu pomoć dati doprinos očuvanju i promicanju zdravlja - - osposobljavanje djece za pružanje brze i pravodobne prve pomoći na samom mjestu događaja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Karla Zazoli - volonteri Crvenog križa
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja u temeljnog dijelu obuke u trajanju 10 nastavnih sati - vježbe i predavanja u naprednom dijelu obuke u trajanju 20 sati - priprema za natjecanja - sudjelovanje na natjecanjima - učenje iz priručnika i skripta prema odabiru Hrvatskog Crvenog križa
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - prvi, temeljni dio obuke, u trajanju 10 nastavnih sati, provest će se tijekom rujna i listopada 2019. godine - drugi, napredni dio obuke, u trajanju 20 nastavnih sati, provest će se u Domu Crvenog križa, Villa Rustica u Novom Vinodolskom prema planu Crvenog križa Grada Zagreba - pripreme za natjecanja provest će se prema dogovoru s učenicima
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - novčana sredstva za sanitetski materijal (zavojji, gaze, flasteri, torba za pružanje prve pomoći) - materijali za fotokopiranje priručnika - iznos članarine za članstvo u Hrvatskome Crvenom križu u iznosu od 6,00 kn (snose roditelji)

Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje učeničkih postignuća (usvojenosti znanja i vještina) kroz seleksijski ispit tijekom listopada te kroz ispite i praktične zadatke na natjecanju tijekom ožujka - sustavno praćenje znanja, spretnosti, zalaganja, spremnosti za pružanje pomoći drugima, odgovornost prema radu i prema ostalim članovima skupine
--	---

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	English Book Club 7. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje čitanja tekstova na engleskom jeziku - razvijanje motivacije za čitanje književnosti na engleskome jeziku - razvijanje kognitivnih sposobnosti, kritičkog mišljenja, kreativnog izražavanja - proširenje i razvijanje rječnika engleskog jezika
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje jezičnih i kognitivnih sposobnosti kroz zabavne aktivnosti i poučne knjige - razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije - razvijanje sposobnosti interpretiranja sličnosti i razlika među kulturama
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Jadranka Zimmermann, prof
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni i skupni rad, razgovor o tekstu nakon samostalnog čitanja, diskusije i debate
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tijekom školske godine .
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	- /
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje znanja i interesa - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Egzegetska grupa
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	- čitanje i egzegeza (tumačenje) tekstova Sv.Pavla apostola
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti poniranja u osobnost i karakter apostola Pavla, da što bolje shvate tog “giganta i vrlog muža” kršćanstva - aktualiziranje Pavlovih tekstova našem vremenu i društvenom kontekstu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tomislav Jelić, dipl.teolog
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- pojedinačni i zajednički rad na tekstovima (čitanje, egzegeza i razgovor)
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	- jedan školski sat tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	- praćenje učenički postignuća, kao i njihovog pokazanog zanimanja za tematiku

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Likovna skupina 5. - 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje stvaralačke sposobnosti učenika, likovnog mišljenja i senzibiliteta za ostvarivanje vizualnog identiteta - razvoj vizualne percepcije s mogućnošću primjene u mjužiklu – Charlie i tvornica čokolade
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju darovitost ili/i posebno zanimanje za likovno izražavanje omogućiti osobni rast u sposobnostima praktičnog vizualno- likovnog oblikovanja scenografskog i kostimografskoga rješenja navedenog mjužikla
	donošenja estetskih prosudbi i odluka
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Milena Matijević Medvešek, mag.art
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - likovne radionice - individualni rad - suradnja s ALU, ADU, TTF i drugim školama ili udrugama iz lokalne zajednice
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	72 sata godišnje termini u dogovoru s roditeljima i učenicima
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	- troškovi su vezani uz nabavu potrebnog materijala za rad: papir, kolaž papir, tuš, pero, boje, kistovi, flomasteri, škare, različita ljepila, glina, alat za rezbarenje, modeliranje i otiskivanje te za ulaznice za muzeje i galerije ili drugo po potrebi
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - izvedba cjelovitog scensko- glazbenog projekta – mjužikl od odabralih učeničkih radova - prezentacija rada skupine na web stranici škole te oglednih izvedbi mjužikla za zainteresirane u našoj ili drugoj školi s mogućnosti nastupa na javnim ustanovama grada

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Atletika: 5. – 8. r.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti - antropološki razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima - stjecanje navike za fizičkim kretanjem i svakodnevnim vježbanjem - sprečavanje neprihvatljivih oblika ponašanja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za predmet, produbljivanje znanja vještina i navika - usvajanje motoričkih znanja , unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Zdenko Mićanović, prof.
Način realizacije aktivnosti:	- kroz skupni i individualni rad
Vremenik aktivnosti:	Aktivnost će se izvoditi dva puta tjedno na otvorenom i u dvorani za TZK.
Troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Atletski rekviziti
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	- kroz individualni napredak svakog učenika, redovitost dolazaka i uspjeha na natjecanjima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Nogomet: 5. – 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Usvojiti teorijska i motorička znanja predviđena planom i programom, podići razinu motoričkih sposobnosti.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenici od 5. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tomislav Jelić, dipl. teol. i roditelji učenika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	vježbanje taktičko-tehničkih elemenata nogometne igre
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	dva sata tjedno prema utvrđenom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	- natjecanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Circulus Latinus 5., 6. i 7. razred - učenici koji su uključeni u program učenja klasičnih jezika
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje interesa za antičku kulturu i civilizaciju te latinski jezik
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje motivacije za učenje – upoznavanje s brojnim manje poznatim aspektima rimske kulture i civilizacije – uspoređivanje rimske baštine s kulturom i civilizacijom suvremenog zapadnjačkog svijeta, izvlačenje zaključaka iz te usporedbe i razumijevanje povijesnih i civilizacijskih tokova koji su utjecali na razvoj svijeta koji nas okružuje

	<ul style="list-style-type: none"> – pozitivno prihvaćanje duboke povezanosti antičke kulture s današnjicom u smislu shvaćanja interkulturalnosti koja nas povezuje kroz stoljeća – razvijanje jezičnih kompetencija selektivnom primjenom metode “natura” koja olakšava aktivno korištenje latinskog jezika – povećavanje opsega vokabulara veća svijest o povezanosti latinskog jezika s razvojem hrvatskog jezika kroz stoljeća
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Olga Horvat, prof. savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Individualni rad, radu u parovima, rad u skupinama, dramatizacija, igra, čitanje, slušanje, rad na tekstu, samostalan istraživački rad (u vlastitom okruženju ili putem Interneta). Učenici se okupljaju oko zajedničkih projekata s podjelom zadataka - npr. izrada kartica za igranje s antičkim motivima, ručno ili u digitalnom obliku, prema afinitetu pojedinaca; vođenje jednostavnih dijaloga na latinskom jeziku; istraživanje po temama - npr. životinje, stanovanje ili bilo koja tema koju učenici odaberu.</p> <p>Posjeti Arheološkom muzeju - stalni postav staroga vijeka i lapidarij (pokušaj prijevoda s latinskog na hrvatski)</p> <p>Samostalno ili zajedničko traženje latinskih natpisa istaknutih na javnim mjestima u gradu Zagrebu</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	2 školska sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Fotokopirni papir, pribor za pisanje
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Kontinuirano praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika, projektna nastava

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mladi čuvari prirode – ogrank Mali zeleni: 5.-8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Poticati učenike na ekološko djelovanje (odvajanje otpada, recikliranje, čišćenje šumskih staza, sadnja biljaka, očuvanje staništa...) kroz zajednički projekt "Misli zeleno". Upoznavanje učenika sa značenjem i važnošću očuvanja prirode, spoznavanje činjenice da je bioraznolikost pokazatelj bogatstva nekog područja. Razvijanje navike pohađanja prigodnih izložbi i predavanja te navike boravka u prirodi. Razvijati kod učenika komunikacijske vještine kroz suradnju s učenicima drugih škola, znanstvenicima i stručnjacima na zajedničkim projektima i radionicama.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Primjena spoznaja u svakodnevnom obiteljskom, školskom i građanskom životu. Obilježavanje prigodnih nadnevaka tijekom školske godine, briga za biljke interijera.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Papac, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Realizacija se ostvaruje kroz dogovorene teme u suradnji s učenicima i suradnicima izvan škole.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 2021./2022. dva sata tjedno ili prema potrebi.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi za časopise prirodoslovnog područja, a troškove za ulaznice za prigodne izložbe, posjet ZOO-u i sl. snose roditelji.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Samovrednovanje promicanja ekološke svijesti u školi, domu i lokalnoj zajednici. Vrednovanje radionica evaluacijskim listićima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školsko sportsko društvo MIMARA 5. – 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	- stjecanje motoričkih znanja i cjelokupni psihofizički razvoj učenika
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	ODGOJNI ZADACI: - poticanje motivacije za vježbanjem - stvaranje pozitivnog odnosa prema vježbanju
	- razvoj zdravstveno-higijenskih navika - razvijanje svijesti o reakreativnom bavljenju sportom u svakodnevnom životu OBRAZOVNI ZADACI: - podizanje stupnja usvojenosti motoričkih znanja - poboljšanje motoričkih postignuća - unapređenje mororičkih i funkcionalnih sposobnosti
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Zdenko Mićanović, prof. - voditelj Tomislav Jelić, dipl. teolog
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Sportske skupine prijavljene su na Otvoreno prvenstvo Grada Zagreba uz pratnju voditelja - stručne osobe i roditelja; međurazredna prvenstva u izvannastavnom vremenu.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Interesne skupine određuju se prema osobnim sklonostima učenika, u slobodno vrijeme učenika i voditelja prema dogovoru,
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Program je besplatan.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Povratne informacije o napretku učenika dobit će se kroz praćenje individualnog napretka učenika u sportskoj aktivnosti u koju je uključen te analizom uspjeha na školskim natjecanjima. Učenički rezultati bit će smjernica za daljni rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dramsko-recitatorska skupina učenika viših razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, dramsku i literarnu darovitost - pridonijeti osobnom razvoju svakog člana - pripremati školske priredbe
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima viših razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Valentina Lugomer, prof. hrv. jezika, učitelj savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - dramsko-recitatorske radionice - probe prije nastupa - nastupi - posjet kazalištu - izlet
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - jedanput tjedno 1 školski sat ili jedanput u dva tjedna 2 školska sata - dodatni sati prema potrebama priredaba
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	ulaznice za kazalište troškovi izleta troškovi za potrebe priredaba
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Literarno - scenska skupina (viši razredi)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati pisano izražavanje i ljubav prema jeziku i čitanju -bogatiti rječnik i razvijati komunikacijske i socijalne vještine -poticati kreativnost i osobni razvoj -uspjelim radovima sudjelovati na Lidranu, priredbama i u školskom časopisu
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima viših razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Teodora Ćuk, prof. hrv. jezika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - skupni i individualni rad s učenicima - pisanje literarnih radova i dramatizacija tekstova - čitanje i rad na književnim tekstovima - probe prije nastupa - nastupi
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno, a prema potrebi po dogovoru
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - međusobno vrednovanje i samovrednovanje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Čitaonica 1.d, 2.d, 3.d i 4.d (Škola u bolnici - KDBZ)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje čitalačke kulture - razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi - razvijanje i poticanje aktivnog slušanja i kreativnog izražavanja - bogaćenje rječnika
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	- usmjerenje i poticanje učenika ka kreativnom izražavanju, upoznavanje s različitim književnim tekstovima, razvoj čitateljskih vještina i navika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Salaj Krašovec, učitelj savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	- individualni rad, rad u paru/grupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 puta tjedno (srijedom) tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Slikovnice, dječji časopisi, zbirke pjesama, dječji romani i pripovijetke
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje učeničkih radova, izlaganje istih na bolničkim panoima, zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali kreativci 1.d, 2.d, 3.d i 4.d (Škola u bolnici - KDBZ)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Upoznavanje s različitim oblicima kreativnog izražavanja (literarno, glazbeno, dramsko, likovno izražavanje). Razvijanje interesa za kreativno provođenje vremena, razvijanje vlastitog izričaja, samopouzdanja, slobode izražavanja, sposobnosti rješavanja problema te uvažavanja različitosti.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju želju i sklonost prema kreativnom izražavanju i stvaranju te smanjivanju stresa uslijed hospitalizacije i pridonošenju humanizaciji bolničkog liječenja djece.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ana Grgić, dipl.uč.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni, rad u paru i rad u grupi. Kreativne radionice u okviru Programa kulture.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine – 1 sat tjedno (36 sati)
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Razni tekstualni i slikovni materijali, likovno-tehnička sredstva, dječji časopisi, enciklopedije...
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje učeničkih radova, izlaganje istih na bolničkim panoima, zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Program kulture: 1.d - 4.d (Škola u bolnici - KDBZ)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika - razvijanje poštovanja prema književnosti i kulturnoj baštini - osposobljavanje za komunikaciju s medijima - recepcija različitih oblika umjetničkog izričaja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju poseban interes za kulturno-umjetničke sadržaje te im se kroz recepciju umjetničkog izričaja i aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima umanjuje stres od hospitalizacije, povećava im se samopouzdanje, razvija se socijalizacija i socijalne vještine i vrijeme provedeno u bolnici im je sadržajnije i zabavnije.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marina Sedlaček Bartol, dipl.uč.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Vesela srijeda ZOO školica - Marija Starčević, edukatorica (online) Kazalište u bolnici (online kazališne predstave) Tribina u gostima - Hrvoje Kovačević (online) Kreativne radionice - učiteljice RN Individualni, rad u paru, grupni rad, online susreti.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine – 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	radni listovi, likovno - didaktički materijal...
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Uređenje bolničkog prostora tijekom godine, izložbe dječjih radova, zajedničko vrednovanje i samovrednovanje, opisno praćenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Biblijsko-liturgijska skupina od 1. do 8. r. u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	produbljivanje sakramentalnog života djece i mladih kao jedno od najizvrsnijih sredstava bržeg i uspješnijeg liječenja i oporavka, po onoj: "Zdrav duh u zdravom tijelu!", te prijateljevanje s Riječju Božjom -Biblijom
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	doprinos humanizaciji bolničkog liječenja djece i mladih i njihovo povezivanje s Euharistijskim Isusom
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	vjeroučiteljica Vesnica Lojen, svećenici po potrebi i svirač na božićnoj i uskrsnoj svetoj Misi u KDBZ u Klaićevu
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	priprema učenika za primanje svetih sakramenata, poticanje na primanje istih, aktivno primanje istih, te zajedničko slavljenje Gospodina u otajstvu Presvete Euharistije
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom godine, svakog tjedna po 1 sat u ZOH-u u Ilici i po 1 sat u KDBZ u Klaićevu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	za potrošni materijal, telefon i ostalo, oko 200,00 kn godišnje
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	naglasak je na unutarnjem vrednovanju, na miru i radosti koju osoba može, ako zaista vjeruje, nada se i ljubi, najintenzivnije doživjeti u susretu sa Živim Bogom koji je Ljubav i Dobrota, a zadovoljstvo onih koji su posređovali u prenošenju tog Božjeg mira i radosti je jedan od oblika vanjskog vrednovanja u okviru rada ove skupine

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Učimo njemački od 1. do 8. razreda u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Cilj je usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranome jeziku proširena elementima sociokulture, interkulturne te čitalačke kompetencije.</p> <p>Obrazovni ciljevi nastave stranog jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kratkih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kratkih poruka.</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju dodatni interes za učenje njemačkog jezika.
Nositelji aktivnosti:	Danijela Bejuk, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Individualno ili u manjoj grupi. U nižim razredima osnovne škole (1. - 4. razred) učenje se temelji na multi-senzornom i cjelovitom učenju koje izgrađuje spoznajne, čuvstvene i motoričke sposobnosti učenika. U toj dobi težište je na govornoj komunikaciji, učenju iz situacije kroz mimiku, geste, pokrete, likovni izraz, igre i pjesme.</p> <p>U višim razredima (5. - 8. razred) nastava se postupno usmjerava na kognitivno učenje. Jezične se strukture objašnjavaju uz osvješćivanje njihove upotrebe u kontekstu i postupno uvođenje meta jezika. Nastoji se ujednačeno razvijati govornu i pisanu komunikaciju.</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Fotokopirni papir, pristup internetu na računalu
Vrednovanje aktivnosti:	Praćenje napretka učenika kroz školsku godinu, poticajna pohvala, samovrednovanje učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski jezik Piši - čitaj - stvaraj: 5. d, 6. d, 7. d i 8. d razred u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture. Razvijanje poštovanja prema hrvatskom jeziku, razvijanje osjetljivosti za književnu riječ, spoznavanje i recepcija književnih djela. Poticanje učenika na čitanje, istraživanje, rad u grupama, razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, misli, stavova i osjećaja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda, koji pokazuju interes za literarno i jezično izražavanje i stvaralačko izražavanje. Izvannastavna aktivnost pomaže učenicima prebroditi stres uzrokovani hospitalizacijom.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Violetta Radić Šulekić, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Predavanja, radionice, istraživački i timski rad, individualni i rad u paru.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Izlaganje učeničkih radova na panou, objavljivanje kvalitetnih radova u školskom časopisu, sudjelovanje na natjecanjima, vrednovanje rada i samovrednovanje učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Matematika : LOGIČKE IGRE 5. d, 6. d, 7. d i 8. d u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Poticati i promicati logičko razmišljanje, brzinu uočavanja i razlučivanja bitnog od nebitnog kroz igru (kakuro, sudoku, hitori, labirinti, go, domino, konjićev skok...).
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Omogućiti učenicima motivirajući i samostalni pristup učenju matematike na drugi način. Razvijati pozitivan stav prema Matematici kao predmetu koji razvija brzinu, logiku rješavanja, vještine i sposobnosti kroz igru.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Jasna Šrekais Šips, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika, parovima učenika i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno tj. 36 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papir za fotokopiranje - troškovi.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Praćenje i nemetljivo vođenje učenika do rješenja, poticanje samostalnosti i razbijanje straha od predmeta Matematike.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Orkestar (Škola u bolnici)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	U nastavni je najvažniji cilj <i>aktivnost učenika</i> , a zatim ostvarenje <i>obrazovnih postignuća</i> . Za razliku od nastave Glazbene kulture gdje su metode pjevanja i slušanja uvijek u prvoj planu, u ovoj izvannastavnoj aktivnosti <i>učenje otkrivanjem</i> je najistaknutija točka koja ima za cilj razvijati u učeniku (improvizacija melodije,
	osmišljavanje arrangementa bez upotrebe notnog pisma, otkrivanje raznih dinamičkih efekata na instrumentu, tijeloglazba...)
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Namjena je muzikoterapijska: glazba kao medij s kojom se motivira učenika da održi zdravlje, optimalnu kvalitetu života te poboljša fizičko, socijalno, emotivno, spoznajno i duhovno zdravlje.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Perdija, mag. umjetnosti, dipl. crkveni glazbenik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Rad s manjom skupinom učenika i individualni rad. Elementarna učenja pojedinih instrumenata i izrada instrumenata su prikladnija za individualni rad dok ostala nastavna područja za skupni rad.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Razni materijali za izradu instrumenata, Orff – Instrumentarij: udarači melodijski instrumenti, udarači instrumenti s neodređenom visinom tona, blok flauta, mp3 player, razni notni materijali (glazbena literatura).
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Prvi susreti s učenikom je <i>observacija – promatranje</i> pojedinog učenika kako reagira na glazbene potrebe. Uočiti koja mu je glazbena strana jača, a u čemu je glazbeno slabiji te prema tome zacrtati ciljeve i period. U procjeni učenika važna je pomoći stručnog mišljenja bolničkog osoblja ili support tima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Pričajmo priče od 1. do 8. razreda u Školi u bolnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje jezičnih vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje), svladavanje jezičnih zakonitosti engleskog jezika i proširivanje vokabulara, upoznavanje s bajkama, mitovima i legendama iz različitih država, a osobito država engleskog govornog područja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje komunikacije na engleskom jeziku, razvijanje motivacije za učenje i korištenje jezika, sagledavanje iste priče iz različitih perspektiva, razvijanje proaktivnog i kritičkog načina razmišljanja, razvijanje viših razina mišljenja.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marita Pavlović, mag.edu.ang.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Frontalni rad, individualni rad, radu u paru ili grupi, igranje uloga, pisanje, čitanje, slušanje, rad na tekstu, analiziranje slikovnih prikaza, rješavanje jednostavnih zadataka, rješavanje problemskih zadataka, samostalan istraživački rad, puzzle-story telling, prepričavanje priče iz perspektive drugog lika, reframing, oslikavanje priče u obliku drugih medija (strip).
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Fotokopirni papir, pribor za pisanje
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Kontinuirano praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika, projektna nastava

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	KNJIGOLJUPCI Škola u bolnici – Zavod za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić"
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijanje čitalačke kulture, bogaćenje govornog izraza i leksika, razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi. Nadogradnja u glazbenom, likovnom i prirodoslovnom smislu. Usvajanje spoznaja o različitostima u području umjetnosti te integracija svih sadržaja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Usmjeravanje i poticanje učenika ka kreativnom izražavanju u svim područjima rada. Upoznavanje sa sadržajima i mogućnostima knjižnice i rada u njoj. Razvoj čitateljskih vještina i navika. Razvoj zanimanja za knjigu i čitanje.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mateja Slunjski, mag. primarnog obrazovanja
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualni, rad u paru i rad u grupi. Radionički oblik rada.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine (2021./2022.) – 1 sat tjedno prema planiranom rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Potrebna sredstva i pomagala za rad grupe (papir, flomasteri, škare, ljepilo, knjige, DVD- i, papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Opisno praćenje učeničkih radova, izlaganje istih na bolničkim panoima, zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika te izrada plakata.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Program kulture Škola u bolnici – Zavod za onkologiju i hematologiju „Dr. Mladen Ćepulić“, Klinike za dječje bolesti Zagreb
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika - razvijanje poštovanja prema književnosti i kulturnoj baštini - osposobljavanje za komunikaciju s medijima - recepcija različitih oblika umjetničkog izričaja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost se organizira za učenike koji pokazuju poseban interes za kulturno-umjetničke sadržaje te im se kroz recepciju umjetničkog izričaja i aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima umanjuje stres od hospitalizacije, povećava im se samopouzdanje, razvija se socijalizacija i socijalne vještine i vrijeme provedeno u bolnici im je sadržajnije i zabavnije.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Bošnjak, dipl.uč.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Vesela srijeda Glazbene minute – učiteljica Branka Šulc Zoo-škola – Marija Starčević, edukatorica Tribina u gostima - Hrvoje Kovačević Kreativne radionice - učiteljice RN Individualni, rad u paru i rad u grupi. Kreativne radionice u okviru Programa kulture.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine – 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti:	radni listovi, likovno - didaktički materijal...
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Uređenje bolničkog odjela i učionice tijekom godine, izložbe dječjih radova.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali matematičari: 5. r.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje logičkog mišljenja - razvijanje samostalnosti u radu i rješavanju problema - razvijanje točnosti i preciznosti pri računanju i rješavanju zadataka
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Matea Bekavac, mag.educ.math.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	u školi tijekom školske godine
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	troškovi fotokopiranja (papir)
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika - praćenje učeničkih interesa i postignuća - pohvale

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Badminton
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje i razvijanje motoričkih sposobnosti te koordinacije tijela - razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima - stjecanje navike za fizičkim kretanjem i svakodnevnim vježbanjem - sprečavanje neprihvatljivih oblika ponašanja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje novih motoričkih znanja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - kroz skupne aktivnosti i individualan rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Aktivnost će se izvoditi jednom tjedno
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Reketi, loptice, mrežice i pripadajuća oprema za rad.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Napredak svakog učenika, trud i interes učenika, redovitost u dolascima

X. PROJEKTI ŠKOLE

1. GODIŠNJI PROJEKT

Za godišnju temu Škole odabrana je tema: "Čarolija glazbe" koja će biti sadržajno integrirana u odgojno-obrazovni proces. O načinu obilježavanja Dana škole odlučit će članovi Učiteljskog vijeća uz dogovor s članovima Vijeća roditelja.

Nositelji projekta: Dijana Rogulja Deltin - voditelj projekta, Lidija Sosa Šimenc, Milena Matijević Medvešek, Valentina Lugomer, Zdenko Mićanović, Mario Banožić, Hrvoje Leko, Slavica Mandić, Željka Šavorić, Ljiljana Merlin Zovko, Mirela Čosić, Ana Červar Manojlović.

2. PROJEKTI ŠKOLE U BOLNICI

1. Projekt: "2 muzeja iz susjedstva"

Nositelji Projekta:

ETNOGRAFSKI MUZEJ, Željka Jelavić, viša kustosica

MUZEJ ZA UMJETNOST I OBRT, Iva Novak, muzejska pedagoginja, kustosica
u suradnji s učiteljima Škole u bolnici

ŠKOLA U BOLNICI, učenici i učitelji Škole u bolnici

Opis Projekta:

Projektom se omogućava učenicima hospitaliziranim u Klinici za dječje bolesti Zagreb/Zavodu za onkologiju i hematologiju "Dr. Mladen Ćepulić" da se upoznaju s dva muzeja iz neposrednog susjedstva i dijelom zbirkama muzeja. Radionice će se organizirati individualno sa zainteresiranim učenicima koristeći edukativne i video materijale osmišljene od strane kustosica i muzejskih pedagoginja svakog muzeja. Učenici dodatno uče o materijalnoj i nematerijalnoj kulturi o kojoj se skrbi u muzejima. Izložba dječjih radova bila bi dodatni poticaj za dolazak u muzej nakon završenog liječenja.

Projekt uključuje:

1. prezentacije
2. video materijale
3. izložbu dječjih radova u bolnici i/ili muzejima.

Susreti će se održavati u dogovoru sa zainteresiranom djecom jednom mjesечно kroz cijelu nastavnu godinu.

2. Filmski program: "7. kontinent" u bolnici

Nositelji Projekta:

UDRUGA „DJECA SUSREĆU UMJETNOST“ – Martina Jakobović Komorski

Učenici i učitelji Škole u bolnici

Opis Projekta:

Projekcije odabranih kvalitetnih filmova prilagođenih učenicima putem poveznice:

https://filmubolnici.org/start/?redirect_to=https%3A%2F%2Ffilmubolnici.org%2F

te analiza istih putem unaprijed pripremljenih digitalnih sadržaja primjerena dobnoj skupini učenika. Potiče se razvoj medejske kulture - filmske pismenosti koja je osim progovaranja o djeci važnim i bliskim temama, razumijevanja filma, osvještavanje i radoznalost u odabiru, razvoj kritičkog gledanja filma i sposobnost analize njegova sadržaja, filmskih izražajnih sredstava i tehničkog aspekta filma.

Planirano je održati tri projekcije petkom tijekom svakog polugodišta ovisno o zdravstvenom i psihofizičkom stanju učenika.

3. Projekt: "Matematičko prijepodne"

Nositelji Projekta:

HRVATSKO MATEMATIČKO DRUŠTVO

Učenici i učitelji Škole u bolnici

Opis Projekta:

Projekt se održava u sklopu projekta „Večer matematike“ u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom. Zbog organizacije rada u Klinici za dječje bolesti Zagreb Škola u bolnici projekt provodi pod nazivom „Matematičko prijepodne“. Projekt je osmišljen kako bi uz pomoć raznih matematičkih radionica poticao izgradnju pozitivnog stava učenika svih uzrasta kao i njihovih roditelja prema matematici i približiti matematiku svima. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često

zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Provodi se prvi tjedan u mjesecu prosincu.

4. Projekt: "Dan sigurnijeg interneta"

Nositelji Projekta: NACIONALNI CENTAR ZA SIGURNIJI INTERNET

Učenici i učitelji Škole u bolnici

Opis Projekta:

Projekt se provodi u suradnji s nacionalnim Centrom za sigurniji internet. Cilj je promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima. Uz brojne aktivnosti, Zoom predavanja, online kvizove i igre primjerene učenicima različitih dobnih skupina program se provodi kroz sve nastavne predmete od 1. – 8. razreda. Učitelji prilagođavaju sadržaje uzrastu učenika i kroz edukativne materijale upoznaju ih s pravilima ponašanja u virtualnom okruženju te mjerama opreza za sigurnije korištenje interneta.

Realizacija Projekta: 9. veljače 2022.

5. Projekt: "Razglednice moga kraja"

Nositelji Projekta:

Učenici i učitelji Škole u bolnici

Opis Projekta:

Školu u bolnici pohađaju učenici iz raznih krajeva naše domovine, a i šire. Projekt omogućuje učenicima koji u hospitalizirani u bolnici da predstave ono najbolje od kraja iz kojeg dolaze. Cilj projekta je da potiče učenike na istraživanje svojeg mjesta (grada, zavičaja) njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati drugim učenicima Škole u bolnici, učiteljima i ostalim djelatnicima i posjetiteljima bolnice. Potiče ih na: istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje, razvija kulturnu svijest i pojam identiteta. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Namjena projekta je potaknuti učenike da istražuju, upoznaju kulturu i tradiciju svog zavičaja i žive život odgovornih građana. Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.

6. Projekt: "Upoznajemo svijet"

Nositelji Projekta:

Učenici i učitelji Škole u bolnici

Opis Projekta:

Upoznavanje učenika od 1. do 8. r. s državama svijeta. Kroz sve nastavne predmete i različite vrste aktivnosti učenici će spoznavati države i narode svijeta (geografski položaj, bioraznolikost, kulturno-povjesnu baštinu i zanimljivosti, poznate ličnosti iz svijeta znanosti, književnosti, glazbene i likovne umjetnosti, narodne običaje, kuhinju, suvenire...). Poticat će se i razvijati pozitivni stavovi i tolerancija

prema različitim kulturama kao i istraživačke aktivnosti, kreativno izražavanje i samovrednovanje učenika. Aktivnosti će se provoditi individualno ili u paru tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.

7. Projekt: "Sačuvajmo planet – što JA mogu učiniti"

Nositelji Projekta:

Učenici i učitelji Škole u bolnici

Opis Projekta:

Upoznati učenike s uzrocima, opasnostima i posljedicama zagađenja planete za pojedince, klimu, bioraznolikost ekosustava i za buduće generacije. Naučiti ponašanja kojima učenik može čuvati i poboljšati vlastiti lokalni, regionalni i globalni okoliš, te osmisliti navike kojima učenik može doprinijeti očuvanju okoliša (odvajanje otpada i recikliranje, briga o čistoći javnih površina i prirodnih staništa životinja, sadnja stabala, razvijanje svijesti o količini otpada koji proizvodi...). Razgovarati i osmisliti načine na koje možemo produljiti vijek predmeta koje koristimo i smanjiti količinu otpada. Zadaća je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i sposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Realizacija se ostvaruje kroz dogovorene teme u suradnji s učenicima kroz mjesec ožujak i travanj 2021./2022.

PROJEKTI

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	1. Izrada rječnika
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno se uklučiti u poboljšanje odnosa prema hrvatskome jeziku u užoj i široj društvenoj zajednici - uočiti i ukazati na pogreške u upotrebi hrvatskoga jezika na javnim mjestima, u školi i izvan nje - osvijestiti važnost njegovanja zavičajnog idioma te idioma manjih skupina
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - svim zainteresiranim učenicima
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Valentina Lugomer, prof. hrv. jezika, učitelj savjetnik
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno bilježenje riječi koje pripadaju zavičajnom idiomu, žargonu mladih ili/i riječi s glasovima č i č - analiza uradaka - objavljivanje rezultata projekta
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	1. 10. 2021. – 1. 6. 2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	troškovi kopiranja triju primjeraka nastaloga uratka
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	ispravljanjem jezičnih pogrešaka u užoj i široj društvenoj zajednici

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	2. Večer matematike
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Popularizacija matematike, poticanje izgradnje pozitivnog stava prema matematici.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenicima od 1. do 8. razreda

Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Organizaciju provode Aktiv učitelja matematike i Aktivi učitelja razredne nastave 1., 2., 3. i 4. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	U prostoru škole
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Rujan: prijava Studen i prosinac: priprema radionica, priprema potrebnih materijala Prosinac: održava se prvi tjedan u prosincu 2021.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papiri za fotokopiranje, papiri u boji, kava i sok za sudionike i organizatore.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Izvješće voditelja nakon održanih radionica.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	3. Europski tjedan programiranja
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenicima od 1. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Organizaciju provode Aktiv učitelja Matematike i Informatike i Aktivi učitelja razredne nastave 1., 2., 3. i 4. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	U prostoru škole
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Rujan: prijava Rujan i listopad: priprema radionica, priprema potrebnih materijala od 5. do 20. listopada 2021.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papiri za fotokopiranje, papiri u boji.

Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Izvješće voditelja nakon održanih radionica.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	4. NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA DABAR
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem u natjecanju učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenicima od 1. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Organizatori natjecanja za Hrvatsku su udruga "Suradnici u učenju", Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNeta. Organizaciju na nivou škole provode Aktiv učitelja Matematike i Informatike i Aktivi učitelja razredne nastave 1., 2., 3. i 4. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	U prostoru škole, u informatičkim učionicama
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Listopad: prijava Listopad i studeni: priprema učenika za natjecanje putem probnog kolegija PseudoDabar dostupan na CARNetovom sustavu Loomen Održavanje: studeni 2021.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	/
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Izvješće odgovorne osobe nakon održanih natjecanja po kategorijama.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	5. DAN SIGURNIJEG INTERNETA
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenicima od 1. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Udruženje Insafe/INHOPE uz potporu Europske Komisije. Organizaciju na nivou škole provode Aktiv učitelja Matematike i Informatike i Aktivi učitelja razredne nastave 1., 2., 3. i 4. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	U prostoru škole, u informatičkim učionicama putem radionica, rješavanja kvizova, prezentacija za roditelje, pripremanja literarnih i kreativnih radova učeniku na temu Sigurniji internet i Prevencija nasilja preko interneta
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Studen, prosinac, siječanj: priprema radionica, priprema potrebnih materijala Održavanje: veljača 2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Papiri za fotokopiranje, papiri u boji
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Izvještaj provedbe Dana sigurnijeg interneta

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	6. Stop brizi i krenimo u SportIZI
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje zdravog i rekreativnog načina života kod učenika razredne nastave. - održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti. - podizanje razine motoričkih sposobnosti i postignuća - usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja - usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama

Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenici od 1. do 4. razreda.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku od 1. do 4. razreda Profesori Tjelesne i zdravstvene kulture Zdenko Mićanović i Filip Franjić.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Na školskom igralištu i dvorištu i/ili u razrednoj učionici. Projekt obuhvaća izvođenje različitih kinezioloških aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> - opće pripremne vježbe s pomagalima i bez pomagala - elementarne igre - štafetne igre - momčadske igre - prirodni oblici kretanja - plesne strukture - trčanje - vježbe pravilnog disanja i dr.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Svakodnevno tijekom slobodno-organiziranog vremena u produženom boravku.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Sportska nastavna sredstva, pomagala i rekviziti za izvođenje kinezioloških aktivnosti.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Izvještaj provedbe projekta „Stop brizi i krenimo u SportIZI“

6. RAZREDNI, eTWINNING i DRUGI PROJEKTI 2. a razreda

- 2.a, Sanja Maričević, mag. prim. educ.

Projekti:

Uz čitanje riječi rastu 2/ Words grow by reading
 Božićne tradicijske popijevke i običaji
 Moja kreativna i zabavna učionica
 Živimo zeleno 2/ Living greenly 2
 (i dr. eTwinning projekti, po otvaranju)

Projekt: "Vrtek" u suradnji s Botaničkim vrtom Biološkog odsjeka PMF-a Sveučilišta u Zagrebu

Cilj:

- razredni projekti koji se sprovode, održavaju, obilježavaju tijekom redovne nastave u razrednom odjelu i na slobodnoj aktivnosti Projektne radionice te imaju za cilj lakši način usvajanja ključnih pojmoveva nekog predmetnog područja, određenih tematskih sadržaja i međupredmetnih povezanih sadržaja.

Način rada:

- izraditi plan projekta sa svim aktivnostima
- bilježiti realizaciju, fotografirati (za bilo koji razredni projekt), provedba video konferencija, izrada digitalnih materijala, terenska nastava.

Rad na Projektu:

- sklop aktivnosti u kojima učenici proučavaju neku temu uz podršku stručnjaka (učitelja)
- integrirani projekti u školske kurikulume
- različite istraživačke i druge aktivnosti čiji je zajednički nazivnik određena tema
- učenici aktivno stječu iskustva i znanja te primjenjuju svoje vještine, donose odluke i uče preuzimati odgovornost

Pisana dokumentacija:

- potiče razvoj učenika i učitelja
- razmišljanje o postavljanju projekta, svrsi, ciljevima
- istraživanje vlastite prakse (znanja, vrijednosti i uvjerenja)
- poticaji – skrivene ideje, pretpostavke, kritički osvrti ...

Ovakav oblik rada na Projektu:

- djeluje na sustavno profesionalno usavršavanje
- omogućuje drugačiji pristup određenim kurikulskim temama te one bivaju satkane/utkane u Kurikul
- utječe na profesionalni razvoj

Zapažanja koja učiteljica samostalno vrši promatrajući projekt u svome okruženju:

- trajanje aktivnosti ovisi o interesu razreda – različito vrijeme trajanja Projekata
- sadržaji se dogovaraju s učenicima
- nakon svake etape ili vremenskog segmenta učitelj (interno) procjenjuje koje su aktivnosti potrebne za sljedeću etapu
- učenici stječu znanja praktičnom primjenom, sudjeluju i javno procjenjuju što su savladali, naučili i spoznali
- izvanučionična nastava sastavni je dio projekta (iskustveno učenje)
- učenički produkti projekta (ne samo fotografije)
- razvoj višestrukih inteligencija – kritičkog mišljenja, osamostaljivanja učenika

Projektna okruženja ovisna o temama:

1. učenje i istraživanje prirodoslovnih i matematičkih pojmoveva i koncepata
2. učenje o čovjeku, društvenoj zajednici i kulturi
3. jezično komunikacijsko područje
4. kreativno izražavanje djeteta – razvoj „jezika umjetnosti“
5. istraživanje i stvaralačko korištenje materijala – tehničko područje

Projektna dokumentacija:

1. odabir teme – temelji se na početnim znanjima djece
2. izbor i istraživanje problema – moguća rješenja, najbolji pristup rješavanju problema
3. plan djelovanja – koraci, aktivnosti u radu
4. provođenje
5. prezentiranje

Objava rezultata projekta na Twinspace-u i na školskim mrežnim stranicama (školskom časopisu).

Komunicirat ćemo na svakodnevnoj razini, a učenici će fotografirati, crtati i razmjenjivati iskustva putem *Twinspace-a*. Komunicirat ćemo putem *TwinMail-a*, videokonferencije, *Skype-a*, *Viber-a*, *MS Teams-a*, posebne grupe otvorene na *Facebook-u*.

Partnerske škole će se predstaviti i putem *Padlet-a*.

7. MOJA PRVA KNJIGA

Projekt je namijenjen učenicima viših. razreda radi poticanja literarnoga i likovnoga stvaralaštva - stvaranja slikovnica/knjiga te sudjelovanja u natječaju *Moja prva knjiga*.

Izvodi se u radioničkom obliku rada u manjim skupinama.

8. Erasmus+ KA2 projekt "Space detectives"

Nositelj/i aktivnosti:	Ivan Sarjanović, koordinator projekta Lidija Sosa Šimenc, odgovorna osoba 14 djelatnika škole koji sudjeluju u projektu
Provedba projekta:	Kroz Erasmus+ program, K2 aktivnost Naziv projekta: Space detectives
Ciljevi aktivnosti:	Razvoj učeničkih kompetencija, razvoj suradnje učitelja unutar škole i učitelja škola partnera
Način realizacije aktivnosti:	Posjete učenika i učitelja školama partnerima
Vremenski okviri aktivnosti:	2020./2021.
Osnovna namjena aktivnosti:	Korelacija različitih nastavnih predmeta i razvoj učeničkih kompetencija kroz obradu sadržaja vezanih uz svemir

Detaljni troškovnik aktivnosti:	Projekt je odobren na natječaju u okviru Erasmus+ K2 natječaja, Rumunjska agencija za mobilnost. Troškovnik prema Ugovoru.
Način vrednovanja aktivnosti:	Online evaluacija, Moobility tool
Način korištenja rezultata:	Radionice, seminari, online evaluacije, debate (sve predviđeno prijavom projekta)...

9. Projekt: Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju

Trajanje projektnih aktivnosti	01.09.2021. - 28.02.2023.
Sudionik istraživanja na razini škole	Borislava Šurdonja, mag.prim.educ, učitelj savjetnik
Nastavni odjeli uključeni u istraživanje	3.a
Ciljevi projektnih aktivnosti	Provest će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u tri tematske cjeline – Gledam i osjećam prirodu, Zagrlji planet i Gdje se nalazim. Tematske cjeline vezane su uz nastavne teme: Potrebe i prilagodbe živih bića, Pretvorba energije u svijetu oko mene i Biljke i životinje zavičaja. Učenici će promatrati i donositi zaključke o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša te povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.
Namjena projektnih aktivnosti	U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika. Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema: 3.razred: Živa priroda i Energija
Način realizacije	Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi.

	O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodike biologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu.
Analiza rezultata istraživanja	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe.
Način korištenja rezultata istraživanja	Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljaju se u sklopu rezultata istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole).

Naziv projekta	10. TULUM S(L)OVA
	<i>Tulum s(l)ova</i> je projekt poticanja čitanja, kojeg provode više od dvadeset školskih knjižnica diljem Hrvatske uz potporu Hrvatske udruge školskih knjižničara i Hrvatske mreže školskih knjižničara.
Ciljevi projekta	Razvijanje navike čitanja naglas iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika. Razvoj komunikacije na materinskom jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturnu svijest i izražavanje.
Namjena programa	Učenici sedmih i osmih razreda koji izraze želju za sudjelovanjem u Projektu – do dvadeset učenika.
Nositelji projekta	knjižničarka, učitelji
Planirani broj učenika	Do dvadeset učenika.
Način realizacije projekta	Određivanje tima za provedbu Projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu Projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i s partnerima iz medija o praćenju Projekta. Provedba planiranih zadataka i praćenje provedbe. (Način provođenja Projekta ovisit će o trenutnoj epidemiološkoj situaciji).
Troškovnik	Promidžbeni materijali: plakati, pozivnice.
Vremenik	listopad, studeni 2021. godine

Vrednovanje projekta	Prezentacija Projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na Projektu i rezultatima. Popraćenost na webu Škole i ostalim medijima.
-----------------------------	---

Naziv projekta školske knjižnice	11. JEDNA KNJIGA - JEDNO ❤ Akcija razmjene knjiga povodom obilježavanja Međunarodnog dana darivanja knjiga i Valentinova.
Ciljevi projekta	Razviti kod učenika osjećaj empatije i važnosti knjige.
Namjena projekta	Uključiti što veći broj učenika i učitelja u akciju prikupljanja i darivanja knjiga.
Nositelji projekta	knjižničarka
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici od prvog do osmog razreda.
Način realizacije projekta	Od mjeseca prosinca 2021. godine do 14. veljače 2022. godine prikupljat će se darovane knjige kako bismo ih na dan obilježavanja Međunarodnog dana darivanja knjiga i Valentinova međusobno razmjenjivali. (Način provođenja Projekta ovisit će o trenutnoj epidemiološkoj situaciji).
Vremenik	Od mjeseca prosinca 2021. godine do 14. veljače 2022. godine.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Vrednovanje projekta	Povratne informacije učenika i sudionika, Izvješće o realizaciji Projekta.

XI.

PREVENTIVNI PROGRAMI I PROJEKTI

Naziv aktivnosti:	1. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI
Nositelji aktivnosti:	Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji predmetnih područja (priroda, biologija, kemija, tjelesna kultura i sport, vjeronauk) i vanjski suradnici.
Ciljevi aktivnosti:	Smanjenje broja mladih koji će posegnuti za ovim rizičnim iskustvom, odolijevanje pritisku vršnjaka, zauzimanje za sebe, te unaprjeđenje cijelokupnog zdravog razvoja djece i mladih. Važno je upozoriti učenike na utjecaj alkohola, pušenja i droge na psihofizičko zdravlje čovjeka i njegove okoline, kao i upoznati ih s institucijama kojima se mogu obratiti za savjete, podršku i pomoć.
Svrha aktivnosti:	Program je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda
Način realizacije:	Sadržaji su integrirani u nastavnim sadržajima i temama Prirode, Biologije, Kemije, TZK, Hrvatskog jezika i Vjeronauka, kao i na Satovima razrednika gdje se ističu zdravi stilovi života i razvijanju socijalne vještine koje im pomažu u prevladavanju rizika odrastanja.
Vremenik aktivnosti:	Teme ovisnosti integrirane u nastavne predmete ovise o nastavnom planu i programu pojedinog predmeta. Radionice na satovima razrednika održavat će se tijekom 2021. te će se na taj način obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti.

Naziv programa	2. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA OSMIH RAZREDA
Nositelji programa	Stručni suradnici (psiholog, logoped, pedagog), razrednici osmih razreda (Anita Mrđen, Marija Papac i Dijana Rogulja Deltin), liječnica školske medicine, stručni djelatnici odsjeka za profesionalno usmjerenje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, CISOK centri, srednje škole
Ciljevi programa	Podrška učenicima u odabiru nastavka školovanja, primjenjenog srednjoškolskog obrazovnog programa u skladu sa sposobnostima i znanjima, nadarenosti i interesima, osobinama ličnosti i radnim navikama kao prevencija školskog neuspjeha i kao preduvjet kasnije uspješne karijere i zadovoljstva u budućem radu
Ciljana skupina	Program je namijenjen učenicima osmih razreda
Način realizacije	<p>Upoznavanje sa srednjim školama i zanimanjima, predavanje i radionice na satovima razrednika i roditeljskim sastancima, konzultacije sa stručnom službom, razrednikom, školskom liječnicom, djelatnicima HZZ-a službe za profesionalno informiranje, posjet manifestaciji „Dođi osmaš“.</p> <p>Neodlučni učenici u izboru obrazovnih programa u pratnji djelatnika škole posjećuju CISOK – Centre za informiranje i savjetovanje o karijeri gdje će imati priliku odslušati predavanje o faktorima koji utječu na pravilan izbor zanimanja (aktivnosti, sklonosti i dr.), o izboru zanimanja, perspektivi zapošljavanja i sl.</p> <p>Učenici koji se školju prema Rješenju o primjenom programu školovanja upućuju se na potrebnu dokumentaciju i obrade prema kojima ostvaruju pravo na upis u preporučene obrazovne programe (mišljenje školskog liječnika i mišljenje stručnog tima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje - profesionalna orijentacija). Identificirani učenici sa zdravstvenim teškoćama upućuju se na profesionalnu orijentaciju u Hrvatski zavod za zapošljavanje.</p>

Vremenik aktivnosti	Profesionalno informiranje učenika s Rješenjima o primjerenom programu školovanja (studen i prosinac 2021.) Profesionalno informiranje učenika sa zdravstvenim teškoćama (siječanj, veljača i ožujak 2022.) Predstavljanje zanimanja i obrazovnih programa na satovima razredne zajednice (listopad, studeni, prosinac, veljača, ožujak, travanj) Roditeljski sastanak s predavanjem „Kamo nakon osnovne škole“ (svibanj) Profesionalno informiranje učenika u CISOK centru (travanj) Posjet manifestaciji "Dojdi osmaš"- (svibanj)
---------------------	--

Naziv aktivnosti	3. RAD S POTENCIJALNO NADARENIM UČENICIMA
Nositelji aktivnosti	Stručni suradnik psiholog, učitelji razredne nastave, voditelji izvannastavne aktivnosti i dodatne nastave, partner u projektu: Udruga Suncokret Oljin
Ciljevi aktivnosti	Opažanje znakova darovitosti Identifikacija svih učenika IV. razreda Pojačan rad s učenicima
Ciljana skupina	Učenici 4. razreda
Način realizacije	Identifikacija se provodi tijekom 2 školska sata za sve učenike u pojedinom razredu psihološkim instrumentarijem. Ona uključuje i suradnju s učiteljima (upitnici) i roditeljima (roditeljski sastanak s predavanjem o nadarenosti i načinu rada u radionicama). Pojačani rad s učenicima uključuje individualni rad; vođenje, podrška i savjetovanje darovitih učenika, uključivanje u izvannastavne aktivnosti i rad u skupinama na dodatnoj nastavi Prezentacija rada grupe na Danu darovitih i roditeljskom sastanku na kraju školske godine
Vremenik aktivnosti	Psihološko testiranje učenika, ankete za učenike i učitelje (tijekom rujna i listopada) Roditeljski sastanak s predavanjem o nadarenosti i ankete za roditelje (prvo obrazovno razdoblje) Provođenje kreativno-socijalizacijskih radionica (od studenog do svibnja) Uključivanje u izvannastavne aktivnosti i rad u skupinama na dodatnoj nastavi (tijekom cijele školske godine)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje uspjeha učenika do kraja osmog razreda.

Naziv programa	4. UČIMO KAKO UČITI
Nositelji programa:	Psihologinja i pedagoginja Matea Penava
Cilj aktivnosti:	Cilj učenja je uz minimum truda i vremena postići maksimum znanja koji ćemo dugo pamtit i znati primjenjivati. Da bismo to ostvarili učenike ćemo podučiti metodama bolje organizacije slobodnog vremena, lakšeg pamćenja i sustavnog učenja, razvijati pozitivan stav prema školi, te poticati učenike u pomaganju jednih drugima te dijeljenju znanja.
Zadatci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoći djetetu u izradi plana učenja 2. Pomoći djetetu da usmjerava pažnju i postiže koncentraciju 3. Pomoći djetetu da nauči „kako učiti“ (tehnike i strategije učenja) 4. Tehnike suočavanja sa ispitnom anksioznošću
Ciljana skupina:	Učenici 5. i 7. razreda
Svrha programa:	<p>Prelazak učenika iz razredne nastave na predmetnu nastavu predstavlja veliku promjenu u odnosu na dosadašnje iskustvo u obrazovanju. Novi predmeti - geografija, povijest, tehnička kultura, informatika, povećana satnica, više informacija i povećana količina gradiva, novi učitelji s različitim zahtjevima i veći zahtjevi u smislu samostalnosti u učenju i organizaciji svog vremena. U petom, učenici veći dio vremena poslje škole provode sami kod kuće te učenici trebaju preuzeti odgovornost za samostalno učenje i izvršavanje školskih zadataka. Vrijeme koje imaju na raspolaganju treba znati optimalno iskoristiti. Sve to može uzrokovati frustraciju i pomanjkanje samopouzdanja, teškoće prilagodbe, te izazvati slabija obrazovna postignuća.</p> <p>Učenici u 7. razredu susreću se s novim nastavnim predmetima Fizikom, Biologijom i Kemijom. Putem pedagoških radionica, učenicima će se pomoći u izradi plana učenja, u razvoju njihovih radnih navika te ih podsjetiti na tehnike i strategije učenja usvojene tijekom 5. razreda.</p>

Oblici rada:	Izvršitelj	Vremenik
<p>Rad s učenicima petih razreda</p> <p>Ciklus od tri radionice za učenike 5. razreda u trajanju od 40 minuta</p> <p>Osnovni zadaci u radu s učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stjecanje radnih navika, poticanje motivacije i planiranje vremena - Pomoći učeniku u izradi individualnog plana učenja - Poticanje na samostalno učenje - Upoznavanje s tehnikama i strategijama učenja - Primjereno reagiranje na neuspjeh - Vježbanje koncentracije - Vježbanje pamćenja - Tehnike opuštanja - Slobodno vrijeme 	Psiholog Pedagog	Rujan Listopad Studeni
<p>Rad s učenicima sedmih razreda</p> <p>Pedagoške radionice za učenike 7. razreda u trajanju od 45 minuta na temu „Kako učiti?“, „Koji je moj stil učenja?“</p>	Psiholog Pedagog	Rujan Listopad Studeni
<p>3. Rad s roditeljima</p> <p>Na roditeljskom sastanku upoznat ćemo roditelje s preventivnim programom, optimalnim uvjetima za učenje, motivaciji i razvijanju radnih navika i samostalnosti (razgovor o prednostima obrazovanja, životnim ciljevima, odgovornosti za vlastiti uspjeh, isticanje postignutoga), učenju prema modelu i pravilnoj komunikaciji s djetetom.</p>	Psiholog Pedagog Učitelji	Tijekom školske godine

Naziv programa	5. MEĐUVRŠNJAČKO ELEKTRONIČKO NASILJE
Nositelji programa	Stručni suradnik psiholog, pedagoginja, knjižničarka, učitelji informatike, razrednici
Ciljevi programa	Roditeljima i djeci povećati svijest o opasnostima koje donose elektronički mediji te naučiti ih kako svojim odgovornim ponašanjem mogu izbjegći neugodnosti i zaštititi se od zlouporaba Osvijestiti oblike nasilja na internetu i naučiti ih prepoznati Savjetovati nastavnike o mogućnostima zaštite škole u zaštiti djece od međuvršnjačkog elektroničkog nasilja i podržati ih u slučaju potrebnih intervencija
Način realizacije	Anonimna anketa o sigurnosti djece na internetu Set od 2 radionice za sve učenike 6. razreda i individualni rad Predavanje/radionice za roditelje 6. razreda na roditeljskim sastancima (upoznavanje roditelja s osobinama interneta, vrste zlouporabe, kako se zaštititi te načini povećanja sigurnosti, kome se obratiti za pomoć). Obilježavanje tjedna Sigurno na Internetu prigodnim radionicama, aktivnostima i izložbom (izrada plakata, rasprava, kvizovi...) na Satu razrednika i ostalim nastavnim predmetima.
Vremenik aktivnosti	Od studenog 2021. do veljače 2022.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Upitnik znanja i stavova o nasilju na internetu i zaštiti privatnosti Evaluacija anketa o sigurnosti na internetu prije i poslije radionica i roditeljskih sastanaka Zalaganje učenika u izradi plakata i prezentacija Povratne informacije učenika, učitelja i roditelja Evidencija prijavljenih slučajeva nasilja putem interneta

Naziv programa	6. OBLAK OSJEĆAJA
Ciljevi programa	Učinkoviti programi za razvoj društvenih i spoznajnih vještina važan su dio odgojnog procesa, jer djeca često imaju poteškoća s rješavanjem problema u društvenim situacijama, sa samokontrolom, razumijevanjem osjećaja i samopoštovanjem. Obrazovni ciljevi programa: povećanje samokontrole, bolje razumijevanje i korištenje vokabulara vezanog uz osjećaje i emocionalna stanja, bolje shvaćanje kako naša vlastita ponašanja utječu na druge
Ciljana skupina	Učenici prvog razreda
Namjena programa	Da bismo razumjeli vlastite osjećaje i osjećaje drugih ljudi, moramo ih znati prepoznati i odrediti. Tijekom razvoja djeca uče kako razumjeti osjećaje, uživati u njima, nositi se s njima te ih kontrolirati. No, mnoga djeca nikada ne dobiju objasnjenja vlastitih osjećaja i emocionalnih iskustava.
Nositelji programa	Psihologinja
Način realizacije programa	Radionice na satovima razredne zajednice i/ili za vrijeme nastave produženog boravka
Vremenik programa	Od listopada do prosinca 2021.
Troškovnik programa	Materijalni troškovi fotokopiranja materijala za rad s učenicima
Vrednovanje programa	Evaluacijski upitnici nakon provedenih radionica

Naziv programa	7. NJEGUJMO DOBAR GLAS
Ciljevi programa	Poučiti učenike što je glas i kako nastaje, što sve može ugroziti naš glas i što je zlouporaba glasa, te ono najvažnije, kako sačuvati naš glas, kako provoditi higijenu glasa te tako preventivno djelovati i spriječiti nastanak teškoća glasa
Ciljana skupina	Učenici 1. razreda
Namjena programa	Upoznavanja vlastitog glasa u svim njegovim dimenzijama, uz dobro držanje tijela – kao jedinstvenog instrumenta, najbolja je prevencija u očuvanju zdravog glasa koji će odoljeti svim vokalnim izazovima.
Nositelji programa	Stručna suradnica logopedinja- Ana Škare, razredne učiteljice prvih razreda
Način realizacije	Predavanje i radionica i kviz za učenike prvih razreda
Vremenik aktivnosti	Veljača 2022.
Troškovnik programa	Materijalni troškovi fotokopiranja materijala za rad s učenicima
Vrednovanje programa	Kviz namijenjen učenicima koji sadržava i kratak evaluacijski upitnik

Naziv programa	8. NAŠE PRIČE
Ciljevi programa	<p>Velikom broju učenika pisanje sastavaka, naročito opisivanje i pisanje po mašti predstavlja izazov, pogotovo ako ne postoji velika motivacija. Razvijanje vještine pisanja važno je za motivaciju u pisanju, a motivacija dovodi do čestog pisanja, tj. vježbe. Vježbanje povećava vještina što dovodi do osjećaja kompetencije, razvoja mašte i jezičnih sposobnosti.</p> <p>Kroz osmišljavanje priče i izradu slikovnica učenici trebaju utvrditi usvojene jezične zakonitosti i služiti se pravilnim gramatičko-pravopisnim oblicima, usvajati nove riječi i izraze – razvijati aktivni rječnik, misli oblikovati pravilnim i lijepim rečenicama, rečenice skladno semantički povezivati i naučiti sastavlјati veće logičke cjeline, pisati po planu. Ospoznati učenike za reproduktivno i stvaralačko prepričavanje teksta, te ih lijepo pismeno oblikovati i pisati i sastavlјati sadržaje na osnovi mašte.</p>
Ciljana skupina	Aktivnost je namijenjena učenicima drugih i četvrtih razreda, a provodit će se u sklopu produženog boravka.
Nositelji programa	Stručna suradnica logopedinja, učiteljice produženog boravka drugih i četvrtih razreda, te učenici drugih i četvrtih razreda.
Način realizacije programa	Projekt se realizira kroz godišnju temu na način da svaki razredni odjel dobije započetu priču odnosno uvodni dio. Razredni odjel koji je dobio započetu priču, osmišljava i zapisuje zaplet priče. Zatim započeta priča s uvodom i zapletom odlazi u sljedeći razredni odjel koji smišlja i zapisuje završni dio priče. Završena priču lektoriraju učiteljice i školska logopedinja. Gotove ilustrirane priče uvezuju se, čitaju učenicima sudionicima u stvaranju i koriste u svakodnevnom radu.
Vremenik programa	Od listopada 2021. do ožujka 2022.
Troškovnik programa	Materijalni troškovi fotokopiranja materijala za rad s učenicima, uvezivanje slikovnica
Vrednovanje programa	Evaluacijski listići koje ispunjavaju učenici nakon predstavljenih slikovnica, dojmovi učenika osmišljenim slikovnicama i pričama

Naziv programa	9. "LARA" – trening socijalnih vještina
Nositelji programa	Psihologinja i pedagoginja Matea Penava
Ciljana skupina	Učenici trećih razreda
Planirani broj sati	4+4+4= 12 sati
Svrha programa	<p>Socijalne vještine su naučeni oblici ponašanja, odnosno uvježbane sposobnosti. Uče se od najranijeg djetinjstva, u obitelji – spontano, imitacijom, metodom pokušaja i pogrešaka. Kasnije se utvrđuju ili mijenjaju kroz interakciju s ostalim grupama (vršnjaci, škola, radne skupine i dr.) i širim socijalnim okruženjem (Ajduković i Pečnik, 1994., prema Ferić, Kranželić Tavra, 2003.). Socijalne vještine utječu na odnose s vršnjacima, a važne su i u odnosima djeteta s odraslim osobama pa tako i s nastavnicima. Djeca koja nemaju odgovarajuće socijalne vještine često će reagirati negativno, poput udaranja, prekidanja, upadanja u riječ te će nerijetko biti izolirana iz zajedničkih aktivnosti.</p> <p>Roditeljski dom je mjesto na kojem dijete od najranije dobi razvija, usvaja i primjenjuje socijalne vještine, ako u tom okruženju vlada pohvala i suradnja, dok kritika i natjecanje u obiteljskom okruženju negativno utječu na razvoj socijalnih vještina.</p>
Ciljevi programa:	Program je namijenjen učenicima trećih razreda s ciljem osnaživanja djece za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina. Korištenje socijalnih vještina utječe na poboljšanje među vršnjačkih odnosa, odnosa u obitelji i općenito odnosa u sredini u kojoj se dijete kreće.
Način realizacije	4 radionice za sve učenike 3. razreda.
Vremenik aktivnosti:	Od veljače do travnja 2022. godine.

Naziv programa	10. ZAJEDNO U PETI
Ciljevi programa	Razvijanje pozitivnog odnosa prema školi tj. višim razredima.
Namjena programa	<p>Prelazak iz četvrtog u peti razred je jedan od najstresnijih događaja tijekom učenikovog školovanja. Tijekom razgovora sa učenicima, ali i s roditeljima primijetili smo da taj prelazak može biti jako stresan za obje strane. Dijete nakon četiri godine ostaje bez svog učitelja/učiteljice i mora se naviknuti na desetak novih učitelja. Više nema jednu učionicu, nego njih više. Odjednom, imat će nekoliko novih predmeta i više obaveza. Također, ocjenjivanje bi moglo predstaviti šok, kao i količina domaćih zadaća s obzirom da su ih do sada uglavnom pisali tijekom nastave produženog boravka.</p> <p>Strah od nepoznatog i novog, a u ovom slučaju to je strah od petog razreda i novih nastavnika, svojstven je svim ljudima i normalna pojava. Nama kao stručnjacima u odgojno obrazovnom procesu mora biti cilj pomoći učeniku i olakšati mu nošenje s navedenim problemima.</p>
Nositelji programa	Predmetni učitelji, psihologinja, pedagoginja
Način realizacije programa	<p>Projekt je zamišljen kroz 3 koraka:</p> <p>Predstavljanje nastavnika predmetne nastave učenicima četvrtih razreda</p> <p>Učenici četvrtih razreda odlaze na satove u više razrede (prema interesima koje ćemo saznati iz primijenjenih anketa i upitnika)</p> <p>Roditeljski sastanak</p>
Vremenik programa	Drugo obrazovno razdoblje
Vrednovanje programa	Evaluacijski upitnici

Naziv programa školske knjižnice	11. OKRENIMO NOVU STRANICU
Ciljevi programa	Poticati učenike na čitanje, usmeno izražavanje, pismenost i kritičko razmišljanje.
Namjena programa	Program je namijenjen učenicima prvih razreda kako bismo im od najranijih školskih dana razvili ljubav prema knjizi i školskoj knjižnici. U Programu se odabiru tekstovi koji potiču zajedništvo, toleranciju i razumijevanje, važnost poštivanja sebe i drugih.
Nositelji programa	knjižničarka, učiteljice prvih razreda
Planirani broj učenika	Za učenike prvih razreda.
Način realizacije programa	Učenicima će se u učionicama ili u prostoru školske knjižnice čitati razne priče i bajke. U Projekt će se uključivati učenici nižih i viših razreda, učitelji, stručni suradnici i roditelji, koji će čitati unaprijed dogovorena djela. (Mogućnost realizacije putem videopoziva).
Vremenik	Petakom, od mjeseca listopada 2021. do mjeseca lipnja 2022. godine.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Vrednovanje programa	Povratne informacije učenika i učitelja.

Naziv programa školske knjižnice	12. JEZIČNA BRUSILICA
Ciljevi programa	Uspoređiti našu kulturnu baštinu i običaje s drugim narodima engleskog i francuskog govornog područja te razviti ljubav prema čitanju na različitim jezicima. Napredovati u razvoju jezičnih vještina i sposobnosti.
Ciljana skupina	Program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda.
Nositelji programa	knjižničarka, učiteljice
Planirani broj učenika	Za učenike od prvog do osmog razreda.
Način realizacije programa	Tijekom školske godine, afirmirat će se jezici koje učimo u Školi kroz: građu školske knjižnice, časopise, književne susrete, predavanja, izložbe i kreativne radionice. U školskoj knjižnici izdvojena su četiri kutka: 1. Kutak hrvatskoga jezika: rječnici, pravopis, gramatika hrvatskoga jezika, knjige hrvatske povijesti i kulture 2. British corner: knjige, časopisi na engleskom jeziku te knjige engleske povijesti i kulture 3. Le Coin des Français: knjige i časopisi na francuskom jeziku, knjige francuske povijesti i kulture 4. Latina et Graeca: knjige, gramatika, pravopis latinskog i grčkog jezika, knjige rimske i grčke povijesti i kulture. Kroz niz aktivnosti (književni susreti, izložbe, radionice) obilježit ćemo nacionalne manifestacije: <i>Mjesec hrvatske knjige 2021., Godina čitanja 2021., Noć knjige 2022. godine.</i>
Vremenik	Tijekom školske godine.
Troškovnik	Potrebni likovni materijali.
Vrednovanje programa	Povratne informacije učenika i učitelja. Evaluacijski upitnici za učenike.

Naziv programa	13. ZAPOČNIMO DAN S ČITANJEM
Ciljevi programa	Promicanje i poticanje čitanja naglas, unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina.
Namjena programa	Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju te stvaranje pozitivne slike o sebi kao učeniku.
Nositelji programa	knjižničarka, učitelji
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici od prvog do osmog razreda.
Način realizacije programa	Učenici imaju priliku čitati odabrane tekstove preko razglosa Škole prije početka nastave. Čitati se mogu tekstovi (pjesme, ulomci iz knjiga, priče, citati...) na jezicima koje učimo u Školi. Trajanje čitanja: do 10 minuta.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Vrednovanje programa	Povratne informacije sudionika.

Naziv programa	14. VOLONTIRANJE U OŠ I KRŠNJAVI
Ciljevi programa	Zainteresirani učenici će putem aktivnosti volontiranja razvijati organizacijske i komunikacijske vještine (naučiti raditi u timu, razvijati radne navike, razvijati kreativnost), razumijevanje za društvene probleme i suočavanje s drugima. Među učenicima će se raditi na povećanju međusobne povezanosti, solidarnosti, društvene odgovornosti, osjećaja korisnosti i pripadnosti.
Namjena programa	Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda.
Nositelji programa	Pedagoginja Matea Penava, psihologinja, razrednici, vanjski suradnici

Način realizacije programa	<p>Sastanak volontera jednom tjedno.</p> <p>Provedba sljedećih aktivnosti tijekom nastavne godine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - međuvršnjačka pomoć u učenju - posjet okolnim institucijama poput Doma za starije Centar - sudjelovanje u provedbi humanitarnih akcija
Vremenik programa	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje programa	<p>Realizirane humanitarne akcije i posjeti institucija.</p> <p>Anoniman upitnik za učenike koji su sudjelovali u akcijama volontiranja.</p>

Naziv programa	15. Suradnja škola i vrtića
Ciljevi programa	Suradnja škole i vrtića u okolini škole
Namjena programa	Prelazak iz vrtića u školu jedan je od najvažnijih trenutaka u životu djeteta i roditelja. Putem suradnje s vrtićem želimo budućim školarcima olakšati prijelaz, ali i razvijati empatiju i socijalne vještine učenika 1. razreda druženjem s djecom iz obližnjih vrtića.
Nositelji programa	Stručne suradnice Škole
Način realizacije programa	Organizirati posjet vrtićke djece Školi i realizacija programa u Dječjem vrtiću. Organizirati i provesti igre, radionice i raznovrsne sportske aktivnosti s vrtićkom djecom i učenicima prvih razreda.
Vremenik programa	Tijekom školske godine.
Vrednovanje programa	Odaziv roditelja, učenika i vrtića.

Naziv programa	16. Petica - igrom do zdravlja
Ciljevi programa	Cilj programa je prevencija pretilosti u djece školske dobi (do četvrtog razreda) i njihovih roditelja, kao i edukacija javnosti o pravilnim prehrambenim navikama i važnosti redovite tjelovježbe.
Namjena programa	PETICA – igrom do zdravlja posvećena je podizanju svijesti o problemu pretilosti djece školske dobi i njegovim ozbiljnim posljedicama na zdravlje te usvajanju zdravih životnih navika obitelji u cijelosti, a time i zajednice.
Nositelji programa	učiteljice: Sanja Barišić, Ana Mitrović i Slavica Mandić studenti nutricionizma i kinezioterapije
Način realizacije programa	5 predavanja na Satu razrednika 10 radionica (5 na Satu razrednika i 5 na satu TZK-a) antropometrijska mjerena
Vremenik programa	Tijekom školske 2021./2022. godine
Vrednovanje programa	Evaluacija se provodi ispunjavanjem upitnika o stavovima, navikama i znanju o pravilnoj prehrani te redovitoj tjelesnoj aktivnosti.

Naziv programa	17. RAD S RODITELJIMA
Ciljevi programa	Pomoći roditeljima da spremno dočekaju probleme odrastanja. Omogućiti roditeljima da nauče prepoznati svoje potrebe i potrebe djeteta te u skladu s njima birati učinkovita ponašanja
Namjena programa	Roditeljska uloga jedna je od najvažnijih uloga u životu odrasle osobe. Zbog važnosti koju joj pridajemo često je izvor mnogih zadovoljstva, ali i brojnih frustracija.
Nositelji programa	Stručni suradnici, razrednici, ravnateljica
Način realizacije programa	Predavanja/radionice na roditeljskim sastancima: razred: Integracija/Inkluzija (logopedinja) razred: Odgojni stilovi (pedagoginja) razred: Radne navike (psihologinja) razred: Nadarena djeca (psihologinja) razred: Uloga roditelja u školskim obvezama i njihova očekivanja (psihologinja) razred: Međuvršnjačko električko nasilje (psihologinja) razred: Pubertet (školska liječnica) razred: Kamo nakon osnovne škole (logopedinja) Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja
Vremenik programa	Tijekom školske godine
Vrednovanje programa	Evaluacije nakon održanih radionica/predavanja

Naziv programa	18. OŽIVLJAVANJE ZABORAVLJENIH ALATA
Ciljevi programa	Cilj programa je preko oživljavanja zaboravljenih alata, igle, konca i vune, poticati kod učenika razvoj i uvježbavanje fine motorike, taktilne osjetne funkcije, preciznosti i osjećaja za detalje te kreativnosti. Upoznavanjem s vještinom šivanja oživljavaju se zaboravljeni alati koji su nekoć bili dio naše svakodnevnice te se učenici ospozovljavaju za ponovno praktično korištenje navedenih vještina. Vještina šivanja zahtjeva preciznost, pažnju i usredotočenost stoga ovim programom potičemo razvoj fine motorike te nastojimo na vrijeme prepoznati djecu s mogućim rizikom za razvoj teškoća pažnje i koncentracije kako bi navedenoj djeti pružili pravovremenu pomoć.
Ciljana skupina	Program je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda, a provodit će se u sklopu produženog boravka.
Nositelji programa	Stručne suradnice logopedinja, psihologinja, pedagoginja i knjižničarka, učiteljice u produženom boravku te učenici od 1. do 4. razreda.
Način realizacije programa	Program se realizira na način da se svaki razredni odjel u produženom boravku postepeno upoznaje s uporabom zaboravljenih alata (iglom, koncem i vunom) te vještinom šivanja. Učenici bi za vrijeme radionica naučili praktičnu vještinu šivanja te bi navedenu vještinu upotrijebili za kreativno izražavanje i šivanje ukrasa za Božić. Kao pripremna aktivnost za rukovanje zaboravljenim alatima, učenici bi se prvo upoznali s rukovanjem i izrađivanjem ukrasa od prirodnih materijala (grančica, vune, konca i kartona) s ciljem jačanja taktilnog osjeta te razvijanja motoričke preciznosti potrebne za šivanje. Nakon što bi razvili potrebne osjetne i motoričke preduvjete krenuli bi s upoznavanjem i kreativnom uporabom naših zaboravljenih alata.
Vremenik programa	Od listopada 2021. do siječnja 2022.
Troškovnik programa	Materijali potrebni za šivanje (igla, konac, vuna) te prirodni materijali (karton, grančice)
Vrednovanje programa	Vrednovanje učeničkih radova te evaluacijski listići

19. PROGRAM MJERA ZA POVEĆANJE SIGURNOSTI U ŠKOLAMA

Osnovni cilj Programa je izrada i praćenje mjera za povećanje sigurnosti u školama kroz:

1. afirmaciju s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja. – razrednik, stručni tim škole; tijekom godine
2. suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja – razrednik, stručni tim škole; tijekom godine
3. promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava
4. jačanje svijesti učenika i njihovih roditelja o opasnosti bacanja petardi – razrednik, stručni tim škole
5. razvijanje samopoštovanja učenika, pomoći učenicima u životnim opredjeljenjima – razrednik, stručni tim škole; tijekom godine
6. pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika te promicanje raznovrsnih športskih i drugih kreativnih sadržaja - razrednik i profesori TZK
7. procijeniti kada bude potreba pomoći MUP-a i CZSS

Zadaće koje iz toga proizlaze su sljedeće:

1. Razvijanje partnerstva između škole i zajednice
- afirmirati pozitivne vrijednosti: kvalitetna komunikacija, razvijati sposobnost kreativnog rješavanja sukoba, ovladati postupcima i tehnikama nošenja s vlastitim negativnim emocijama (ljutnja – bijes – sukob)
2. Cjelokupni odgojno-obrazovni rad s učenicima usmjeriti na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje, promicanje socijalnih, emocionalnih, kognitivnih i moralnih kompetencija, podupiranje samoodređenja, samo učinkovitosti, pozitivnog identiteta stvaranjem pozitivne školske klime te korištenjem kvalitetnih nastavnih metoda - razrednik, pedagog; tijekom godine.

3. Na satu razrednog odjela učenici će spoznati posljedice koje proizlaze iz nasilnog ponašanja. Predlaže se izrada razrednih plakata na temu nenasilja, izrada eseja; afirmacija pozitivnih vrijednosti.
4. Rad s učiteljima: predavanje o nenasilju sa stručnjacima; stručni tim škole, kontakt policajac
5. Rad s roditeljima: predavanje za roditelje; individualna i skupna pomoć te savjetovanje za roditelje

**OBILJEŽAVANJE DANA KROZ NASTAVNU GODINU KOJIMA INTENZIVNO
PROMIČEMO AKTIVNOSTI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

Program	Aktivnost/način realizacije	Ciljana skupina	Nositelji aktivnosti	Vrijeme realizacije
Europski školski sportski dan	Sportske aktivnosti	Učenici od 1.-8-razreda, roditelji	Prof. TZK, učitelji, razrednici	Listopad, 2021.
Mjesec borbe protiv ovisnosti	Radionice, predavanja	Učenici od 5.-8. razreda	Razrednici, učitelji, stručni suradnici	Listopad, 2021.
Međunarodni dan volontiranja	Humanitarne akcije, posjet institucijama,	Učenici od 1.-8. razreda	Razrednici, stručni suradnici	Prosinac, 2021.
Dan sigurnijeg interneta	Radionice, predavanja	Učenici od 1.-8. razreda	Razrednici, učitelji, stručni suradnici	Veljača, 2022.
Dan ružičastih majica	Radionice, predavanja, promicanje nenasilnog rješavanja sukoba	Učenici, roditelji	Razrednici, učenici, stručni suradnici od 1.-8. razreda	Veljača, 2022.
Dan darovitih učenika	Radionice, prezentacije, razgovori, natjecanja	Učenici od 1.-8. razreda	Psiholog, pedagog, učitelji, razrednici	Ožujak, 2022.
Svjetski dan zdravlja i međunarodni dan sporta	Radionice, predavanja, sportske aktivnosti	Učenici od 1.-8. razreda	Prof. Tzk, učitelji, razrednici	Travanj, 2022.

XIII. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

U redovni odgojno-obrazovni program uključena je izvanučionička nastava.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠK. GOD. 2021./2022.

1.razredi

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VREMENIK	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
Upoznavanje prostora škole i školskog kolišta	Upoznavanje škole i njene okolice	Približavanje učenicima teoretskog znanja	Učiteljice: A.Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić, Nives Papac	Učenici 1. razreda	Škola, okolica škole	Rujan	/	Igra: Pitalice i zagonetke
Dani kruha	Upoznavanje puta od zrna do kruha	Približavanje Učenicima postupka nastanka kruha	Učiteljice: A.Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić; Nives Papac	Učenici 1. razreda	Tehnički muzej	Listopad	Cijena ulaznice	Izrada plakata, crtanje

Promjene u prirodi	Uočavanje i upoznavanje promjena u prirodi	Približavanje učenicima teoretskog znanja	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir,	Učenici 1. razreda	Botanički vrt, Mažuranićev trg	Rujan, listopad, prosinac, ožujak, travanj	/	Kviz znanja, izrada plakata
Terenska nastava u Gradu mladih	Upoznavanje izgleda parka u jesen	Osvješćivanje promjena u prirodi	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić, Nives Papac	Učenici 1. razreda	Grad mladih	Listopad/svibanj	Cijena prijevoza	Kviz znanja
Promet u gradu	Upoznavanje djece s prometnim pravilima	Osposobljavanje djece za samostalno sudjelovanje u prometu	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić; Nives Papac	Učenici 1. razreda	Okolica škole	Rujan/listopad studeni	/	Igre snalaženja u prostoru
Kreativne radionice u muzejima grada Zagreba	Upoznavanje kulturne baštine	Prihvaćanje narodnih običaja	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir	Učenici 1. razreda	Muzeji grada Zagreba	Tijekom školske godine	Cijena ulaznice i muzejske radionice prema ponudi	Izrada plakata, scenske igre

Upoznajmo naš grad (Centar)	Upoznavanje naselja	Učenje kretanja naseljem	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić, Nives Papac	Učenici 1. razreda	Središte grada	Rujan/ listopad, veljača	/	Izrada makete u pješčaniku
Ekološki sadržaji (po ponudi)	Upoznavanje utjecaja čovjeka na okoliš	Osvješćivanje važnosti očuvanja prirode	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić, Nives Papac	Učenici 1. razreda	Botanički vrt, Maksimir, odsjeci PMF- a	Travanj	Cijena prijevoza	Izrada plakata, kviz znanja
Izlet – Seoski turizam Kezele	Upoznavanje osobitosti krajolika	Druženje, zajedništvo, igra u prirodnom okružju	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić, Nives Papac	Učenici 1. razreda	Seosko gospodarstvo Kezele	Svibanj, lipanj	Cijena prijevoza i ručka (po cjeniku turističke agencije)	Izrada plakata
Kazališne predstave za djecu, kina	Gledanje kazališne predstave	Doživljaj kazališne predstave	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić, Nives Papac	Učenici 1. razreda	Kazališta i kina grada Zagreba, po ponudi	Tijekom školske godine	Cijena prijevoza i ulaznice	Izrada plakata, scenske igre

Književni susret	Upoznavanje pisca i njegovog književnog opusa.	Razvijati kulturu čitanja.	Knjižničarka, učiteljice prvih razreda	Učenici 1. razreda	KGZ, Škola, realizacija putem videopoziva	Tijekom školske godine	/	Razgovor s piscem
Upoznajmo knjižnicu (kulturne ustanove u okolini naše škole)	Knjižnice	Upoznavanje s prostorom, radom i građom školske i gradske Knjižnice, sličnosti i razlike.	Učiteljice: A,Beg, R. Tominović, M. Ložnjak Budimir, Paula Perlić, Nives Papac knjižničarka	Učenici 1. razredi	Gradska knjižnica, Odjel za djecu i mlade / realizacija putem videopoziva	Prvo obrazovno razdoblje	/	Radionica školske knjižnici, izložba likovnih radova
Posjet Školi primjenjene umjetnosti i dizajna	Upoznavanje likovnih tehnika i primjenjene umjetnosti	Približavanje učenicima teoretskog znanja	Učiteljica: Marijana Ložnjak Budimir	Učenici 1.c	Škola primjenjene umjetnosti i dizajna	Tijekom nastavne godine	Cijena prijevoza	Izrada likovnog rada

Zaziv Duha Svetoga	Započeti školsku godinu u vjerskome duhu	Snalaženje u prostoru, shvatiti odnos suživota i poštivanja ljudskih prava, razvijanje tolerancije, uvažavanje različitosti.	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Učenici 1.b i 1.c razreda	Crkva sv. Blaža	Početak školske godine	/	Razgovor
Križni put	Razvijanje duhovnosti učenika, prakticiranje vjerskog života	Formiranje vjerničke osobnosti	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Učenici 1.b i 1.c razreda	Crkva sv. Blaža, Ksaver	Drugo obrazovno razdoblje	/	Razgovor
Posjet francuskoj medijateci, Gledanje kazališnih i kinopredstava Sudjelovanje na događanjima za Dane frankofonije	Senzibilizirati učenike za kulturu i civilizaciju frankofonih zemalja	Uočavati i uvažavati različitosti	Učitelj Francuskog jezika	Učenici 1.b,c	Francuska medijateka, kino Tuškanac	Tijekom školske godine	/	Razgovor

Božićne jaslice	Približiti djeci duhovnosti i vjeru u Isusa Krista	Približiti djeci duhovnosti i vjeru	Vjeroučiteljica Vesnica Lojen	vjeroučenici 1.a razreda	Crkva sv. Blaža, žive jaslice ispred zagrebačke pravoslavne crkve sv. Blaža	Prosinac 2021	Bez troškova	- Izmjena doživljaja i iskustava - Likovni i literalni izričaj i doživljaj
Božji grob	Probuditi i produbiti vjeru u Isusovo uskrsnuće	Približiti djeci duhovnosti i vjeru	Vjeroučiteljica Vesnica Lojen	vjeroučenici 1.a razreda	Crkva sv. Blaža, matična župa učenika	Travanj 2022	Bez troškova	- Izmjena doživljaja i iskustava - Likovni i literalni izričaj i doživljaj

2. razredi

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VREMENIK	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
Zaštita od požara	Osvijestiti opasnosti od požara, razlikovati vatru od požara.	Spoznati opasnosti od požara te prevenciju istog.	Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Javna vatrogasna postaja grada Zagreba	Studeni	/	Likovni radovi, plakati
Zdrava prehrana (obilazak seoskog gospodarstva i prehrambenog postrojenja)	Upoznavanje puta od zrna do kruha, važnosti zdrave prehrane te proizvodnje hrane.	Približavanje učenicima postupka nastanka kruha te nastanka prehrambenih proizvoda kroz terensku nastavu.	Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Seosko gospodarstvo (po ponudi) Prehrambeno postrojenje (po ponudi)	Listopad, ožujak, veljača	Cijena prijevoza /ulaznice	Izrada plakata, crtanje
Promjene u prirodi	Uočavanje i upoznavanje promjena u prirodi kroz terensku nastavu.	Približavanje učenicima teoretskog znanja	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Botanički vrt, Mažuranićev trg, Maksimir, Zoološki vrt Zagreb	Tijekom godine	Prijevoz, ulaznice, edukativne radionice	Kviz znanja

"Vrtek" u botaničkom vrtu	Uočavanje i upoznavanje promjena u prirodi kroz terensku nastavu	Približavanje učenicima teoretskog znanja	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Botanički vrt Biološkog odsjeka PMF-a Sveučilišta u Zagrebu	Tijekom godine	/	Izrada plakata
Terenska nastava u Grad mladih (jesen)	Upoznavanje izgleda parka u proljeće	Osvješćivanje promjena u prirodi	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Grad mladih	Listopad	Cijena prijevoza, organizacija Crvenog križa	Kviz znanja, izrada plakata
Promet (Željeznički kolodvor, Autobusni kolodvor, Zračna luka Zagreb, Rimac Automobili	Upoznavanje djece s prometom kroz terensku nastavu	Ospozobljavanje djece za samostalno sudjelovanje u prometu te primjena usvojenih pojmova o vrstama prometa.	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Željeznički kolodvor, Autobusni kolodvor, Zračna luka Zagreb, Rimac Automobili	Studenzi, ožujak, travanj	Cijena prijevoza, prijevozne karte	Igre snalaženja u prostoru
Kreativne muzejske radionice, radionice u knjižnicama	Upoznavanje kulturne baštine	Približavanje narodnih običaja i umjetničkih djela.	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Gradske muzeje, gradske knjižnice	Tijekom godine, po ponudi	Cijena ulaznice i radionice	Plakati, izložba likovnih radova, scenski nastup
Upoznajmo naš grad (Centar)	Upoznavanje naselja	Učenje kretanja naseljem.	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Središte grada	Tijekom godine	/	Izrada likovnih djela i plakata

Vode u zavičaju	Upoznavanje utjecaja čovjeka na okoliš.	Osvješćivanje važnosti očuvanja prirode i voda u zavičaju.	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli : 2.a, 2.b, 2.c	Jezera: Bundek i Jarun	Ožujak/travanj/svibanj	Prijevoz	Izrada plakata, kviz znanja
Jednodnevni izlet u Ozalj, Draganić	Upoznavanje osobitosti krajolika.	Upoznavanje šireg zavičaja u kojem živimo i zamjećivanje posebnosti zavičaja: izgled, biljke, životinje, djelatnosti ljudi, kulturne znamenitost.	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli: 2.a, 2.b, 2.c	Ozalj, Draganić (Imanje Contessa)	Svibanj/lipanj	Cijena prijevoza, ručka (po cjeniku turističke agencije) i radionica	Izrada plakata
Kazališne i kino predstave za djecu (prema ponudi), Sedmi kontinent	Gledanje kazališnih i kino predstava	Doživljaj kazališne i kino predstave.	Učiteljice: Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić	Razredni odjeli: 2.a, 2.b, 2.c	Kazališta grada Zagreba	Tijekom školske godine	Cijena ulaznice i prijevoza	Izrada plakata, scenske igre

Učimo o Francuskoj	Čitanje stripova, slušanje glazbe, gledanje filmova na francuskom.	Upoznavanje kulture i običaja.	Elvira Saletović, Maja Hanžek, Tamara Zobenica	Razredni odjeli: 2.b, 2.c	Medijateka	Tijekom školske godine	/	Razgovor, kviz
Obilježavanje dana frankofonije	Čitanje stripova, slušanje glazbe, gledanje filmova na franc. jeziku. kino, kazalište	Senzibilizirati učenike za kulturu i civilizaciju frankofonih zemalja	Elvira Saletović, Maja Hanžek, Tamara Zobenica	Razredni odjeli: 2.b, 2.c	Medijateka	Tijekom školske godine	/	Razgovor, kviz
Kulturne i obrazovne ustanove u okolini naše škole	Upoznavanje muzeja i knjižnice	Upoznavanje kulture i običaja. Upoznavanje s prostorom, uslugama i građom različitih vrsta knjižnica (gradske knjižnice, bibliobus)	Sanja Maričević, Elvira Saletović, Maja Hanžek, Ivana Šutak, Marija Madunić knjižničarka	Razredni odjeli: 2.a, 2.b, 2.c	Muzeji, knjižnice (Gradska knjižnica, Odjel za djecu i mlade), Bibliobus, fakulteti, Hrvatski državni arhiv/ realizacija putem videopoziva	Tijekom školske godine	Cijena ulaznice prijevoza	Radionica, kviz, pitalice
Zaziv Duha Svetoga	Započeti školsku godinu u vjerskome duhu	Snalaženje u prostoru, shvatiti odnos suživota i poštivanja ljudskih prava, razvijanje	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Razredni odjeli: 2.a, 2.b, 2.c	Crkva sv. Blaža	Početak školske godine	/	Razgovor

		tolerancije, uvažavanje različitosti.						
Križni put	Razvijanje duhovnosti učenika, prakticiranje vjerskog života	Formiranje vjerničke osobnosti	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Razredni odjeli: 2.a, 2.b, 2.c	Crkva sv.Blaža, Ksaver	Tijekom godine	/	Razgovor

3.razredi

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	VREMENIK	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
Stajalište i obzor	Odrediti stajalište i obzor, uočiti vezu između stajališta i obzora (veličina obzora), snalaziti se pomoću kompasa	Snalaženje u prostoru, vježbati i primijeniti naučena znanja.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Okolica škole, Gornji grad	Rujan/ listopad	Printanje i razvijanje fotografija	Izrada plakata (fotografije i crteži), opisivanje

Plan mesta	Snalaziti se na planu mesta (grada), uočiti vezu između dogovorenog znaka i objekta u prirodi	Snalaženje u prostoru prema planu mesta, približiti učenicima mjesto i okolicu.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Donji grad	Rujan/ listopad	Prikupljanje različitih planova grada Zagreba	Izraditi umnu mapu, izrada plana okolice škole
Orijentacija u prostoru	Snalaziti se koristeći se znakovima iz prirode, kompasom i naputcima učiteljica	Vježbati i primijeniti naučena znanja.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Donji i Gornji grad, Vidikovac , Samobor i njegova okolica	Rujan/ listopad	/	Izrada umne mape, izrada plana puta
Posjet ZOO vrtu grada Zagreba	Upoznati učenike s orijentacijom u životinjskom svijetu	Upoznati se s ulogom zooloških vrtova u suvremenom društву.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3. a, 3. b, 3. c (64 učenika)	ZOO grada Zagreba	Rujan/ listopad	Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice	Izrada plakata i prezentacija o životinjama

Posjet Hrvatskom državnom arhivu	Upoznati prostor i rad Hrvatskog državnog arhiva, razviti interes za istraživački rad i informacijsku pismenost.	Spoznati kako su znanost i znanstveni rad od izuzetne važnost za razvoj društva.	knjižničarka, učiteljice trećih razreda	Razredni odjeli: 3. a, 3. b, 3. c (64 učenika)	Hrvatski državni arhiv / realizacija putem videopoziva	Lipanj	/	Predstavljanje vodič-slikovnice: "S Ljudevitom kroz Arhiv", kviz znanja
Jednodnevni Izlet i terenska nastava: Varaždin	Promatranje i uočavanje obilježja brežuljkastog zavičaja	Snalaženje u prostoru, uočavanje obilježja brežuljkastog zavičaja	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Varaždin (Stari grad, Varaždin, Gradski muzej Varaždin)	Travanj/ svibanj/lipanj	Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice	Razgovor
Muzeji	Upoznavanje postava muzeja, uočavati umjetničke i kulturne vrednote	Razvijanje kulture ponašanja u muzeju, poticanje interesa za umjetnost i kulturu.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Muzeji grada Zagreba	Tijekom školske godine	Troškovi ulaznica	Slikanje reklamnog plakata, opisivanje predmeta

Zdrava prehrana	Upoznavanje s proizvodnjom hrane, uvođenje zdravih namirnica u svakodnevnu prehranu	Briga za vlastito zdravlje i pravilnu prehranu.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Dukat mlječna industrija d. d., Ledo d. d., Kraš, prehrambena industrija d. d.	Tijekom godine	Troškovi prijevoza	Izrada plakata, kviz znanja
Muzej grada Zagreba i Gornjogradske priče	Upoznavanje povijesti, običaja i kulture grada Zagreba	Istražiti i prikupiti podatke o prošlosti zavičaja.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Gornji grad, Muzej grada Zagreba	Tijekom godine	Troškovi organiziranog programa	Napisati igrokaz, -izrađivanje modela povjesnih spomenika,
Praćenje programa ETNOsphere	Upoznavanje s folklornom tradicijom grada i okolice	Istraživati običaje ljudi u zavičaju u prošlosti.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Hrvatska kuća "Materina priča"	Tijekom godine	/	Istraživanje i odijevanje narodnih nošnji, kostima i pokladnih maski

Adventska šetnja zavičajem	Praćenjem događanja i manifestacija u maštovitim prostorima, njegovati tradiciju blagdana	Doživjeti blagdanski ugođaj u gradu.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Parkovi, trgovi i ulice	Prosinac	/	Likovni i literarni radovi
Kreativne i muzejske radionice	Poticati interes za kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost	Posjet muzejima grada Zagreba i dječjem odjelu Gradske knjižnice.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Muzeji grada Zagreba i Dječji odjel Gradske knjižnice. Google, Udruga Praktikum, Hrvatska kuća "Materina priča", Centar za tradicijsku kulturu "Etnoteka", Muzej za umjetnost i obrt	Tijekom školske godine	Troškovi ulaznica i radionica	Likovni i literarni radovi
Kazalište	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti	Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Kazališta grada Zagreba	Tijekom školske godine	Troškovi ulaznice i prijevoza	Kviz znanja, prepričavanje doživljaja, ilustriranje predstava i scenografije

Posjet Slatkovodni akvarij Aquatika, Kralovac	Upoznavanje sa živim svijetom slatkih voda tekućica i stajačica	Živi i neživi svijet u slatkim vodama, očuvanje prirode, povezanost žive i nežive prirode. Povezivanje ishoda PID-a sa stvarnom okolinom.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Aquatika, slatkovodni akvarij, Karlovac, prijevoz žitnom lađom Kupom	Ožujak, travanj, svibanj	Troškovi prijevoza i ulaznica	Izrada plakata, prezentacija, literarnih radova
Kino (po ponudi)	Potaknuti interes za filmsku umjetnost, omogućiti učenicima posjete kinima i praćenje najnovije kino produkcije	Njegovanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti, povezivanje sadržaja medijske kulture.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Gradska kina, Sedmi kontinent	Tijekom školske godine	Troškovi ulaznice	Osvrt na film, izrada likovnih radova
Koncert	Upoznati priču Peća i vuk, upoznati pojedine instrumente (flauta, oboja, klarinet, fagot, rog, violina, timpan)	Razvijati slušnu zamjedbu različitim zvukovnim boja instrumenata, poticati interes za različite glazbene sadržaje i time proširivati glazbenu kulturu učenika.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog	Tijekom školske godine	Troškovi ulaznice	Analiza glazbenog djela, ilustriranje događaja iz priče

Lektira u Knjižnicama grada Zagreba	Upoznati lektirno djelo i autora djela.	Obraditi lektiru kroz radionice u knjižnici.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Knjižnice i čitaonice grada Zagreba	Tijekom školske godine	/	Rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi
Književni susret	Upoznavanje pisca i njegovog književnog opusa.	Razvijati kulturu čitanja.	Knjižničarka, učiteljice trećih razreda	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Školska knjižnica	Listopad	/	Razgovor s piscem, kviz
Vode tekućice i stajaćice i živi svijet u njima	Razlikovanje voda tekućica od voda stajaćica, imenovanje voda u zavičajnom području, upoznavanje najpoznatijih biljaka i životinja u vodama	Povezati ishode PID-a sa stvarnom okolinom.	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić B. Milinković	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Rijeka Sava, jezera: Jarun i Bundek	Ožujak/ travanj/ svibanj	Troškovi prijevoza i ulaznica	Izrada plakata, izvještaj na web stranicama škole, izvešće u školskom listu, napisati prijedlog zaštite i čuvanja voda od onečišćenja i zaštite životinja
Šetnja gradom	Upoznavati parkove, kulturne ustanove i spomenike kulture,	Upoznavati parkove, kulturne ustanove i spomenike kulture, uočavati i	Učiteljice: B. Šurdonja Lj. Merlin Zovko Ž. Šavorić V. Đurec P. Gutić	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (64 učenika)	Parkovi, trgovi, vrtovi	Tijekom školske godine	/	Govorno-pismene vježbe, izrada plakata

	uočavati i razlikovati promjene u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba	razlikovati promjene u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba	B. Milinković					(Fotografije i crteži), kvizovi znanja
Zaziv Duha Svetoga	Započeti školsku godinu u vjerskome duhu	Snalaženje u prostoru, shvatiti odnos suživota i poštivanja ljudskih prava, razvijanje tolerancije, uvažavanje različitosti.	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (učenici koji polaze izbornu nastavu iz Vjeronomuške nauci)	Crkva sv. Blaža	Početak školske godine	/	Razgovor
Križni put	Razvijanje duhovnosti učenika. Prakticiranje vjerskog života	Formiranje vjerničke osobnosti.	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Razredni odjeli: 3.a, 3.b, 3.c (učenici koji polaze izbornu nastavu iz Vjeronomuške nauci)	Crkva sv. Blaža, Ksaver	Tijekom nastavne godine	/	Razgovor

Obilježavanje dana frankofonije i suradnja s francuskom Medijatekom	Upoznati učenike s kulturom frankofonih zemalja	Senzibilizirati učenike za kulturu i civilizaciju frankofonih zemalja.	O. Horvat, prof. francuskog jezika	Učenici 3. b i 3. c razreda	Medijateka, kino, kazalište	Tijekom školske godine	/	Razgovor, radionice
--	---	--	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------	---	---------------------

4. razredi

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SUDIONI CI	MJESTO ODRŽAVANJA	VREMENIK	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
Zaziv Duha Svetoga	Započeti školsku godinu u vjerskome duhu	Snalaženje u prostoru, shvatiti odnos suživota i poštivanja ljudskih prava, razvijanje tolerancije, uvažavanje različitosti	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Razredni odjeli: 4.a, 4.b i 4.c	Crkva sv. Blaža	Početak školske godine	/	Razgovor
Posjet Muzeju I. B. Mažuranić u Ogulinu	Upoznati život i djelo književnice i kulturne i povijesne osobitosti krajolika RH	Poštivanje kulturne i povijesne tradicije naše domovine	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4.a, 4.b i 4.c	Ogulin	Travanj/svibanj	Troškovi prijevoza i ulaznice za Muzej	Razgovor i izrada materijala vezanih uz lektiru
Posjet Hrvatskom saboru	Upoznati Hrvatski sabor kao nositelja zakonodavne vlasti	Obilazak Sabora s namjerom razgledanja i upoznavanja njegove povijesti i rada	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4.a, 4.b i 4.c	Hrvatski sabor	Rujan/ listopad	/	Razgovor, izlaganje fotografija, rasprava
Jednodnevni izlet i terenska nastava Varaždin	Promatranje i uočavanje obilježja brežuljkastog zavičaja i kulturnih i povijesnih znamenitosti	Obilazak kulturnih i povijesnih znamenitosti	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Varaždin, Trakošćan	Travanj/svibanj	Troškovi prijevoza i ulaznica	Razgovor, izlaganje fotografija, rasprava

Posjet Gradskoj knjižnici	Kako se služiti rječnikom i školskim pravopisom; Lektira u Gradskoj knjižnici	Proučiti priručnike: rječnik i pravopis; obraditi lektiru kroz radionice u knjižnici	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Gradska knjižnica, Odjel za djecu i mladež,	Tijekom nastavne godine	/	Izrada plakata, izrada standardnog i zavičajnog rječnika
Posjet Hrvatskom državnom arhivu	Upoznati prostor i rad Hrvatskog državnog arhiva, razviti interes za istraživački rad i informacijsku pismenost.	Spoznati kako su znanost i znanstveni rad od izuzetne važnost za razvoj društva.	Knjižničarka, učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Hrvatski državni arhiv, realizacija putem videopoziva	Lipanj	/	Predstavljanje vodič-slikovnice: "S Ljudevitom kroz Arhiv"
Šetnja gradom Zagrebom, Gornjogradske priče	Upoznavanje grada Zagreba	Prepoznati povijesne činjenice i poznate gradske legende, upoznati gradske parkove, spomenike i ustanove	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Zagreb	Tijekom nastavne godine	Troškovi stručnog vodstva	Likovni radovi, govorno-pismena vježba
Posjet tvornici (prema ponudi)	Upoznati gospodarske djelatnosti u zavičaju	Obilazak tvornice	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Zagreb	Tijekom nastavne godine	troškovi prijevoza, ulaznice i vodstva	razgovor, izlaganje fotografija i rasprava o viđenom

Posjet tiskari	Upoznati proces proizvodnje tiska	Obilazak tiskare	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Zagreb	Tijekom nastavne godine	Troškovi prijevoza i vodstva	Razgovor, izlaganje, izrada plakata
Posjet kazalištima (prema ponudi)	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti, sudjelovanje u radionicama	Njegovanje i razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović i Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Kazališta grada Zagreba (Trešnja, Mala scena, Žar ptica, ZKM, ZKL, HNK)	Četiri puta tijekom nastavne godine	Troškovi ulaznice i prijevoza	Prepričavanje najzanimljivijih doživljaja, pisanje sastavka s promjenom završetka predstave
Sveta ispovijed	Upoznati crkvu kao zajednicu Isusovih učenika i vjernika	Kroz razgovor i molitvu pripremiti učenike za sakrament svete ispovjedi	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Crkva sv. Blaža	Tijekom nastavne godine	/	Razgovor, razvijanje duha tolerancije i mira te boljih međusobnih odnosa

Posjet parku Mažuranac	Potaknuti tjelesno kretanje, druženje i boravak u prirodi	Kroz igru i tjelesnu aktivnost usvojiti temeljna motorička znanja	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Trg Ivana Mažuranića, Zagreb	Tijekom nastavne godine	/	Razgovor
Kino, Sedmi kontinent, Kino Kino	Potaknuti interes za filmsku umjetnost, omogućiti učenicima posjete kinima i praćenje najnovije kino produkcije	Njegovanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti, povezivanje sadržaja medijske kulture	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović i Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Kina grada Zagreba	Dva-tri puta tijekom nastavne godine	Troškovi ulaznice i prijevoza	Osvrt na film, izrada likovnih radova

Posjet muzejima grada Zagreba, posjet Ansamblu narodnih plesova i pjesama Hrvatske LADU te Posudionici i radionici narodnih nošnji, koncertnim dvoranama	Obilazak stalnih postava muzeja i sudjelovanje u muzejskim radionicama, posjet Ladu, posjet HNK-u (koncerti)	Razvijanje ljubavi prema kulturi, kulturnim vrijednostima i baštini, narodnim plesovima i pjesmama	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović, Lj. Vinković i D. Rogulja Deltin	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Muzeji grada Zagreba, LADO, Posudionica i radionica narodnih nošnji, HNK	Tijekom školske godine	Troškovi ulaznica i muzejskih radionica	Razgovor, izrada plakata, likovne radionice, literarni radovi
Posjet židovskoj sinagogi Bet Israel	Usporediti kršćanstvo i židovstvo; prepoznati najosnovnije poveznice između kršćanstva i judaizma	Snalaženje u prostoru; razvijanje tolerancije, uvažavanja i različitosti	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Mažuranićev trg 6, Zagreb	Veljača	/	Praćenje učeničkih aktivnosti, rješavanje radnih listova i izrada plakata
Književni susreti (prema ponudi)	Susreti s piscima. Upoznavanje pisca i njegovog književnog opusa.	Popularizacija i približavanje književnih djela	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović i Lj. Vinković, knjižničarka	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Prostorije Škole, Gradske knjižnice, izdavačkih kuća (realizacija putem videopoziva)	Llistopad, tijekom školske godine	/	Razgovor s piscem, čitanje, radionice, izrada plakata

Križni put	Razvijanje duhovnosti učenika; prakticiranje vjerskog života	Formiranje vjerničke osobnosti	Vjeroučiteljica Zdenka Dončić	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	Crkva sv. Blaža, Ksaver	Tijekom nastavne godine	/	Razgovor
Škola u prirodi	Izvođenje nastave u prirodnom okruženju, prigodni izleti i radionice	Redovna nastava, nastava u prirodi, socijalizacija učenika	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović i Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c		Tijekom nastavne godine	Troškovi boravka, prijevoza i izleta	Likovni i literarni radovi, pisanje izvješća za školski list i web stranicu škole, izložba radova
Posjet ZOO grada Zagreba, Botaničkom vrtu, odsjecima PMF-a	Upoznavanje načina života i prehrane životinja	Razvijati pravilan odnos prema zaštiti i očuvanju životnog staništa životinja i biljaka	Učiteljice: S. Barišić, A. Mitrović, S. Mandić, M. Bartolović i Lj. Vinković	Razredni odjeli: 4. a, 4. b i 4. c	ZOO grada Zagreba, Botanički vrt, PMF	Tijekom nastavne godine, Dan i noć PMF-a	Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice	Izrada razvojnog stadija pojedinih životinja, crtanje njihovog staništa ili nastambe u ZOO
Obilježavanje dana frankofonije i suradnja s francuskom medijatekom	Senzibilizirati učenike za kulturu i civilizaciju Frankofonih zemalja		Učiteljica Julija Pantić	Razredni odjeli: 4. b i 4. c	Medijateka, kino, kazalište	Tijekom školske godine	/	Razgovor

5.razredi

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ I	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJ A	TROŠKOV I	VRIJEME ODRŽAVANJA
Jednodnevni izlet u Hrvatsko zagorje	Druženje učenika petih razreda na kraju školske godine uz upoznavanje činjenica iz hrvatske prošlosti, proširivanje znanja o kulturnoj i umjetničkoj baštini naše zemlje.	Svim učenicima 5. razreda	Razrednici 5. razreda	5. razredi	Krapina, Donja Stubica	Ovisno o aktualnim ponudama.	Svibanj / lipanj
Šetnja gradom Nastava na Srednjoškolskom igralištu, u Botaničkom vrtu te obližnjim parkovima	Druženje učenika uz podsjećanje na povijest i kulturu grada. Nastava na otvorenom.	Učenicima 5.razreda	Razrednici petih razreda, učiteljice hrvatskog jezika i učitelji povijesti	5. razredi	Gornji i Donji grad	Ovisno o aktualnim ponudama.	Od rujna do lipnja

Koncerti (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Uključivanjem učenika u HGM njegovati glazbeni ukus i navike slušanja vrijednih glazbenih djela.	Učenicima 5. razreda	Učiteljica glazbene kulture, razrednici petih razreda, učenici	5. razredi	KD Vatroslav Lisinski, Hrvatski glazbeni zavod, Hrvatsko narodno kazalište, Muzička akademija	Ovisno o aktualnim ponudama.	Tijekom godine
Posjet kazališnoj predstavi	Upoznavanje s dramskom umjetnošću kao dopuna programu Hrvatskog jezika.	Učenicima 5. razreda	Učiteljica hrvatskog jezika, razrednici 5. razreda, učenici	5. razredi	Zagrebačka kazališta	Ovisno o aktualnim ponudama.	Tijekom godine
Festival znanosti	Produbljivanje interesa za znanost	Učenicima 5. razreda	Učiteljica biologije Marija Papac	5. razredi	Tehnički muzej, Botanički vrt	Ovisno o aktualnim ponudama.	Travanj
Noć biologije	Produbljivanje interesa biologiju i prirodu oko nas. Razvijanje interesa za samostalno istraživanje i praktični rad.	Učenicima 5. razreda	Biološki odsjek PMF- a, učiteljica biologije M. Papac	5. razredi	Na više lokacija prema programu	Ovisno o aktualnim ponudama.	Ožujak ili travanj

Tjedan botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske	Upoznavanje s globalnom strategijom očuvanja biljaka, uzgoja rijetkih i zaštićenih vrsta u botaničkim vrtovima, sustava razmjene sjemenja...	Učenicima 5. razreda	Hrvatsko botaničko društvo (HBD), Botanički vrt PMF-a, prof. biologije i razrednice	5. razredi	Prema mogućnostima i dogовору с родитељима	Ovisno о aktualnim ponudама.	Rujan
Večer matematike	Produbljivanje interesa za matematiku, popularizacija matematike	Učenicima 5. razreda	Učitelji matematike, učenici, roditelji	5. razredi	Prostorije škole	Ovisno о aktualnim ponudама.	Prosinac
Europski dan jezika Dani frankofonije, posjet francuskoj medijateci	Proširivanje znanja o Francuskoj i frankofonim zemljama. Povećavanje interesa učenika za francuski jezik i francusku kulturu.	Učenicima 5.razreda	Učiteljica francuskog jezika, knjižničarka	5.razredi	Prostori u Zagreb u kojima se odvijaju Dani frankofonije / realizacija online (videopoziv)	Ovisno о aktualnim ponudама.	Rujan - ožujak
Škola u kinu (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Povezivanje teme filma sa školskim gradivom.	Učenicima 5. razreda	Učiteljica hrv. jezika, razrednici 5. razreda, učenici	5. razredi	Kino	Ovisno о aktualnim ponudама.	Tijekom školske godine

Muzeji (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Upoznavanje s muzejskom građom, stvaranje navike odlaska u muzeje, edukativne radionice	Učenicima 5. razreda	Predmetni učitelji, razrednice, knjižničarka	5. razredi	Muzej za umjetnost i obrt, Arheološki muzej, Hrvatski prirodoslovni muzej, Etnografski Muzej.../realizacija putem videopoziva	Ovisno o aktualnim ponudama.	Tijekom školske godine
Izložbe (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Širenje znanja i produbljivanje interesa za područje koje pokriva pojedina izložba.	Učenicima 5. razreda	Učitelj likovne kulture, razrednici 5. razreda, učenici	5. razredi	Izložbeni prostori	Ovisno o aktualnim ponudama.	Tijekom školske godine
Književni susret	Razvijanje interesa za knjigu i čitanje.	Učenicima 5. razreda	Učiteljica hrv. jezika učenici	5. razredi	Gradska knjižnica, Odjel za djecu i mlade, Škola	Ovisno o aktualnim ponudama.	Tijekom školske godine
Zvjezdarnica ili Planetarij Tehničkog muzeja Nikola Tesla	Upoznavanje načina proučavanja noćnog neba.	Učenicima 5. razreda	Učiteljica geografije Tajana Vlahović	5. razred	Zvjezdarnica	Ovisno o aktualnim ponudama.	Listopad

Zaziv Duha Svetoga	Započeti školsku godinu u vjerskome duhu	Vjeroučenici ma 5.a i 5.c	vjeroučiteljic a Vesnica Lojen	Vjeroučenicim a 5.a i 5.c	Dvorište bazilike Presvetog Srca Isusova, crkva svetog Blaža, matična župa učenika	Nema troškova	Rujan/listopad 2021
Božićna sveta ispovijed	Pripremiti učenike za sakrament pomirenja - ispovijedi	Vjeroučenici ma 5.a i 5.c	Vjeroučiteljic a Vesnica Lojen	Vjeroučenicim a 5.a i 5.c	Dvorište bazilike Presvetog Srca Isusova, crkva svetog Blaža, matična župa učenika	Nema troškova	Prosinac 2021
Uskrsna sveta ispovijed	Probuditi i produbiti vjeru u Isusovo uskrsnuće	Vjeroučenici ma 5.a i 5.c	Vjeroučiteljic a Vesnica Lojen	Vjeroučenicim a 5.a i 5.c	Dvorište bazilike Presvetog Srca Isusova, crkva svetog Blaža, matična župa učenika	Nema troškova	Ožujak/travanj 2022
Tebe, Boga hvalimo!	Zahvalnost Bogu za primjena dobra	Vjeroučenici ma 5.a i 5.c	Vjeroučiteljic a Vesnica Lojen	Vjeroučenicim a 5.a i 5.c	Dvorište bazilike Presvetog Srca Isusova, crkva svetog Blaža, matična župa učenika	Nema troškova	Lipanj 2022

6. razredi

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	TROŠKOVI	VRIJEME ODRŽAVANJA
nastava u Botaničkom vrtu	Druženje učenika uz posjet Botaničkom vrtu uz edukativne sadržaje u kojima se uz aktivno sudjelovanje učenika i zanimljive prezentacije obrađuju prirodoslovne teme i teme ostalih prirodoslovnih područja, nastave jezičnoga izražavanja na hrvatskome jeziku, kao i one međupredmetne	Učenicima 6. razreda	Razrednici 6. razreda, učiteljica prirode, učiteljica hrvatskoga jezika	6. razredi	Botanički vrt	Ovisno o aktualnim ponudama.	Listopad

nastava u Zoološkom vrtu	aktivno sudjelovanje djece i puno praktičnog rada, kontakt sa životinjama, korištenja modela i preparata i zanimljive prezentacije, obrada prirodoslovne teme, teme ostalih odgojno-obrazovnih područja kao i one međupredmetne	Učenicima 6. razreda	Razrednici 6. razreda, učiteljica prirode	6. razred	Park Maksimir - Zoološki vrt	Ovisno o aktualnim ponudama.	Tijekom školske godine
jednodnevni izlet – Karlovac	proširivanje spoznaja o kulturnim, povjesnim, biološkim i geografskim obilježjima područja; sportske i rekreativne aktivnosti; druženje učenika na kraju školske godine	Učenicima 6. razreda	Razrednici 6. razreda, predmetni učitelji, učenici	6. razredi	Hum, Roč, Aleja glagoljaša	Ovisno o aktualnim ponudama.	Svibanj / lipanj

posjet Francuskom kulturnom centru ili nekoj priredbi u sklopu Dana frankofonije	Proširivanje znanja o Francuskoj i frankofonim zemljama. povećanje interesa učenika za francuski jezik i kulturu.	Učenicima 6. razreda koji uče francuski jezik, osobito onima koji žele znati nešto više.	Učiteljica francuskog jezika, učenici	6. razredi	Prostori u Zagrebu u kojima se odvijaju Dani frankofonije	Ovisno o aktualnim ponudama	Ožujak
Muzeji (prema ponudi, a vezani za nastavni plan i program) Muzej grada Zagreba Arheološki muzej, Hrvatski prirodoslovni muzej	Upoznavanje s muzejskom građom, stvaranje navike odlaska u muzeje; u Noći muzeja upoznavanje muzejskog plana grada Zagreba, edukativne radionice	Učenicima 6. razreda	Razrednici 6. razreda, učiteljica prirode, učiteljica povijesti, učiteljica likovne kulture, knjižničarka	6. razredi	Muzej za umjetnost i obrt, Arheološki muzej, Etnografski muzej.../realizacija programa putem videopoziva	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom godine
Škola u kinu (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Povezivanje filma sa školskim gradivom (medijskom kulturom i dr.)	Učenicima 6. razreda	Razrednici 6. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, učenici	6. razredi	Kino, prema repertoaru	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom godine

Škola u kinu (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Povezivanje filma sa školskim gradivom (medijskom kulturom i dr.)	Učenicima 6. razreda	Razrednici 6. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, učenici	6. razredi	Kino, prema repertoaru	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom godine
Kazališne predstave prema ponudi	Upoznavanje s dramskom umjetnošću kao dopuna programu Hrvatskog jezika (medijska kultura, književnost, izražavanje).	Učenicima 6. razreda	Razrednici 6. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, učenici	6. razredi	Kazalište, prema repertoaru	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine
Koncerti (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Uključivanjem učenika u HGM njegovati glazbeni ukus i navike slušanja vrijednih glazbenih djela	Učenicima 6. razreda	Učiteljica glazbene kulture, razrednici 6. razreda, učenici	6. razredi	KD Vatroslav Lisinski, Hrvatski glazbeni zavod, Hrvatsko narodno kazalište, Muzička akademija	Ovisno o aktualnim ponudama	Prema repertoaru tijekom godine
Festival znanosti Noć biologije	Produbljivanje interesa za znanost, posebice za biologiju i prirodu oko nas	Učenicima 6. razreda	Biološki odsjek PMF-a, učiteljice prirode, razrednici	6. razredi	Tehnički muzej, Botanički vrt, Rooseveltov trg i druge lokacije prema programu	Ovisno o aktualnim ponudama	Ožujak, travanj
Tjedan botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske	Upoznavanje s globalnom strategijom očuvanja biljaka, uzgoja rijetkih i zaštićenih vrsta u botaničkim	Učenicima 6. razreda	Hrvatsko botaničko društvo (HBD), djelatnici Botaničkog vrta, učiteljica	6. razredi	Botanički vrt PMFa	Ovisno o aktualnim ponudama	Svibanj

	vrtovima, sustavom razmjene sjemenja...		prirode, razrednici				
Izložbe (prema ponudi, a povezano s nastavnim planom i programom)	Proširivanje znanja i produbljivanje interesa za područje koje pokriva pojedina izložba	Učenicima 6. razreda	Učiteljica likovne kulture, razrednici, učenici	6. razredi	Izložbeni prostori	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine
Književni susret i slično (storytelling/tematski razgled grada)	Upoznavanje pisca i njegovog književnog opusa.	Učenicima 6. razreda	Knjižničarka , učiteljice hrvatskog jezika, razrednici	6. razredi	Gradska knjižnica, Odjel za djecu i mlade, DHK / realizacija putem videopoziva	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine, u sklopu obilježavanja manifestacije: "Mjesec hrvatske knjige" (od 15. listopada do 15. studenoga 2021.)
Gradska knjižnica, Knjižnica Bogdana Ogrizovića	Upoznavanje prostorija i djelokruga rada knjižnice, razvijanje interesa za knjigu i čitanje; sudjelovanje u planiranim radionicama Američkog kutka GKZ i	Učenicima 6. razreda	Učiteljice hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika, razrednici 6, razreda, učenici	6.razredi	Gradska knjižnica	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine

	Britanskog savjeta za kulturne veze						
Večer matematike	Produbljivanje interesa za matematiku, popularizacija matematike	Učenicima 6. razreda	Učitelji matematike, razrednici, učenici, roditelji	6. razredi	Prostorije škole	Ovisno o aktualnim ponudama	Prosinac

7. razredi

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	TROŠKOVI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Jednodnevni izlet u Krapinu i /Donju Stubicu /Trakošćan	Druženje učenika sedmih razreda na kraju školske godine uz upoznavanje znamenitosti, i kulturnih i prirodnih, na širem području naše domovine.	Učenicima 7. razreda.	Razrednice 7. razreda	7. razredi	Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca Donja Stubica ili Trakošćan	Ovisno o aktualnim ponudama	Svibanj
Posjet kazališnim predstavama	Upoznavanje s dramskom umjetnošću kao dopuna programu Hrvatskog jezika.	Učenicima 7. razreda	Učiteljica hrv. jezika, razrednice 7. razreda, učenici	7. razredi	Gradska kazališta	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom godine

Koncerti (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Uključivanjem učenika u HGM njegovati glazbeni ukus i naviku slušanja vrijednih glazbenih djela.	Učenicima 7. razreda	Učiteljica glazbene kulture, razrednice 7. razreda, učenici	7. razredi	KD Vatroslav Lisinski, Hrvatski glazbeni zavod, Hrvatsko narodno kazalište, Muzička akademija	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom godine
Festival znanosti	Produbljivanje interesa za znanost.	Učenicima 7. razreda	Učiteljica biologije, kemije, matematike i fizike, učenici	7. razredi	Tehnički muzej, Botanički vrt	Ovisno o aktualnim ponudama	Travanj
Noć biologije	Produbljivanje interesa za raznolike grane biologije.	Učenicima 7. razreda	Učiteljica biologije, razrednici 7. razreda, učenici	7. razredi	Na više lokacija PMF-a, prema programu	Ovisno o aktualnim ponudama	Ožujak
Tjedan botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske	Upoznavanje s globalnom strategijom očuvanja biljaka, uzgoja rijetkih i zaštićenih vrsta u botaničkim vrtovima, upoznavanje sustava razmjene sjemenja...	Učenicima 7. razreda	Hrvatsko botaničko društvo, Botanički vrt PMF-a, prof. biologije	7. razredi	Botanički vrt PMF-a	Ovisno o aktualnim ponudama	Svibanj
Večer matematike	Popularizacija matematike.	Učenicima 7. razreda	Učitelji matematike, učenici, roditelji, razrednice	7. razredi	Prostorije škole	Ovisno o aktualnim ponudama	Prosinac

Europski dan jezika	Proširivanje znanja o Francuskoj i frankofonim zemljama. Povećati interes učenika za francuski jezik i francusku kulturu.	Učenicima 7. razreda	Učiteljica francuskog jezika, knjižničarka	7. razredi	Prostori u Zagrebu u kojima se odvijaju Dani frankofonije /realizacija putem videopoziva	Ovisno o aktualnim ponudama	Rujan - ožujak
Dani američke kulture	Proširivanje znanja o različitim aspektima američke kulture i načina života; obogaćivanje interkulturalnog iskustva.	učenicima 7. razreda	Učiteljice engleskog jezika	7. razredi	Predavanje u školi i prostori u Zagrebu u kojima se odvijaju Dani američke kulture	Ovisno o aktualnim ponudama	Ožujak
Škola u kinu (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Povezivanje teme filma sa školskim gradivom i GOO.	Učenicima 7. razreda	Učiteljice hrv. jezika, razrednice 7. razreda, učenici	7. razredi	kino	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine
Muzeji (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program i godišnju temu škole)	Upoznavanje s muzejskom građom i stvaranje navike odlaska u muzeje.	Učenicima 7. razreda	Učiteljica likovne kulture, povijesti, geografije, hrvatskoga jezika, tehničke kulture, razrednice 7. r., knjižničarka	7. razredi	Muzeji, realizacija putem videopoziva	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine

Izložbe (prema ponudi, a vezano uz Nastavni plan i program)	Širenje znanja i produbljivanje interesa za područje koje pokriva pojedina izložba.	Učenicima 7. razreda	Predmetni učitelji, učenici	7. razredi	Izložbeni prostori	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine
Gradska knjižnica	Upoznavanje s uslugama i knjižničnom građom gradske knjižnice, razvijanje interesa za knjigu i čitanje.	Učenicima 7. razreda	Učiteljice hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika, razrednice 7. razreda, učenici	7.razredi	Gradska knjižnica	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine

8. razredi

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	SUDIONICI	MJESTO ODRŽAVANJA	TROŠKOVI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Dvodnevna terenska nastava - Vukovar Obilježavanje dana sjećanja na žrtvu Vukovara - posjet groblju Mirogoj - Memorijalno groblje hrvatskih branitelja	<p>Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učiti će o najvažnijim bitkama i operacija ma Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama u gotovo</p>	Učenicima 8. razreda	Učitelj povijesti Hrvoje Leko, razrednici 8. razreda	8. razredi	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	Ovisno o aktualnim ponudama	Prema programu Memorijalnog centra

	<p>nemogućim uvjetima.</p> <p>Predavanja na temu Domovinski rat i Bitka za Vukovar u skladu su s nastavnim programom predmeta povijesti za osme razrede.</p> <p>Upoznavanje učenika sa važnim događajima i osobama u Domovinskom ratu i stvaranju moderne hrvatske države</p>						
Višednevna terenska nastava - Dalmacija	Proširivanje znanja i upoznavanje prirodne i kulturne baštine na širem	Učenicima 8. razreda	Učitelj geografije, povijesti, razrednici 8. razreda, učenici	8. razredi	Dalmacija	Ovisno o aktualnim ponudama	Travanj/ svibanj

	području naše domovine.						
Gledanje kazališne predstave	Upoznavanje s dramskom umjetnošću kao dopunom programu Hrvatskog jezika.	Učenicima 8. razreda	prof. hrvatskog jezika, razrednici 8. razreda, učenici	8. razredi	Kazalište Mala scena, ZKM, Teatar Exit i druga kazališta	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom godine
Festival znanosti	Produbljivanje interesa za znanost.	Učenicima 8. razreda	Učiteljica biologije	8. razredi	Tehnički muzej, Botanički vrt	Ovisno o aktualnim ponudama	Travanj
Noć biologije	Produbljivanje interesa za biologiju i prirodu oko nas.	Učenicima 8. razreda	Učiteljica biologije	8. razredi	Na više lokacija prema programu	Ovisno o aktualnim ponudama	Ožujak
Tjedan mozga	Popularizacija znanja o funkcijama mozga	Učenicima 8. razreda	HIIM, HDN, HAZU prof. biologije	8. razredi	HIIM i druge lokacije	Ovisno o aktualnim ponudama	Ožujak
Tjedan botaničkih vrtova i arboretuma Hrvatske	Upoznavanje s globalnom strategijom očuvanja biljaka, uzgoja rijetkih i zaštićenih vrsta u botaničkim vrtovima, sustava razmjene sjemenja ...	Učenicima 8. razreda	Hrvatsko botaničko društvo (HBD), Botanički vrt PMFa, prof. biologije	8. razredi	Botanički vrt PMF-a	Ovisno o aktualnim ponudama	Svibanj

Otvoreni dan Kemijskog odsjeka PMF-a	Produbljivanje interesa za kemiju kao znanost	Učenicima 8. razreda	Učiteljica kemije	8. razredi	Kemijski odsjek PMF-a	Ovisno o aktualnim ponudama	Ožujak / travanj
Dani frankofonije, posjet francuskoj medijateci	Proširivanje znanja o Francuskoj i frankofonim zemljama. Povećati interes učenika za francuski jezik i francusku kulturu.	Učenicima 8. razreda	Učiteljica francuskog jezika	8. razredi	Prostori u Zagrebu u kojima se odvijaju Dani frankofonije	Ovisno o aktualnim ponudama	Rujan - ožujak
Dani američke kulture	Proširivanje znanja o različitim aspektima američke kulture i načina života; obogaćivanje interkulturnalnog iskustva.	Učenicima 8. razreda	Učiteljica engleskog jezika	8. razredi	Predavanje u školi i prostori u Zagrebu u kojima se odvijaju Dani američke kulture	Ovisno o aktualnim ponudama	Ožujak
Škola u kinu (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Povezivanje teme filma sa školskim gradivom	Učenicima 8. razreda	Učiteljica hrvatskog jezika, razrednici 8. razreda, učenici	8. razredi	Kino	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine

Posjet muzejima (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program) Muzej Grada Zagreba	Upoznavanje s mujejskom građom, stvaranje navike odlaska u muzeje; usvajanje i usustavljanje spoznaja s područja dijalektologije, povijesti jezika, povijesti književnosti te medijske kulture; ponavljanje, usustavljanje spoznaja te proširivanje znanja o animiranome filmu	Učenicima 8. razreda	Učiteljica hrvatskog jezika, povijesti, razrednici 8. razreda, učenici	8. razredi	Muzeji	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine
Izložbe (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Širenje znanja i produbljivanje interesa za područje koje pokriva pojedina izložba.	Učenicima 8. razreda	Učiteljica likovne kulture, povijesti, razrednici 8. razreda, učenici	8. razredi	Izložbeni prostori	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine
Posjet gradskoj knjižnici ili NSK	Upoznavanje prostora, zadaća, usluga i građe gradske knjižnice i drugih vrsta knjižnica (NSK), razvijanje	Učenicima 8. razreda	Učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka, razrednici	8.razredi	Gradska knjižnica, NSK / realizacija putem videopoziva, virtualna izložba	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine

	interesa za knjigu i čitanje.						
Večer matematike	Produbljivanje interesa za matematiku, popularizacija matematike	Učenicima 8. razreda	Učitelji matematike, učenici, roditelji	8. razredi	Prostorije škole	Ovisno o aktualnim ponudama	Prosinac
Koncerti (prema ponudi, a vezano uz nastavni plan i program)	Uključivanjem učenika u HGM njegovati glazbeni ukus i navike slušanja vrijednih glazbenih djela	učenicima 8. razreda	Učiteljica glazbene kulture, razrednici 8. razreda	8. razredi	KD Vatroslav Lisinski, Hrvatski glazbeni zavod, Hrvatsko narodno kazalište, Muzička akademija	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom godine

Književni susret	Upoznavanje pisca i njegovog književnog opusa.	Učenicima osmih razreda	knjižničarka, prof. hrvatskog jezika, razrednici	8. razredi	DHK/ KGZ / realizacija putem videopoziva	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine, u sklopu obilježavanja manifestacije: "Mjesec hrvatske knjige" (15. listopada – 15. studenog 2021.)
Sportska natjecanja	Uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje nekom sportskom dogadaju; razvijanje sportskog duha	Učenicima 8. razreda	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture i roditelji	8. razredi	Stadion Maksimir GNK Dinamo	Ovisno o aktualnim ponudama	Tijekom školske godine
Zaziv Duha Svetoga	Svaki čovjek traži Boga (religioznost, vjera)	Učenicima 8.a razreda	Vjeroučitelj	8.a razred	Župa Sv. Blaža	Ovisno o aktualnim ponudama	Rujan / listopad
Nastava na Srednjoškolskom igralištu, u Botaničkom vrtu te obližnjim otvorenim prostorima	Izvođenje nastave na otvorenom prema mogućnostima nastavnih predmeta	Učenicima 8. razreda	Razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici	8. razredi	Srednjoškolsko igralište, Botanički vrt, obližnji otvoreni prostori	Ovisno o aktualnim ponudama	Od rujna do lipnja

Napomena: učitelji će s učenicima realizirati i izvanučioničku nastavu, koju nije moguće predvidjeti Godišnjim planom i programom rada, npr. posjete institucijama i manifestacijama ovisno o događanjima u organizaciji GUOS-a, MZOS-a, PUZ-a i drugih institucija koje pridonose obogaćivanju odgojno-obrazovnoga procesa.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Terenska nastava Krapina - Trakošćan 5. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Cilj je zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti, poticati ih i usmjeravati u razvijanju istraživačke radosti pri otkrivanju novog u svom okolišu, omogućiti im da uče lakše i pamte duže. Omogućiti učenicima neposrednu primjenu sposobnosti i manualne spremnosti kojima se tijekom učioničke nastave može posvetiti manje pozornosti. Produbljivati interes i sposobnost povezivanja znanja različitih nastavnih područja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Za učenike petih razreda, prirodoslovno-matematičko, jezično, društveno i umjetničko područje.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici i učenici petih razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Individualno, u paru, u skupini, putem praktičnog rada, izrade prezentacija, rješavanjem problemskih zadataka.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine 2021./2022., ožujak-svibanj
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Troškovi fotokopiranja, plakatni papir, ljepilo, prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Znanje i zalaganje učenika vrednuje se tijekom rada, vrednovanje izrade plakata ili drugog oblika prezentacije, izlaganja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Karlovac 6. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Cilj je zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti, poticati ih i usmjeravati u razvijanju istraživačke radosti pri otkrivanju novog u svom okolišu, omogućiti im da uče lakše i pamte duže, omogućiti učenicima neposrednu primjenu svih onih sposobnosti i spretnosti kojima se može posvetiti manje pozornosti tijekom učioničke nastave. Produbljivati interes i sposobnosti povezivanja znanja različitih nastavnih područja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	za učenike šestih razreda, prirodoslovno-matematičko, jezično, društveno i umjetničko područje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici i učenici 6. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Izlet se izvodi u organizaciji škole. Provodi ga putnička agencija koju odabire povjerenstvo u školi (učitelji, roditelji, učenici).
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Prijevoz autobusom, ulaznica, ručak. Troškove snose roditelji.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Vrednovanje se vrši na osnovi anketiranja učenika te njihovim uradcima (prezentacijama, sastavcima i dr.).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	<p style="text-align: center;">Jednodnevna terenska nastava</p> <p style="text-align: center;">Trakošćan - Krapina</p> <p style="text-align: center;">– Muzej krapinskih neandertalaca</p> <p style="text-align: center;">7. a, 7. b, 7. c</p>
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Cilj je zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti, poticati ih i usmjeravati u razvijanju istraživačke radosti pri otkrivanju novog u svojoj domovini, omogućiti im iskustveno učenje a time i lakše i duže pamćenje. Posjetit će grad Krapinu i obližnji dvorac u Trakošćanu, Muzej krapinskih neandertalaca. Njihovu prošlost i sadašnjost te proširiti spoznaje o kulturnim, povijesnim, biološkim i geografskim obilježjima Zagorja.</p> <p>Povezat će i usustaviti stečeno znanje svih nastavnih predmeta.</p> <p>Druženje učenika, razvijanje timskih kompetencija, prijateljske komunikacije, osjećaja pripadnosti skupini, tolerancije, miroljubivosti, samokontrole i empatije.</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	učenicima sedmih razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	razrednici sedmih razreda, učenici
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Jednodnevna terenska nastava, prema organizacijskim i finansijskim mogućnostima te epidemiološkoj situaciji. Izvodi se u organizaciji škole, a provodi ga putnička agencija koju odabire povjerenstvo u školi i roditelji.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Svibanj 2022. godine.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Cijena izleta ovisi o aranžmanu koji je u dogovoru s turističkom agencijom (prijevoz autobusom i brodom, ulaznice, ručak. Troškove snose roditelji.

Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Vrednovanje će se izvršiti po povratku u školu na nastavi Povijesti, Geografije, Hrvatskog i Engleskog jezika, Biologije i Likovne kulture na osnovi anketiranja učenika te njihovih uradaka (pptx, plakati i sl.)
--	--

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Višednevna terenska nastava Dalmacija - 8.a, 8.b, 8.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Druženje učenika osmih razreda, razvijanje pozitivnih međuvršnjačkih odnosa, dobrog funkcioniranja u grupi i poštivanje vršnjaka i odraslih autoriteta. Učenici proširuju materijalno znanje i upoznaju prirodnu i kulturnu baštinu na širem području naše domovine.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Učenicima osmih razreda.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici osmih razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Putovanje po Dalmaciji. U dogovoru s roditeljima odabrat će se plan puta, a odabir agencije izvršit će se nakon predstavljanja minimalno tri turističke agencije.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	ožujak - travanj 2022. (ili ovisno o epidemiološkim uvjetima)
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Ovaj projekt financiraju roditelji.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Prezentacija putovanja, samovrednovanje te osobna satisfakcija doživljenim putovanjem.

XIV. NATJECANJA

Tijekom školske godine učenici će sudjelovati na natjecanjima koja su planirana prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje.

Učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima iz svih područja i postižu zapažene rezultate. Na izvannastavnim i dodatnim aktivnostima pripremaju se za školska, županijska i državna natjecanja.

Naši učenici postižu izuzetne rezultate i prva mjesta na državnoj razini posebno iz klasičnih jezika, Francuskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Glazbe (zbor), te u literarno – dramskim i novinarskim izričajima na natjecanju LIDRANO.

Osim izvannastavnih aktivnosti učenici sudjeluju samostalno i u različitim drugim aktivnostima izvan Škole, u čemu im Škola pruža potporu i razumijevanje, te na taj poseban način sudjeluje u njihovim uspjesima i osvajanju medalja kako u zemlji tako i u inozemstvu.

XV. GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLE

Nastava počinje **6. rujna 2021.**, a završava **21. lipnja 2022.** godine i ustrojava se u dva obrazovna razdoblja.

Prvo obrazovno razdoblje traje od **6. rujna 2021.** do **23. prosinca 2021.** godine. Drugo obrazovno razdoblje traje od **10. siječnja 2022.** do **21. lipnja 2022.** godine.

Jesenski odmor za učenike počinje 2. studenoga 2021. i traje do 3. studenoga 2021 godine, s tim da nastava počinje 4. studenoga 2021. godine. Prvi dio zimskog odmora za učenike traje od 24. prosinca 2021. do 7. siječnja 2022.godine, s tim da nastava počinje 10. siječnja 2022. godine. Drugi dio zimskog odmora počinje 21.veljače 2022., a završava 25. veljače 2022. godine, s tim da nastava počinje i 28. veljače 2022.godine.

Proljetni odmor za učenike traje od 14. travnja do 22 .travnja 2022.godine, s tim da nastava počinje 25. veljače.

Ljetni praznici počinju 23. lipnja 2022. godine.

Tijekom školske godine 2021./22. obilježit ćemo sljedeće datume:

7. rujna – početak školske godine

25. rujna – Svjetski dan školskog mlijeka

5. listopada – Svjetski dan učitelja

5.-11. listopada - Dječji tjedan

9. – 24. listopada – Europski tjedan programiranja

15. listopada - 15. studenoga - Mjesec hrvatske knjige
Međunarodni dan školskih knjižnica

listopad 2021. – Dani zahvalnosti za plodove zemlje i Misija nedjelja

16. listopada – Svjetski dan hrane

20. listopada – Svjetski dan jabuka

1. studenoga - Svi sveti

18. studenoga – Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

5. prosinca – Međunarodni dan volontera

20. studenoga - Međunarodni dan djeteta

6. prosinca – Sveti Nikola

17. - 23. prosinca – Božićna priredba i svečana proslava Božića u ZOH i KDBZ

9. veljače – Dan sigurnijeg interneta

15. siječnja – Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske

14. veljače – Valentinovo, Međunarodni dan darivanja knjige

15. veljače – Nacionalni dan djeteta oboljelog od zločudne bolesti

21. veljače – Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO)

22. veljače – 1. ožujka – Dan škole

20. ožujka – Dan frankofonije

21. ožujka – Dan darovitih učenika

22. ožujka – Svjetski dan voda

7. travnja – Svjetski dan zdravlja

2. travnja - Međunarodni dan dječje knjige

12. travnja – Uskrs

22. travnja – Svjetski dan knjige i Dan hrvatske knjige, Dan planeta Zemlje

10. svibnja – Majčin dan

15. svibnja – Međunarodni dan obitelji

27. svibnja – Svjetski dan športa

31. svibnja – Dan grada Zagreba

XVI. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

RAD U PRODUŽENOM BORAVKU

Uz redovnu nastavu u prijepodnevnim satima organiziran je i rad u produženom boravku za učenike od prvog do četvrtog razreda s osnovnim programom i ustrojstvom rada te različitim izvannastavnim aktivnostima čiji su izvoditelji učiteljice u produženom boravku. Rad učitelja u produženom boravku je oblik neposredno odgojno-obrazovnog rada te se organizira od dvanaest sati prijepodne do sedamnaest sati poslijepodne. Neposredni odgojno-obrazovni rad obuhvaća: učenje, ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave i izradu domaćih zadaća, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, odmor učenika i ostale aktivnosti tijekom školske godine te dežurstvo i prehrana.

Organizirano vrijeme učitelji produženog boravka postižu pedagoškim i metodičkim organiziranjem nastavnih aktivnosti kroz sljedeća područja:

- jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko
- matematičko-logičko/znanstveno-tehnološko
- socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama
- igre, sport i rekreaciju i
- korelacija s kurikulumima međupredmetnih tema.

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka prvih, drugih i trećih razreda se temelji na kurikulumima nastavnih predmeta i međupredmetnim temama s određenim odgojno-obrazovnim ishodima i odgojno-obrazovnim očekivanjima međupredmetnih tema.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOOG BORAVKA**1. RAZREDA**

školska godina 2021./2022.

Osnovna škola Izidora Kršnjavoga

RAZREDNI ODJELI:	<ul style="list-style-type: none"> • 1.a, 1.b i 1. c
UČITELJICE:	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica produženog boravka 1.ab razreda: Paula Perlić • učiteljica produženog boravka 1.bc razreda: Nives Papac
CILJEVI PROGRAMA PRODUŽENOOG BORAVKA:	<p>otkriti djetetove pune potencijale kao jedinstvene osobe i omogućiti razvoj potencijala omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu usvajanje moralnih vrijednosti i pozitivnih osobina ličnosti omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića te poticati povezivanje učenika s razrednom zajednicom pozitivne socijalne odnose koji se grade primjenom timskog oblika rada usvajati i poticati učenika na važnost higijenskih navika poticati učenike na samostalan rad, logičko zaključivanje, kreativno mišljenje, preciznost, ustrajnost i urednost razvijanje usmenog i pisanih izražavanja te poticanje stvaralaštva i kreativnosti pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika zadovoljavanje učeničkih bioloških potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje interesa učenika za pojedinu</p>

	sportsku disciplinu usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja.
ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU:	Organizacija rada se temelji na neposredno odgojno-obrazovnom radu koji obuhvaća: učenje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovite nastave i izradu domaćih zadaća, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, odmor učenika, ostale aktivnosti tijekom školske godine, izvannastavnu aktivnost te dežurstvo i prehrana unutar vremenskog trajanja od 12 h do 17 h.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema na temelju <i>Kurikuluma međupredmetnih tema</i> (2019.) uz odgojno obrazovne ishode nastavnih predmeta provodi se tijekom organiziranih aktivnosti unutar sljedećih područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno - matematičko i sportsko rekreativno Tijekom školske godine 2021./2022. ostvaruju se odgojno-obrazovna očekivanja sljedećih međupredmetnih tema iz 1. ciklusa : Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
METODE I OBLICI RADA:	Pomoću nastavnih strategija, metoda, postupaka i oblika rada ostvaruje se proces učenja ovisno o nastavnom sadržaju, ciljevima učenja, sposobnostima i interesima učenika. Odabirom nastavne strategije obuhvaćamo metode i postupke koji se primjenjuju u nastavnom procesu: nastavne strategije: učenje kroz igru, problemska nastava, istraživačka nastava, heuristička nastava, projektna nastava, učenje otkrivanjem nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, heuristički razgovor, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, metoda crtanja oblici rada: frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, grupni oblik rada.

NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE:	<p>Učitelji produženog boravka prate učenička postignuća u ostvarivanju postavljenih ciljeva i zadataka kroz vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Učitelji tijekom pisanja domaćih zadaća prate učenikov napredak i rad te provjeravaju točnost zadataka u različitim oblicima.</p>
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:	<p>Tijekom školske godine 2021./2022. provode se izvannastavne aktivnosti namijenjene za 1. razrede produženog boravka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Maštaonica</i> (učiteljica Paula Perlić) 2. <i>Upoznajemo životinjski svijet</i> (voditelj: učiteljica Nives Papac).

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOOG BORAVKA**2. RAZREDA**

školska godina 2021./2022.

Osnovna škola Izidora Kršnjavoga

RAZREDNI ODJELI:	2. a, 2. b i 2. c
UČITELJICE:	učiteljica produženog boravka 2. ac razreda: Ivana Šutak učiteljica produženog boravka 2. bc razreda: Marija Madunić
CILJEVI PROGRAMA PRODUŽENOOG BORAVKA:	otkriti djetetove pune potencijale kao jedinstvene osobe i omogućiti razvoj potencijala omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu usvajanje moralnih vrijednosti i pozitivnih osobina ličnosti omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića te poticati povezivanje učenika s razrednom

	<p>zajednicom pozitivne socijalne odnose koji se grade primjenom timskog oblika rada usvajati i poticati učenika na važnost higijenskih navika poticati učenike na samostalan rad, logičko zaključivanje, kreativno mišljenje, preciznost, ustrajnost i urednost razvijanje usmenog i pisanih izražavanja te poticanje stvaralaštva i kreativnosti. Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika.</p> <p>Zadovoljavanje učeničkih bioloških potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje interesa učenika za pojedinu sportsku disciplinu usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življjenja.</p>
<p>ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU:</p>	<p>Organizacija rada se temelji na neposredno odgojno-obrazovnom radu koji obuhvaća: učenje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovite nastave i izradu domaćih zadaća, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, odmor učenika i ostale aktivnosti tijekom školske godine te dežurstvo i prehrana unutar vremenskog trajanja od 12 h do 17 h.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:</p>	<p>Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema na temelju <i>Kurikuluma međupredmetnih tema</i> (2019.) uz odgojnoobrazovne ishode nastavnih predmeta provodi se tijekom organiziranih aktivnosti unutar sljedećih područja:</p>

	<p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko, matematičko-logičko/znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama i igra, sport i rekreacija.</p> <p>Tijekom školske godine 2021./2022. ostvaruju se odgojno-obrazovna očekivanja sljedećih međupredmetnih tema iz 1. ciklusa :</p> <p>Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
METODE I OBLICI RADA:	<p>Pomoću nastavnih strategija, metoda, postupaka i oblika rada ostvaruje se proces učenja ovisno o nastavnom sadržaju, ciljevima učenja, sposobnostima i interesima učenika.</p> <p>Odabirom nastavne strategije obuhvaćamo metode i postupke koji se primjenjuju u nastavnom procesu:</p> <p>nastavne strategije: učenje kroz igru, problemska nastava, istraživačka nastava, heuristička nastava, projektna nastava, učenje otkrivanjem</p> <p>nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, heuristički razgovor, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, metoda crtanja</p> <p>oblici rada: frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, grupni oblik rada.</p>
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE:	<p>Učitelji produženog boravka prate učenička postignuća u ostvarivanju postavljenih ciljeva i zadataka kroz vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p>

	<p>Učitelji tijekom pisanja domaćih zadaća prate učenikov napredak i rad te provjeravaju točnost zadatka u različitim oblicima.</p>
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:	<p>Tijekom školske godine 2021./2022. provode se izvannastavne aktivnosti namijenjene za 2. razrede produženog boravka:</p> <p><i>Čitaonica, maštaonica</i> (izvoditelj: učiteljica Ivana Šutak)</p> <p><i>Plesna skupina</i> (izvoditelj: učiteljica Marija Madunić)</p>

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOOG BORAVKA**3. RAZREDA**

školska godina 2021./2022.

Osnovna škola Izidora Kršnjavoga

RAZREDNI ODJELI:	3. a, 3. b i 3. c
UČITELJICE:	učiteljica produženog boravka Valentina Đurec (učiteljica produženog boravka 3.a) Mirela Ćosić (učiteljica produženog boravka 3.b) Petric Gutić (učiteljica produženog boravka 3.c)
CILJEVI PROGRAMA PRODUŽENOOG BORAVKA:	otkriti djetetove pune potencijale kao jedinstvene osobe i omogućiti razvoj potencijala omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu

	<p>usvajanje moralnih vrijednosti i pozitivnih osobina ličnosti omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića te poticati povezivanje učenika s razrednom zajednicom i pozitivnih socijalnih odnosa koji se grade timskog oblika rada</p> <p>usvajati i poticati učenika na važnost higijenskih navika poticati učenike na samostalan rad, logičko zaključivanje, kreativno mišljenje, preciznost, ustrajnost i urednost razvijanje usmenog i pisanog izražavanja te</p> <p>poticanje stvaralaštva i kreativnosti</p> <p>pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika</p> <p>zadovoljavajuće učeničkih bioloških potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima zadovoljavajuće biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje interesa učenika za pojedinu sportsku disciplinu usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življjenja</p>
ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU:	Organizacija rada se temelji na neposredno odgojno-obrazovnom radu koji obuhvaća: učenje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovite nastave i izradu domaćih zadaća, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, odmor učenika i ostale aktivnosti tijekom školske godine te dežurstvo i prehrana unutar vremenskog trajanja od 12 h do 17 h.
ODGOJNO-OBRASOVNA OČEKIVANJA	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema na temelju Kurikuluma međupredmetnih tema (2019.) uz odgojno-

MEĐUPREDMETNIH TEMA:	obrazovne ishode nastavnih predmeta provodi se tijekom organiziranih aktivnosti unutar sljedećih područja: jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko, matematičko-logičko/znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama i igra, sport i rekreacija.
METODE I OBLICI RADA:	Tijekom školske godine 2021./2022. ostvaruju se odgojno-obrazovna očekivanja sljedećih međupredmetnih tema iz 2. ciklusa : Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE:	Pomoću nastavnih strategija, metoda, postupaka i oblika rada ostvaruje se proces učenja ovisno o nastavnom sadržaju, ciljevima učenja, sposobnostima i interesima učenika. Odabirom nastavne strategije obuhvaćamo metode i postupke koji se primjenjuju u nastavnom procesu: nastavne strategije: učenje kroz igru, problemska nastava, istraživačka nastava, heuristička nastava, projektna nastava, učenje otkrivanjem nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, heuristički razgovor, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, metoda crtanja oblici rada: frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, grupni oblik rada.

**IZVANNASTAVNE
AKTIVNOSTI:**

Tijekom školske godine 2021./2022. provode se izvannastavne aktivnosti namijenjene za 3. razrede produženog boravka:

- Medijska radionica (voditelj je učiteljica Mirela Čosić)
- Fun with English (voditelj je učiteljica Petra Gutić)
- Kreativna razbibiriga (voditelj je učiteljica Valentina Đurec)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOOG BORAVKA**4. RAZREDA**

školska godina 2021./2022.

Osnovna škola Izidora Kršnjavoga

RAZREDNI ODJELI:	4.a, 4.b i 4.c
UČITELJICE:	učiteljica produženog boravka 4. ab razreda: Marta Bartolović učiteljica produženog boravka 4. b i 4.c razreda: Ljerka Vinković
CILJEVI PROGRAMA PRODUŽENOOG BORAVKA:	Otkriti djetetove pune potencijale kao jedinstvene osobe i omogućiti razvoj potencijala omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima

	<p>kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu usvajanje moralnih vrijednosti i pozitivnih osobina ličnosti omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića te poticati povezivanje učenika s razrednom zajednicom i pozitivnih socijalnih odnosa koji se grade timskog oblika rada</p> <p>usvajati i poticati učenika na važnost higijenskih navika poticati učenike na samostalan rad, logičko zaključivanje, kreativno mišljenje, preciznost, ustrajnost i urednost razvijanje usmenog i pisanih izražavanja te</p> <p>poticanje stvaralaštva i kreativnosti</p> <p>pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadataća, stjecanju i razvijanju radnih navika</p> <p>zadovoljavanje učeničkih bioloških potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje interesa učenika za pojedinu sportsku disciplinu usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življjenja</p>
ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU:	<p>Organizacija rada se temelji na neposredno odgojno-obrazovnom radu koji obuhvaća: učenje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovite nastave i izradu domaćih zadataća, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, odmor učenika i ostale aktivnosti tijekom školske godine te dežurstvo i prehrana unutar vremenskog trajanja od 12 h do 17 h.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:	<p>Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema na temelju Kurikuluma međupredmetnih tema (2019.) uz odgojnoobrazovne ishode nastavnih predmeta provodi se tijekom organiziranih aktivnosti unutar sljedećih područja: jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko, matematičko-logičko/znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama i igra, sport i rekreacija.</p> <p>Tijekom školske godine 2020./2021. ostvaruju se odgojno-obrazovna očekivanja sljedećih međupredmetnih tema iz 2. ciklusa :</p> <p>Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
METODE I OBLICI RADA:	<p>Pomoću nastavnih strategija, metoda, postupaka i oblika rada ostvaruje se proces učenja ovisno o nastavnom sadržaju, ciljevima učenja, sposobnostima i interesima učenika.</p> <p>Odabirom nastavne strategije obuhvaćamo metode i postupke koji se primjenjuju u nastavnom procesu:</p> <p>nastavne strategije: učenje kroz igru, problemska nastava, istraživačka nastava, heuristička nastava, projektna nastava, učenje otkrivanjem</p> <p>nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, heuristički razgovor, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, metoda crtanja oblici rada: frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, grupni oblik rada.</p>

NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE:	<p>Učitelji produženog boravka prate učenička postignuća u ostvarivanju postavljenih ciljeva i zadataka kroz vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Učitelji tijekom pisanja domaćih zadaća prate učenikov napredak i rad te provjeravaju točnost zadataka u različitim oblicima.</p>
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:	<p>Tijekom školske godine 2021./2022. provode se izvannastavne aktivnosti namijenjene za 4. razrede produženog boravka:</p> <p><i>Plesna radionica</i> (voditeljica: učiteljica Marta Bartolović) i</p> <p><i>Knjiga u gostima</i> (voditeljica: učiteljica Ljerka Vinković).</p>

Školski kurikul razmotren je na sjednici Vijeća roditelja 29. rujna 2021. i na sjednici Učiteljskog vijeća 28. rujna 2021. godine te je usvojen na sjednici Školskog odbora 30. rujna 2021. godine temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 26. Statuta Škole.

Predsjednik Školskog odbora

Mario Banožić, prof.