

OSNOVNA ŠKOLA IZIDORA KRŠNJAVOGA
KRŠNJAVOGA 2, ZAGREB

**GODIŠNJI PLAN I
PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA
ZA ŠKOLSKU GODINU
2016./2017.**

1. razredi

Razred: 1.a,1.b,1.c

Učiteljice: Sanja Maričević, Dijana Salaj Krašovec, Mirjana Vidas

Medupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	LJ-P,K, G, D	Pjesma: Nema za mačke škole (slobode i odgovornosti u sklopu razreda i škole), Moja domovina Hrvatska (razvoj domovinskog identiteta), Božićna čestitka (interkulturalna osjetljivost i interkulturalni dijalog), Priča: Miš u knjižnici (knjižnica-mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti), Kad mama i tata kažu ne (članovi obitelji, upravljanje emocijama)	rujan- prosinac, lipanj
	2.	E	Pjesma: Zašto se plavi zec spustio na Mjesec -Dan planeta Zemlje (odgovornost građana za održivi razvoj)	travanj
Likovna kultura	1.	K, G, E	Plastične teksture-ukrasi za bor; Tonovi boje-Svjetski dan voda (građanske vještine i sposobnosti), Crte po toku i karakteru-čipka (Hrvatska prirodna i kulturna baština)	prosinac- travanj
Glazbena kultura	1.	K, G	Slušanje: Lijepa naša domovino (razvoj domovinskog identiteta), Pjevanje: U ponoći zvonce malo (tradicijски božićni napjevi)	listopad, prosinac
Engleski jezik	1.	K, G	Blagdani: Božić (obilježavanje blagdana u zemljama engleskog govornog područja i uspoređivanje s hrvatskim običajima)	prosinac
	2.	K, G	Blagdani: Uskrs (obilježavanje blagdana u zemljama engleskog govornog područja i uspoređivanje s hrvatskim običajima)	ožujak
Francuski jezik	1.	K, G	Blagdani: Božić (Nova godina) (obilježavanja blagdana u zemljama francuskog govornog područja i uspoređivanje s hrvatskim običajima)	prosinac

	2.	K, G	Blagdani: Uskrs (obilježavanja blagdana u zemljama francuskog govornog područja i uspoređivanje s hrvatskim običajima)	ožujak/travanj
Matematika	1.	G	Zbrajanje i oduzimanje brojeva od 1 do 5 (zaštita potrošača)	prosinac
	2.			
Priroda i društvo	1.	LJ-P, K, G, D, P	Život i rad u školi: Kućni red i raspored, pravila ponašanja u školi (općeprihvaćena pravila i pravne norme, suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja), Blagdani: Dan neovisnosti (razvoj domovinskog identiteta), Život u obitelji (članovi obitelji, upravljanje emocijama)	rujan-prosinac
	2.	K, E	Blagdani: Božić (interkulturalna osjetljivost i interkulturalni dijalog), Čistoća okoliša (odgovornost građana za održivi razvoj)	prosinac-svibanj
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	LJ-P	Pravila ponašanja na satu Tjelesne i zdravstvene kulture (Kako se ponašamo prema drugima-odraslima i djeci)	rujan
	2.			
Vjeronauk	1.	D	Imam svoje ime i svoje mjesto KP: obitelj, ime, razredna zajednica, prijatelj/prijateljstvo	rujan
	2.	D, K, G	Svi smo vrijedni poštovanja, Božić, Uskrs KP: pomaganje, drugi, Božić, Uskrs	studeni, prosinac, ožujak/travanj

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ-P, D, P	Kućni red škole i izbor za Vijeće učenika, dječja prava KP: Kućni red, pravila ponašanja, izbori, Vijeće učenika, dostojanstvo osobe, dječja prava	rujan
	2.	P	Biramo predsjednika razreda KP: predsjednik/predsjednica, izbori	listopad
	3.	K	Domovino moja! KP: domovina, himna, zastava, grb	listopad
	4.	P, K	Dan sjećanja na žrtve Vukovara KP: Domovinski rat, Dan sjećanja, žrtve, neprijatelj	studeni
	5.	K, G	Božić-vrijeme darivanja KP: Božić, Advent, darivanje, jednakost, različitost	prosinac
	6.	E	Eko patrola razreda KP: eko patrola, otpad, smeće, timski rad	ožujak
	7.	E	Svjetski dan voda KP: Svjetski dan voda	ožujak
	8.	E	Dan planeta Zemlje KP: Dan planeta Zemlje	travanj
	9.	K, D	Hrvatska prirodna i kulturna baština KP: Hrvatska, prirodna baština, kulturna baština, timski rad	travanj
	10.	D	Kako sam zadovoljan/zadovoljna vlastitim uspjehom KP: školski uspjeh	lipanj

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		10	
	1.	LJ-P, D	Škola (upoznavanje prostora škole, školskog okoliša), Knjižnica (odgovorno ponašanje prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini)	rujan
	2.	G, E	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa)	listopad
	3.	E	Promjene u prirodi (građanske vrijednosti i stavovi)	rujan- travanj
	4.	D, E	Društvene komunikacijske vještine, timski rad, održivi razvoj i lokalna zajednica)	listopad
	5.	K	Etnografski muzej (osobni, zavičajni, većinski i manjinski nacionalni identitet, domovinski identitet)	prosinač, ožujak/travanj
	6.	P	Upoznajemo naš grad – Centar (aktivno i odgovorno građanstvo, volontiranje i društvena solidarnost	veljača
	7.	E	Ekološki sadržaji (građanske vrijednosti i stavovi)	travanj
	8.	G, E	Izlet (građanske vrijednosti i stavovi)	svibanj
	9.	K	Kulturne ustanove u okolici naše škole (interkulturalna osjetljivost i interkulturalni dijalog)	tijekom šk. godine
	10.	D, K	Zaziv Duha Svetoga, Križni put (ravnopravnost u odnosu na nacionalne i vjerske razlike)	rujan, ožujak/travanj

*Područja	LJ-P: ljudsko pravna	D: društvena	P: politička dimenzija
	G: gospodarska dimenzija	E: ekološka dimenzija	K: kulturološka

2. razredi

Razred: 2.a, 2.b, 2.c učiteljice: Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić

Međupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	Lj-P, G, D	Božićna bajka, N. Iveljić; Valentinovo u našem gradu, I. Hut poznaje neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koje se ona štite; razumije značenje, nametnute potrošnje, važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje, novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu.	prosinac veljača
	2.	P, LJ-P, K	Ružno pače, H. C. Andersen; Kuća, P. Kanižaj Moj djed i moj zavičaj, Bordeaux razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema, spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; razumije odnos između zavičajnoga, većinskoga i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; razumije da pripadnici različitih kultura mogu imati različite stavove o istoj temi; shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta.	listopad ožujak

	3.	D, LJ-P, G	<p>Ja hoću biti, K. Rožman - razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine; opisuje načine na koje učenici uče radeći; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena; zna što je pravedno vrednovanje učenika, zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (npr. suzdržavanje od prepisivanja, varanja i sl.); poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; zna što je poduzetnost i kako se postaje poduzetan a da se pri tome ne ugroze prava drugih; razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od onih koji joj štete.</p>	ožujak
	4.	E, D, K	<p>Dan planeta Zemlje, Nada Mihoković-Kumrić, zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje, iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama.</p>	travanj
	5.	Lj-P, D	<p>Ulica koja miriše, Ivan Goleš, uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi; predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima, stručnjacima, lokalnim aktivistima i predstavnicima lokalne vlasti, zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje</p>	travanj

Engleski jezik	1.	K, G	Blagdani: Božić (obilježavanje blagdana u zemljama engleskog govornog područja i uspoređivanje s hrvatskim običajima)	prosinac
	2.	K, G	Blagdani: Uskrs (obilježavanje blagdana u zemljama engleskog govornog područja i uspoređivanje s hrvatskim običajima)	ožujak
Francuski jezik	1.	K, G	Blagdani: Božić (Nova godina) (obilježavanja blagdana u zemljama francuskog govornog područja i uspoređivanje s hrvatskim običajima)	prosinac
	2.	K, G	Blagdani: Uskrs (obilježavanja blagdana u zemljama francuskog govornog područja i uspoređivanje s	ožujak/travanj
Priroda i društvo	1.	LJ-P, K, G, D, P	Moj zavičaj - razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema, spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; razumije odnos između zavičajnoga, većinskoga i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; razumije da pripadnici različitih kultura mogu imati različite stavove o istoj temi; shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta.	rujan-prosinac

	2.	LJ-P, K, D	<p>Ponašanje u školi, Učenička prava i dužnosti - shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi; zna da su najvažnija pravila kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržana u statutu škole; razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima, zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik; razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji; prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati.</p>	rujan
	3.	P, D, G, K LJ-P	<p>Zanimanja ljudi - razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine; opisuje načine na koje učenici uče radeći; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena; zna što je pravedno vrednovanje učenika, zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (npr. suzdržavanje od prepisivanja, varanja i sl.); poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; zna što je poduzetnost i kako se postaje poduzetan a da se pri tome ne ugroze prava drugih; razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od onih koji joj štete</p>	studeni

	4.	E, P	Zaštita okoliša - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama, zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša.	prosinac
	5.	E	Dan planeta Zemlje - zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje, iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama.	travanj
Vjeronauk	1.	D	Imam svoje ime i svoje mjesto KP: obitelj, ime, razredna zajednica, prijatelj/prijateljstvo.	rujan
	2.	D, K, G	Svi smo vrijedni poštovanja, Božić, Uskrs KP: pomaganje, drugi, Božić, Uskrs	studeni, prosinac, ožujak/travanj

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		10	
	1.	K, P, D, LJ-P	Moj zavičaj - razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema, spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; razumije odnos između zavičajnoga, većinskoga i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; razumije da pripadnici različitih kultura mogu imati različite stavove o istoj temi; shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta.	rujan, svibanj
	2.	E, K	Godišnje doba jesen - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici.	listopad, studeni

	3.	D, E, G	<p>Zaštita od požara - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici, iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša zajednice</p>	listopad
	4.	D, P, K	<p>Kulturne ustanove - koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu, ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive, razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema, spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; razumije odnos između zavičajnoga, većinskoga i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; razumije da pripadnici različitih kultura mogu imati različite stavove o istoj temi; shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta.</p>	studeni, ožujak, svibanj

3. razredi

Razred: 3.a, 3. b, 3. c

Učiteljice: Sanja Barišić, Ana Mitrović i Slavica Mandić

Medupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	LJ - P, P, D, G	„Ruža umjesto batina“, „Malen je svijet“, „Svaki kraj nekome je zavičaj“, „Šaljivo o štednji“, „Gavran i lisica“, Lektira: Čudnovate zgrade šegrta Hlapića, ISHODI: istraživanje i rješavanje problema, razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje osobnog identiteta i nenasilnog rješavanja problema, korištenje više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu	rujan, listopad
	2.	LJ - P, D, E, G	„Zlatna jabuka“, „U bakinu zagrljaju“, „Majstori“, „Darovi svetog Nikole“, „Čudovišna kiša“ ISHODI: istraživanje i rješavanje problema, upravljanje emocijama, upravljanje sukobima, uloga pojedinca i grupe u sprječavanju nasilja, razumijevanje važnosti zavičajnih pravila u zajednici, iznositi i obrazlagati svoje ideje i stavove, razvijanje odgovornost za racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa	studeni, prosinac
	3.	D, E, K, LJ - P	„Tata, mama, Igor i zrakoplov“, „Šetnja“, „Naš brod“, „Putnici“ ISHODI: razumijevanje uloge međusobne veze pojedinca i grupe, znaju objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnosti u građanskom zalaganju za pravdu, aktivno i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima	svibanj, lipanj

	4.	LJ - P, D, K	<p>Lektira: „Vlak u snijegu“- interpretacija lektirnog djela i interpretacija filma: M. Relja „Vlak u snijegu“</p> <p>ISHODI: razred kao zajednica učenika koja djeluje prema određenim pravilima, odgovornost svih članova razrednog odjela, razumijevanje da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica i djeluju prema zajedničkim pravilima</p> <p>Prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost.</p> <p>Razumijevanje posljedica po pojedinca ako zloupotrijebi slobodu, poželjni i nepoželjni verbalni i neverbalni oblici komunikacije, uočavanje i prakticiranje u razredu, školi i u svakoj prilici.</p>	siječanj, veljača
Likovna kultura	1.	D, K	<p>Božić, Uskrs, Točka i crta, Ornament, ritam, simetrija, dizajn, ritam likova</p> <p>ISHODI: prepoznavanje i pokazivanje ritma i ornamenta (narodnog ukrasa) te primjena ritma i ornamenta na svom likovnom radu</p>	tijekom godine
Glazbena kultura	1.	K, LJ - P	<p>„Lijepa naša domovino“, „Himna zadrugara“, „Danas je fašnik“, „Juri, juri vlak“</p> <p>ISHODI: razvijanje ljubavi prema domovini, spoznavanje snage u simbolima domovine, veza sa svojom domovinom i čuvanje iste</p> <p>Učiti o pravima i dužnostima u svojoj domovini i za nju, razumjeti da pojedinci različitih kultura (manjina) mogu imati različite stavove o istoj temi.</p>	listopad, veljača, lipanj
	2.	LJ - P, K, D	<p>„Kad bi svi ljudi na svijetu“</p> <p>ISHODI: iznositi i obrazlagati ideje i stavova o zajedništvu u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zemlji i cijelom svijetu, razmišljanje o interkulturalnom dijalogu s istima i različitim u svijetu</p>	tijekom godine

Engleski jezik	1.	LJ - P, D, K	Božić – zajedništvo, doniranje	prosinao
Francuski jezik	1.	LJ - P, D, K	Božić – zajedništvo, doniranje	prosiinac
Matematika	1.	D	Tekstualni zadaci ISHODI: koristiti više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu, analizirati i izvoditi zaključke poštujući mišljenja drugih te razumijevati što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju	tijekom godine
	2.	D	Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva ISHODI: razvijati smisao za analizu, primijeniti algoritam pisanog zbrajanja i oduzimanja	studeni, prosinao
Priroda i društvo	1.	D, K, E, G	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje ISHODI: razumjeti vezu između kulture, običaja i identiteta grupno i pojedinačno, razumjeti značenje dijeljenja i darivanja, ljubavi za druge i potrebite, razumjeti značenje nametnute potrošnje, važnosti planiranja kupnje i posljedice koje ne odgovaraju prekomjernom trošenju novca	listopad
	2.	E, G, K,	Orijentacija u prostoru, Moj zavičaj, Vode ISHODI: uočavati, istraživati i pokretati pitanja i raspravu o svim navedenim sadržajima, razumjeti vezu između kulturne i materijalne veze i trošenja prirodnih resursa, razvijanje odgovornosti za održivi razvoj svojeg zavičaja u domovini, razumjeti važnost čuvanja zdravog i održivog razvoja za okoliš, koristiti više izvora informacija o nekoj temi ili problemu, razviti osnovne vještine intelektualne komunikacije, koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša	tijekom godine

	3.	E, D, LJ - P	Zdravlje i ja ISHODI: zagovarati zdrave stilove života i pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje, kroz više izvora informacija učiti da je samo zdravo tijelo u zdravom duhu i obrnuto, iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokretati i sudjelovati u odgovarajućim akcijama i koristiti postupke u očuvanju i zaštiti okoliša	ožujak, travanj, svibanj
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	LJ - P, D, E,	Dječja igra ISHODI: koristiti osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, analizirati i izvoditi zaključke poštujući mišljenje drugih, ustajati protiv nepravde, prihvaćati zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazivati interes i odgovornost za ishod zajedničkih aktivnosti	tijekom godine
	2.	D	Dječji ples ISHODI: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo	tijekom godine
Vjeronauk	1.	D, K, E	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje ISHODI: kruh, zajedništvo, darivanje Ljubav prema bližnjima, darivanje kao znak međusobne povezanosti.	listopad
	2.	G, D	„Ne možemo sve kupiti“ ISHODI: Učenik će otkriti pozitivne i negativne životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav, dužnosti). Njegovat će brigu za zdravlje, za siromašne i potrebite. Prepoznati darivanje kao predmetni znak, međusobne povezanosti.	tijekom godine

Sat razrednika	Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednika	1.	LJ - P, P, D	Kućni red škole ISHODI: razumjeti da se tim aktom štite prava i odgovornosti svih u školi te da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti	rujan
	2.	LJ - P, D, P	Biranje predstavnika u Vijeće učenika ISHODI: poznavati područja u kojima kao učenik ima pravo aktivno sudjelovati, znati da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi, poznavati najvažnija načela demokratskog izbora	rujan
	3.	D	Igrajmo se zajedno ISHODI: razumjeti važnost poštivanja pravila, pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe i važnost uključenosti svih	tijekom godine
	4.	D, P	Naša dobra djela ISHODI: pokretati, voditi i sudjelovati u humanitarnim akcijama i istraživačkim projektima koji su usmjereni na pojedinca ili grupe školske i lokalne zajednice	tijekom godine
	5.	G	Zanimanja naših roditelja ISHODI: razumjeti svoje učenje kao rad i povezivati ga s radom svojih roditelja	siječanj
	6.	K,	Prošlost našeg zavičaja – identitet ISHODI: razumjeti razliku između kulture i identiteta	siječanj, veljača
	7.	E	Voda - najvažnije piće ISHODI: znati što je održivi razvoj i razumjeti važnost odgovornog ponašanja prema prirodi i okolišu	prosinač, ožujak
	8.	LJ - P	Diskriminacija - Što je to? ISHOD: razumjeti da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i socijalni položaj obitelji	tijekom godine

	9.	LJ - P, D,	Higijena - uređenje školskog ormarića ISHOD: prepoznavati važnost brige o prostoru u kojem boravimo	tijekom godine
	10.	K, D, LJ - P	Samovrednovanje - školski uspjeh ISHODI: pokazivati odgovornost za vlastiti uspjeh, te razumjeti važnost pravilnog korištenja vlastitog vremena	tijekom godine

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10
	1.	LJ - P, D, K, E	Promet ISHODI: razumjeti značenje i važnost ponašanja u prometu, pojašnjavati razliku između nepravilnog i pravilnog ponašanja u svim prometnim sredstvima i u svim dijelovima svijeta, raspoznavati najvažnije i ostale prometnice u gradu, između gradova i između susjednih zemalja	tijekom godine
	2.	K, D, E	Moj zavičaj ISHODI: upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičaju, prikupljati i istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti, uočvati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području U Školi u prirodi Sljeme uočvati, pratiti, bilježiti i uspoređivati međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice, nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja. Cjelodnevni boravak u prirodi u novoj sredini učit će ih međusobnom rješavanje sporova, druženju, komunikaciji, suradnji i međusobnom pomaganju.	tijekom godine, ožujak
	3.	D, P, K	Kulturne ustanove ISHODI: posjećivati kulturne ustanove primjerene njihovom uzrastu, razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije, navesti primjere neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma te primjenjivati usvojena pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama	tijekom godine

4. razredi

Razred: 4.a ,4.b, 4.c

Razrednik: Andrea Beg, Ružica Tominović, Jasna Štimac

Medupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	D, E, LJ-P	Određivanje teme u poeziji i prozi/ zdravi okoliš, održivi razvoj, poželjno ponašanje, nepoželjno ponašanje, diskriminacija, ravnopravnost	Tijekom godine
	2.	K	Književni jezik i zavičajni govor/ osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet	Tijekom godine
Likovna kultura	1.	D, LJ-P	Poruka, reklama / Humanitarne akcije, štednja, volontiranje	12.mj
Glazbena kultura	1.	K	Pjesme nacionalnih manjina/ osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet	Siječanj, veljača
Engleski jezik	1.	K, D	Blagdani/ navodi kulturne razlike između blagdanih običaja u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja	12.mj.
	2.			
Francuski jezik	1.	K, D	Blagdani/ navodi kulturne razlike između blagdanih običaja u Hrvatskoj i zemljama francuskog govornog područja Francuske bajke / učenik će otkriti	12.mj.
	2.	K, D		6.mj
Matematika	1.	D, LJ-P	Pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje/ Humanitarne akcije, štednja, volontiranje	12.mj.
	2.			
Priroda i društvo	1.	D, E,	Priroda / zdravi okoliš, održivi razvoj,	2.,3. i 4.mj.
	2.	D, E,	Uvjeti života-voda, tlo, zrak, sunce/ zdravi okoliš, održivi razvoj,	2.,3. i 4.mj.
	3.	D, E,	Prirodne posebnosti RH zdravi okoliš, održivi razvoj	Tijekom godine

	4.	K	Kulturno-povijesne znamenitosti RH/ osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet	Tijekom godine
Tjelesna i zdrav-stvena kultura	1.	D	Tjelovježba /odgovornost, samopouzdanje	Tijekom godine
	2.			
Katolički vjeronauk	1.	E	Zajedno stvarati i čuvati svijet /zdravi okoliš, ekologija	Tijekom godine
	2.	LJ-P	Poštuj roditelje i čuvaj dar života/ poštivanje, dar života	Tijekom godine

Sat razrednika	<i>Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</i>			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	P	Izbor učenika za Vijeće učenika/ demokratsko upravljanje,kandidiranje;izbori; dužnosti,ovlasti	9.mj
	2.	P	Sudjelujemo u životu škole/ Razredna pravila, kućni red	9./10. mj.
	3.	LJ-P	Dječja prava/ dječja prava, pravo na život, Konvencija UN-a o pravima djece	11.mj
	4.	LJ-P	TV i ja – reklame/ štednja	12.mj
	5.	D	Činimo dobra djela/humanitarni rad, volontiranje	12.mj.
	6.	P	Institucije lokalne vlasti/ Gradska četvrt,Gradska skupština	2./3.mj.
	7.	LJ-P	Što je diskriminacija/ diskriminacija,ravnopravnost	2./3.mj.
	8.	D, K	Hrvatski kulturni identitet/ Osobni identitet,zavičajni identitet,hrvatski domovinski identitet	2./3.mj.
	9.	E	Proljetnice/ zaštićene biljne vrste	2.,3. i 4.mj.
	10.	E	Eko patrola/ Zemlja,priroda,čovjek	2.,3. i 4.mj.

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		10	
	1.	P	Posjet Hrvatskom saboru	10.mj.
	2.	E	Volonterska akcija čišćenja okoliša škole- Eko patrola	2.,3. i 4.mj.
	3.	E , G	Posjet tržnici i/ili botaničkom vrtu	2.,3. i 4.mj.
	4.	LJ-P, D	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe u Klaićevoj ulici	Tijekom godine
	5.	LJ-P, D	Posjet Domu za djecu bez adekvatne roditeljske skrbi u H.Leskovcu	12.mj.
	6.	K	Tiflološki muzej	2.,3. i 4.mj.
	7.	D	Posjet stomatologu	2.mj.
	8.	K	Povijesni muzej	Tijekom godine
	9.	K	Etnografski muzej	Tijekom godine
	10. 11.	K K	Posjet židovskoj sinagogi „Bet Israel“ Povodom dana Frankofonije posjet Mediatheque francaise,gledanje kazališnih i kino predstava	Tijekom godine 3.mj

5. razredi

Razred: 5.a, 5.b, 5.c

Razrednici: Hrvoje Leko, Teodora Ćuk, Vlatka Pernarić

Sat razrednika		navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			
Predmet		Sat	Područje *	Tema GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	5.a	1.	P-D-LJ-P	Osnove demokracije	1
		2.	D	Medijacija	1
		3.	K-D	Predrasude i stereotipi	1
		4.	D	Prava potrošača	1
		5.	D	Komunikacijske vještine	1
	5.b	1.	P-D-LJ-P	Osnove demokracije	1
		2.	D	Medijacija	1
		3.	K-D	Predrasude i stereotipi	1
		4.	D	Prava potrošača	1
		5.	D	Komunikacijske vještine	1
	5.c	1.	LJ – P	Komunikacijske vještine	1
		2.	D. P.	Model demokracije	1
		3.	D. K.	Odrastanje	1
		4.	D. G.	Društveno i opće zdravlje	1
		5.	G.	Medijska pismenost, prava potrošača	1

Izvanuĉioniĉke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi uĉenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine uĉenika. Obuhvaćaju <i>istraživaĉke aktivnosti</i> (npr. projekt graĉanin, zaštita potrošaĉa), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehniĉke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10	
	5.a	1.	D	Humanost na djelu	1
		2.	D	Humanost na djelu	1
		3.	D	Humanost na djelu	1
		4.	D	Humanost na djelu	1
		5.	D	Humanost na djelu	1
		6.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
		7.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
		8.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
		9.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
		10.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
	5.b	1.	D	Humanost na djelu	1
		2.	D	Humanost na djelu	1
		3.	D	Humanost na djelu	1
		4.	D	Humanost na djelu	1
		5.	D	Humanost na djelu	1
		6.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
		7.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
		8.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
		9.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
		10.	LJ-P	Akcija Zagrepĉani Zagrebu	1
	5.c	1.	LJ – P	Pomoć starima – ent.	1
		2.	LJ – P	Pomoć starima – ent.	1
		3.	LJ – P	Pomoć starima – ent.	1

		4.	LJ – P	Pomoć starima – ent.	1
		5.	LJ – P	Pomoć starima – ent.	1
		6.	LJ – P	Akcija Zagrepčani Zagrebu	1
		7.	LJ – P	Akcija Zagrepčani Zagrebu	1
		8.	LJ – P	Akcija Zagrepčani Zagrebu	1
		9.	LJ – P	Akcija Zagrepčani Zagrebu	1
		10.	LJ – P	Akcija Zagrepčani Zagrebu	1

6. razredi

Razred: 6.a, 6.b, 6.c

Razrednice: Jadranka Zimmermann, Milena Matijević Medvešek, Petra Ježutković (Ivana Jezernik)

Sat razrednika		navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			
Predmet		Sat	Područje *	Tema GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	6.a	1.	LJ-P	Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika	1
		2.	LJ-P	Donošenje razrednih pravila	1
		3.	P,E,M,K	Kulturni identitet	1
		4.	D	Komunikacijske vještine	1
		5.	LJ-P	Pravo izražavanja osobnog mišljenja, savjesti i slobode	1
	6.b	1.	LJ-P	Izbor za predsjednika razrednog odjela	1
		2.	LJ-P	Donošenje razrednih pravila	1
		3.	D	Komunikacijske vještine	1
		4.	LJ-P	Socijalna osjetljivost i racionalna potrošnja	1
		5.	LJ-P	Pravo izražavanja osobnog mišljenja, savjesti i slobode	1
	6.c	1.	LJ-P	Razred, demokratska zajednica; učenički izbori	1
		2.	D	Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu	1
		3.	P, E, M, K	Kulturni identitet	1
		4.	P, E, M, K	Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	1
		5.	D	Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima	1

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10	
Odlazak u kazalište	6 · a	1.	LJ-P	Pravo na sigurnost, zaštitu, dobar život, dostojanstvo. Osnovna načela Konvencije o pravima djeteta.	2
Obilježavanje dana sjećanja na Vukovar		2.	LJ-P	Privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa	1
Humanitarna akcija: pomoć štíćenicima Dječjem domu Sv. Josipa, Brezovica		3.	LJ-P	Važnost humanitarnih akcija i društveno korisnog rada za pojedinca I društvo. Aktivno sudjeluje u humanitarnoj akciji u skladu sa svojim mogućnostima. Sudjeluje u akcijama solidarnosti.	1
Sudjelovanje u akcijama Crvenog križa		4.	LJ-P	Razvijanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti	1
Posjet muzeju		5.	M,K	Značenje kulturnoga identiteta.	1
Sudjelovanje u događanjima za Dan škole prema učeničkim prijedlozima		6.	M,K,E	Kulturni identitet	2
Izlet: Hum - Roč - Aleja glagoljaša		7.	E, LJ-P, G	Objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj. Objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca I zajednice. Prikazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnoga I kulturnoga bogatstva RH.	2
Odlazak u kazalište	6 · b	1.	LJ-P	Zaštita osobnog dostojanstva, Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta	2
Obilježavanje Dan pada Vukovara		2.	LJ.-P	Privrženost načelima pravednosti	1
Prikupljanje pomoći za Dom sv. Josipa		3.	LJ-P	Razvijanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti	1
Sudjelovanje u akcijama Crvenog križa		4.	LJ-P	Razvijanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti	1

Izlet: Hum - Roč - Aleja glagoljaša		5	LJ-P, G, E	Izrada proračuna izleta, Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša, odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	2
Sudjelovanje u pripremama Dana Škole		6.	M,K,E	Kulturni identitet	2
Posjet muzeju		7.	M, K	Kulturni identitet	1
Volonterska aktivnost		8.	LJ-P	Solidarnost i društveno koristan rad	-
Gledanje kazališne predstave Debela (Mala scena)	6 · c	1.	LJ-P	Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta	2
Fotografiranje prizora iz najbliže okoline		2.	M, E	Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	1
Istraživanje: Hrvatska prirodna i kulturna baština (godišnja tema škole) - sudjelovanje u događanjima za Dan škole prema učeničkim prijedlozima		3.	M, K, E	Kulturni identitet	3
Sudjelovanje u humanitarnoj akciji za Dom sv. Josipa, Brezovica		4.	LJ-P, D	Konvencija o pravima djeteta Solidarnost i društveno koristan rad	1

Terenska nastava: Hum - Roč - Aleja glagoljaša		5.	LJ-P, G, E, K	Planiranje individualne potrošnje: izrada proračuna izleta Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Odgovorno upravljanje prirodnim i kulturnim dobrima	5
--	--	----	---------------	---	---

7. razredi

Razred: 7.a, 7.b, 7.c

Razrednice: Dijana Rogulja Deltin, Marija Papac, Olga Horvat

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.						
Predmet	Sat	Područje*	Tema GOO-a	Ishodi	Aktivnosti	Vremeni k	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	P, LJ-P	Razred, demokratska zajednica; učenički izbori	Učenik opisuje i objašnjava izborne procese u razredu, sudjeluje u razrednim izborima.	- izbor predsjednika, predstavnika u Vijeću učenika i zamjenika predsjednika razreda te blagajnika	rujan 2016.	20'
		D	Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu	Učenik opisuje što za njega znači osobno dostojanstvo i objašnjava pravo na dostojanstvo.	- čitanje i komentiranje Kućnoga reda	rujan 2016.	25'
	2.	D		Opisuje i objašnjava što su pravila, Kućni red škole, zakoni. Objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava	- stvaranje razrednih pravila	rujan 2016.	1
	3.	K	Kulturni identitet	Učenik objašnjava značenje kulturnoga identiteta. Opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina. Predlaže kako vlastitim doprinosom očuvati hrvatsku kulturnu baštinu i iskazati poštovanje prema kulturama	- prezentacije - prijedlozi za obilježavanje blagdana koji su povezani s temom	listopad 2016., svibanj 2017.	1

			<p>Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima –</p> <p>Međunarodni dan zelenih škola</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice – određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš – pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje 	<ul style="list-style-type: none"> - fotografiranje prizora iz okoline - dokumentiranje puta od kuće do škole - izrada plakata od snimljenih materijala - priprema izložbe od prikupljenih „dokumenata“ 	<p>listopad 2016.</p> <p>veljača 2017.</p>	<p>25'</p> <p>20'</p>
--	--	--	---	--	---	--	-----------------------

	5.	D LJ-P	Digitalni identitet	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razumije pojam <i>digitalni građanin</i> – provjerava vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama – razumije proces donošenja odgovornih odluka – razumije svih devet sastavnica koje opisuju digitalnoga građanina: <ul style="list-style-type: none"> • digitalni pristup, • digitalna trgovina, • digitalna komunikacija, • digitalna pismenost, • digitalni bonton, • digitalni propisi, • digitalna prava i odgovornosti, • digitalno zdravlje i • digitalna sigurnost – prepoznaje poželjne osobine, ponašanja i vrijednosti digitalnoga građanina 	<p>Učenici određuju sličnosti i razlike između građanina u fizičkome svijetu i digitalnoga građanina. Razmatraju svoje navike pri upotrebi digitalnih tehnologija. Upoznaju devet sastavnica koje opisuju pojam digitalnoga građanina. Utvrđuju poželjna ponašanja i vrijednosti koje treba imati digitalni građanin.</p>	svibanj 2017.	1
--	----	-----------	---------------------	---	---	---------------	---

Izvanučioni- čke aktivnosti		Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.				10
Sat	Područje*	Tema GOO-a	Ishodi	Aktivnosti	Vremeni	Realizaci
1./ 2.	LJ-P D	Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje. Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta	Učenik objašnjava pravo na sigurnost, zaštitu, dobar život, dostojanstvo. Navodi osnovna načela Konvencije o pravima djeteta. Razumije i uvažava različitosti te poštuje vlastite i tuđe želje i potrebe.	- gledanje kino produkcije u sklopu Zagrebačkog filmskog festivala u kinu Europa . -razgovor o kino projekciji		2
3./ 4.	E D	Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	Učenik razumije pojam zdravoga okoliša. Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji i školi.	- Posjet Zoološkom vrtu u Maksimiru i/ili Botaničkom vrtu - fotografiranje prizora iz okoline		2
5.	D	Konvencija o pravima djeteta Solidarnost i društveno koristan rad	Učenik određuje važnost humanitarnih akcija i društveno korisnoga rada za pojedinca i društvo. Aktivno sudjeluje u humanitarnoj akciji u skladu sa svojim mogućnostima.	humanitarna akcija: pomoć šticećenicima Dječjem domu Sv. Josipa, Brezovica		1
6.	K	Kulturni identitet	Učenik objašnjava značenje kulturnoga identiteta. Opisuje najvažnija obilježja hrvatske kulture igre i različitih kultura svijeta kroz igru danas i nekad. Predlaže kako vlastitim doprinosom očuvati zdrav duh u zdravom tijelu i kako iskazati razumijevanje i poštovanje prema različitostima.	- istraživanje: Igra i sport (godišnja tema škole) - sudjelovanje u događanjima za Dan škole prema učeničkim prijedlozima		1

7./ 8./ 9./ 10 .	E K D	Prava i odgovornosti učenika u igri i sportu kroz očuvanje okoliša. Odgovorno upravljanje kulturnim dobrima te nasljeđem.	Objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj. Objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice. Pokazuje privrženost očuvanju zdravog života te promišlja kvalitetu kulturnoga bogatstva.	jednodnevni ili dvodnevni izlet u Zadar		4
------------------------------	-------------	--	---	---	--	---

8. razredi

Razred: 8.a, 8.b, 8.c

Razrednice: Anja Biruški, Jasna Šrekais-Šips, Valentina Lugomer

Sat razrednika		navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			
Predmet	Sat	Područje *	Tema GOO-a	Realizacija	
Sat razrednog odjela	8.a	1.	P	Donošenje razrednih pravila	rujan
		2.	P	Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika	rujan
		3.	E	Utjecaj čovjeka na okoliš - Međunarodni dan zelenih škola	rujan
		4.	D	Komunikacijske vještine	listopad
		5.	D	Uloga pojedinca u društvenoj zajednici	prosinac
	8.b	1.	P	Donošenje razrednih pravila	rujan
		2.	P	Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika	rujan
		3.	E	Utjecaj čovjeka na okoliš - Međunarodni dan zelenih škola	rujan
		4.	D	Komunikacijske vještine	listopad
		5.	D	Uloga pojedinca u društvenoj zajednici	prosinac
	8.c	1.	P	Donošenje razrednih pravila	rujan
		2.	P	Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika	rujan
		3.	E	Utjecaj čovjeka na okoliš - Međunarodni dan zelenih škola	rujan
		4.	D	Komunikacijske vještine	listopad
		5.	D	Uloga pojedinca u društvenoj zajednici	prosinac

Izvanučioni- čke aktivnosti		Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.				10
Sat	Područje*	Tema GOO-a	Ishodi	Aktivnosti	Vremeni	Realizaci
1./ 2.	LJ-P D	Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje. Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta	Učenik objašnjava pravo na sigurnost, zaštitu, dobar život, dostojanstvo. Navodi osnovna načela Konvencije o pravima djeteta. Razumije i uvažava različitosti te poštuje vlastite i tuđe želje i potrebe.	- gledanje kino produkcije u sklopu Zagrebačkog filmskog festivala u kinu Europa . -razgovor o kino projekciji		2
3./ 4.	E D	Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	Učenik razumije pojam zdravoga okoliša. Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji i školi.	- Posjet Zoološkom vrtu u Maksimiru i/ili Botaničkom vrtu - fotografiranje prizora iz okoline		2
5.	D	Konvencija o pravima djeteta Solidarnost i društveno koristan rad	Učenik određuje važnost humanitarnih akcija i društveno korisnoga rada za pojedinca i društvo. Aktivno sudjeluje u humanitarnoj akciji u skladu sa svojim mogućnostima.	humanitarna akcija: pomoć štíćenicima Dječjem domu Sv. Josipa, Brezovica		1
6.	K	Kulturni identitet	Učenik objašnjava značenje kulturnoga identiteta. Opisuje najvažnija obilježja hrvatske kulture igre i različitih kultura svijeta kroz igru danas i nekad. Predlaže kako vlastitim doprinosom očuvati zdrav duh u zdravom tijelu i kako iskazati razumijevanje i poštovanje prema različitostima.	- istraživanje: Igra i sport (godišnja tema škole) - sudjelovanje u događanjima za Dan škole prema učeničkim prijedlozima		1

7./ 8./ 9./ 10 .	E K D	<p>Očuvanje pijeteta prema događajima iz Domovinskog rata</p> <p>Prava i odgovornosti učenika u igri i sportu kroz očuvanje okoliša.</p> <p>Odgovorno upravljanje kulturnim dobrima te nasljeđem.</p>	<p>Učenik sagledava posljedice agresije iz 1991 i izražava kritičko mišljenje prema tome.</p> <p>Objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj. Objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice.</p> <p>Pokazuje privrženost očuvanju zdravog života te promišlja kvalitetu kulturnoga bogatstva.</p>	dvodnevni izlet u Vukovar		4
------------------------------	-------------	---	---	---------------------------	--	---

ŠKOLA U BOLNICI

RAZRED: 1. d

Učiteljice: Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić,
Marina Sedlaček Bartol i Ana Grgić

Medupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	LJ-P, D, K, E	Početno pisanje tiskanih i pisanih slova KP: prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, zaštita i očuvanje okoliša	
	2.	LJ-P, D, K, E	Veliko početno slovo KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.	
	3.	LJ-P, P, D, K, G	Postavljenje pitanja i davanje odgovora KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, potrošač, prava potrošača.	

	4.	LJ-P, P, D, K,	<p>Pripovijedanje KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti.</p>	
	5.	LJ-P, P, D, K, G, E	<p>Čitanje KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, novac, upravljanje novcem, reklama, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.</p>	
	6.	LJ-P, P, D, K, E	<p>Priča, pjesma, lik KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.</p>	
	7.	LJ-P, P, D, K, G, E	<p>Lutkarski igrokaz KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, novac, otpornost na reklame, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.</p>	
	8.	LJ-P, P, D, K, G, E	<p>Slikovnica KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.</p>	

	9.	LJ-P, P, D, K, G, E	<i>Animirani film</i> KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	
	10.	LJ-P, P, D, K, G, E	<i>Lutkarska predstava</i> KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	
Likovna kultura	1.	LJ-P, D, K, G, E	<i>Oblikovanje na plohi-točka i crta (ornamenti, materijalna kulturna baština)</i> KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, pravila, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	2
	2.	LJ-P, D, K, G, E	<i>Prostorno oblikovanje-površina (plastične teksture)</i> KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	
Glazbena kultura	1.	LJ-P, D, K, G, E	<i>Pjevanje</i> KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, novac, upravljanje novcem, reklama, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	1

	2.	LJ-P, D, K, G, E	Slušanje KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, novac, upravljanje novcem, reklama, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	1
Engleski jezik	1.	LJ-P, P, D, K, G	Susreti i pozdravi KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača.	2
	2.	LJ-P, P, D, K, G, E	Blagdani KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	
Matematika	1.	LJ-P, P, D, K, G, E	Tijela u prostoru KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	2
	2.	LJ-P, P, D, K, G, E	Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	

Priroda i društvo	1.	LJ-P, P, D, K,	Ja sam učenik KP-prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti.
	2.	LJ-P, P, D, K	Moja škola KP-prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti.
	3.	LJ-P, P, D, K, G, E	Obitelj (Članovi u obitelji i Život u obitelji) KP-prava, odgovornosti, ljudska prava, pravila, odlučivanje, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.
	4.	LJ-P, P, D, K, G, E	Dom (Odgovorno ponašanje u domu) KP-prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, otpornost na reklame, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.
	5.	LJ-P, P, D, K, E	Mjesto u kojem živim KP-prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.

	6.	LJ-P, P, K, G, E	Osobna čistoća i zdravlje KP-prava, odgovornosti, ljudska prava, pravila, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš.	
	7.	LJ-P, P, D, G, E	Čistoća okoliša KP-prava, odgovornosti, ljudska prava, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, pravila timskog rada, komunikacija, individualne sposobnosti, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.	
	8.	LJ-P, P, D, K, G, E	Blagdani KP-prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.	
Vjeronauk	1.	LJ-P, P, D, K, G	Imam svoje ime i svoje mjesto KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	2
	2.	LJ-P, P, D, K, G	Blagdani KP- prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, emocija, pravila timskog rada, komunikacija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, zaštita i očuvanje okoliša.	

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ-P, D,K	Upoznavanje KP - prava, odgovornost, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	10
	2.	LJ-P, D,K	Što je Škola u bolnici KP - prava, odgovornost, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	
	3.	LJ-P, P, D I K	Razredna pravila KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti.	
	4.	LJ-P, P, D, K, G I E	Svjetski dan hrane (Dan kruha) KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.	
	5.	LJ-P, P, D, K I E	Dan spomena na mrtve KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, komunikacija, emocija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.	

	6.	LJ-P, P, D I K	<i>Dan sjećanja na Vukovar</i> KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti.	
	7.	LJ-P, P, D, K, G I E	<i>Dječja prava (Međunarodni dan dječjih prava)</i> KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.	
	7.	LJ-P, P, D, K, G I E	<i>Ususret Božiću</i> KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija, emocija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.	
	8.	LJ-P, P, D, K, G I E	<i>Moje mjesto</i> KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija, emocija, osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, upravljanje novcem, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.	

	9.	LJ-P, D, P, K, G I E	<p>Pozdravimo naše uspjehe</p> <p>KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet, manjinski identiteti, individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača, čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.</p>	
--	----	----------------------------	---	--

Izvanučioničke aktivnosti	<p>Napomena: U školi u bolnici izvanučioničke aktivnosti nije moguće provoditi. Umjesto njih građanski odgoj i obrazovanje provodi se u okviru IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI I PROJEKATA u suradnji sa širom društvenom zajednicom. Kroz realizaciju navedenih aktivnosti učenici će razvijati svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u školi u bolnici, osposobiti se za timski rad i suradnju prema demokratskim načelima, razvijati društvene komunikacijske vještine, razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih te usvajanje vrijednosti pravednosti, solidarnosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih. Usvajat će strukturne dimenzije građanske kompetencije aktivno sudjelujući u odabranim aktivnostima koje je moguće ponuditi učenicima u bolnici</p>			
<i>Akcija „Za osmijeh djeteta u bolnici“</i>	1.	LJ – P, D, K	<p>Uključivanje u akciju „Za osmijeh djeteta u bolnici“ (kulturno-zabavni program za djecu, oplemenjivanje bolničkog prostora i aktivnosti koje djeca sama odabiru)</p> <p>KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja</p>	10
<i>Program kulture</i>	2.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u aktivnostima srijedom u okviru Programa kulture u koji je uključena šira društvena zajednica	
<i>Likovno – estetska skupina</i>	3.	LJ – P, D, K	Učenici svojim kreativnim likovnim izričajem aktivno sudjeluju u oplemenjivanju bolničkog prostora (kontinuirano tematski uređenje učionice, panoa na bolničkim hodnicima i bolesničkih soba)	
<i>Mali kreativci</i>	4.	LJ – P, D, K	Učenici na kreativan način pokazuju da su razumjeli svoja prava, obilježavaju prigodne blagdane i aktivno sudjeluju u aktivnostima vezanim uz provođenje svojih prava	

<i>Orkestar</i>	5.	LJ – P, D, K	Orkestar – učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
<i>Program duhovne pomoći djeci i roditeljima</i>	6.	LJ – P, D, K	Primanje svetih sakramenata, aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i zahvali poslije istog, te razmišljanja i razgovori o tijeku liturgijske/crkvene godine KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Projekt „2 muzeja iz susjedstva“	7.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u radionicama u okviru projekta „2 muzeja iz susjedstva“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Muzejom za umjetnost i obrt – upoznavanje sa postavom obaju muzeja, materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom o kojoj se skrbi u muzejima te sudjelovanje u kreativnim radionicama vezanim uz godišnju temu matične škole Francuska KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje	
projektu „Film u bolnici“	8.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u projektu „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost – nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izrađivati optičke igračke pod stručnim vodstvom i upoznati filmske umjetnike (producente, snimatelje, filmske kritičare, dramaturge i dr.)	

Razred: 2. d

Učiteljice: Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić,

Marina Sedlaček Bartol i Ana Grgić

Medupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	D, K	Pisanje čestitke; Slušanje sugovornika i govorenje – Telefonski razgovor; Rečenice KP - komunikacija, nesporazum, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura, osobni identitet, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet.	
	2.	K, LJ – P, E	Dijelovi pjesme KP - osobni identitet, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet, prava, odgovornosti, ravnopravnost, zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada	
	3.	K, LJ – P	Redoslijed događanja KP - osobni identitet, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet, prava, odgovornosti, ravnopravnost, zaštita okoliša, zaštite okoliša, zbrinjavanje otpada	
	4.	K, LJ – P	Glavni i sporedni likovi KP - osobni identitet, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet, prava, odgovornosti, ravnopravnost	
	5.	D, K	Kazalište KP: komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura, osobni identitet, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet	

Likovna kultura	1.	D, K, E	<p>Prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje: Kontrast površina</p> <p>Oblikovanje na plohi –Slikanje: Kontrast toplo - hladno</p>	1
Glazbena kultura	1.	K	<p>Pjevanje: Narodne pjesme</p> <p>Slušanje glazbe</p> <p>KP - kultura, osobni identitet, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet</p>	1
Engleski jezik	1.	LJ – P, D, K	<p>Pozdravi i oslovljavanje - pozdravljanje pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini, predstavljanje i oslovljavanje odraslih</p> <p>KP - osobni identitet, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet, prava, odgovornosti, ravnopravnost</p>	2
	2.	LJ – P, D, K	<p>Blagdani – usvajanje novih pojmova vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama, izricanje nekih tipičnih radnji vezanih uz blagdane</p> <p>KP - osobni identitet, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet, prava, odgovornosti, ravnopravnost</p>	
Matematika	1.	G, D	<p>Jedinice za novac</p> <p>KP – upravljanje novcem, društvena solidarnost</p>	1
Priroda i društvo	1.	LJ – P, P, D	<p>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima; Dijete; Zdravlje; Prehrana; Zdravstvene ustanove</p> <p>KP - prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole, školska pravila, pravila razreda, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija, nesporazum, emocije, ljutnja, verbalna i neverbalna komunikacija, pravda, nepravda</p>	

	2.	LJ – P, K, G	Obitelj; Rodbina; Kultura stanovanja; Zanimanja ljudi KP - prava, odgovornosti, ravnopravnost, kultura, osobni identitet, poduzetnost, upravljanje novcem	3
	3.	LJ – P, K, E	Upoznajmo svoje mjesto; Moj zavičaj; Kulturne ustanove; Vode u zavičaju; Jesen u zavičaju; Zima u zavičaju; Proljeće u zavičaju; Ljeto u zavičaju; Zaštita i očuvanje okoliša; Blagdani i praznici KP - prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole, kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet, zaštita okoliša, zaštite okoliša, zbrinjavanje otpada	
Vjeronauk	1.	LJ – P, K, D	Gradimo zajedništvo i prijateljstvo; Upućeni smo jedni na druge KP - prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole, kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet, komunikacija, pravda, nepravda, volontiranje	2
	2.	LJ – P, K, D	Isus treba ljude za svoja djela ; Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti KP - prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole, kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturalna komunikacija, hrvatski domovinski identitet, komunikacija, pravda, nepravda, volontiranje	

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ – P, K	Upoznavanje KP – prava, odgovornost, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	1
	2.	LJ – P, K	Što je Škola u bolnici? KP – prava, odgovornost, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	1
	3.	LJ – P, K, P	Ponašanje u školi, Kućni red škole – Naša razredna pravila KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, osobni identitet, razredna pravila, razred i škola kao demokratska zajednica	1
	4.	LJ – P, K	Naša prava i dužnosti (<i>Pravilnik o ocjenjivanju</i>) KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, osobni identitet, kultura	1
	5.	K, D	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje KP - osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, komunikacija, emocija, pravila timskog rada	1
	6.	K, D	Božićni običaji u mojoj obitelji KP - osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, komunikacija	1
	7.	G	Kako učiti KP - individualne sposobnosti, poduzetnost	1
	8.	E	Prirodne i kulturne znamenitosti RH (godišnja tema) KP - zaštita okoliša, zaštite okoliša, zbrinjavanje otpada	1

	9.	K, D	Uskrs u mojoj obitelji KP - osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, solidarnost	1
	10.	G	Moje dobre strane, Proslavimo svoj uspjeh KP - individualne sposobnosti, poduzetnost	1

Izvanučioničke aktivnosti	Napomena: U školi u bolnici izvanučioničke aktivnosti nije moguće provoditi. Umjesto njih građanski odgoj i obrazovanje provodi se u okviru IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI I PROJEKATA u suradnji sa širom društvenom zajednicom. Kroz realizaciju navedenih aktivnosti učenici će razvijati svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u školi u bolnici, osposobiti se za timski rad i suradnju prema demokratskim načelima, razvijati društvene komunikacijske vještine, razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih te usvajanje vrijednosti pravednosti, solidarnosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih. Usvajat će strukturne dimenzije građanske kompetencije aktivno sudjelujući u odabranim aktivnostima koje je moguće ponuditi učenicima u bolnici			10
Akcija „Za osmijeh djeteta u bolnici“	1.	LJ – P, D, K	Uključivanje u akciju „Za osmijeh djeteta u bolnici“ (kulturno-zabavni program za djecu, oplemenjivanje bolničkog prostora i aktivnosti koje djeca sama odabiru) KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Program kulture	2.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u aktivnostima srijedom u okviru Programa kulture u koji je uključena šira društvena zajednica KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja,	
Likovno – estetska skupina	3.	LJ – P, D, K	Učenici svojim kreativnim likovnim izričajem aktivno sudjeluju u oplemenjivanju bolničkog prostora (kontinuirano tematski uređenje učionice, panoa na bolničkim hodnicima i bolesničkih soba) KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	

Mali kreativci	4.	LJ – P, D, K	Učenici na kreativan način pokazuju da su razumjeli svoja prava, obilježavaju prigodne blagdane i aktivno sudjeluju u aktivnostima vezanim uz provođenje svojih prava KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja
Orkestar	5.	LJ – P, D, K	Orkestar – učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja
Programu duhovne pomoći djeci i roditeljima	6.	LJ – P, D, K	Primanje svetih sakramenata, aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i zahvali poslije istog, te razmišljanja i razgovori o tijeku liturgijske/crkvene godine KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja
Projekt „2 muzeja iz susjedstva“	7.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u radionicama u okviru projekta „2 muzeja iz susjedstva“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Muzejom za umjetnost i obrt – upoznavanje sa postavom obaju muzeja, materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom o kojoj se skrbi u muzejima te sudjelovanje u kreativnim radionicama vezanim uz godišnju temu matične škole - Francuska KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje
projektu „Film u bolnici“	8.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u projektu „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost – nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izrađivati optičke igračke pod stručnim vodstvom i upoznati filmske umjetnike (producente, snimatelje, filmske kritičare, dramaturge i dr.)

Razred: 3. d

Učiteljice: Martina Bošnjak, Dubravka Skočić, Marina Sedlaček Bartol i Ana Grgić

Međupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	K, D, LJ-P	<i>Tema u poeziji i prozi</i> KP- zavičajni identitet, pravila, odlučivanje, demokratska kultura, suradnja, timski rad, prava, ravnopravnost	
	2.	K	<i>Veliko početno slovo</i> KP- zavičajni i hrvatski domovinski identitet	
	3.	E, K	<i>Stvaralačko pisanje</i> KP- zaštita okoliša, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, osobni i zavičajni identitet	
	4.	E, G, LJ-P,	<i>Rasprava</i> KP- odgovornost građana za održivi razvoj, ljudska prava, individualne sposobnosti	
Likovna kultura	1.	K	<i>Oblikovanje na plohi – točka i crta (ornament, narodni ukras, simetrija)</i> KP – zavičajni identitet	
	2.	E	<i>Oblikovanje na plohi – dizajn</i> KP- zaštita okoliša, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj	
Glazbena kultura	1.	K	<i>Slušanje glazbe; Elementi glazbene kreativnosti</i> KP- zavičajni i domovinski identitet	
Engleski jezik	1.	K	<i>Odjeća i obuća</i> KP – osobni identitet, stereotip, predrasuda	
	2.	K	<i>Blagdani</i> KP – osobni, zavičajni, hrvatski domovinski identitet	

Priroda i društvo	1.	K, LJ-P	<i>Moj zavičaj</i> KP- zavičajni i domovinski identitet, interkulturalna komunikacija, manjine, ravnopravnost	
	2.	K	<i>Moj zavičaj u prošlosti</i> KP-zavičajni identitet, interkulturalna komunikacija	
	3.	E	<i>Značenje vode za život ljudi</i> KP-zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj	
Vjeronauk	1.	D	<i>U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote</i>	
	2.	K	<i>Blagdani</i> KP- osobni, zavičajni, hrvatski domovinski identitet	

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ-P, D, K	<i>Upoznavanje</i> KP – prava, odgovornost, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	1
	2.	LJ-P, D, K	<i>Što je Škola u bolnici</i> KP – prava, odgovornost, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	1
	3.	LJ-P, D, K	<i>Koliko se poznajemo?</i> KP- različitosti, potrebe, uvažavanje	1
	4.	LJ-P, K	<i>Dan sjećanja na Vukovar</i> KP- (identitet, domovina)	1
	5.	G, E	<i>Održivi razvoj i zdrav okoliš</i> KP- održivi razvoj, štednja	1
	6.	LJ-P, G	<i>Prava i zaštita potrošača</i> KP- utjecaj, vlastito mišljenje	1
	7.	LJ-P, G	<i>Zanimanja naših roditelja</i> KP- rad, prava, odgovornost, upravljanje novcem	1
	8.	K	<i>Prošlost našeg zavičaja</i> KP- kultura, identitet	1

	9.	E	<i>Dan planeta Zemlje</i> KP- zaštita okoliša, održivi razvoj, odgovornost građana	1
	10.	E	<i>Voda –svuda oko nas</i> KP- održivi razvoj, odgovorno ponašanje	1

Izvanučioničke aktivnosti	Napomena: U školi u bolnici izvanučioničke aktivnosti nije moguće provoditi. Umjesto njih građanski odgoj i obrazovanje provodi se u okviru IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI I PROJEKATA u suradnji sa širom društvenom zajednicom. Kroz realizaciju navedenih aktivnosti učenici će razvijati svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u školi u bolnici, osposobiti se za timski rad i suradnju prema demokratskim načelima, razvijati društvene komunikacijske vještine, razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih te usvajanje vrijednosti pravednosti, solidarnosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih. Usvajat će strukturne dimenzije građanske kompetencije aktivno sudjelujući u odabranim aktivnostima koje je moguće ponuditi učenicima u bolnici			
Akcija „Za osmijeh djeteta u bolnici“	1.	LJ – P, D, K	Uključivanje u akciju „Za osmijeh djeteta u bolnici“ (kulturno-zabavni program za djecu, oplemenjivanje bolničkog prostora i aktivnosti koje djeca sama odabiru) KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	10
Pogram kulture	2.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u aktivnostima srijedom u okviru Programa kulture u koji je uključena šira društvena zajednica KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Likovno – estetska skupina	3.	LJ – P, D, K	Učenici svojim kreativnim likovnim izričajem aktivno sudjeluju u oplemenjivanju bolničkog prostora (kontinuirano tematski uređenje učionice, panoa na bolničkim hodnicima i bolesničkih soba)	
Mali kreativci	4.	LJ – P, D, K	Učenici na kreativan način pokazuju da su razumjeli svoja prava, obilježavaju prigodne blagdane i aktivno sudjeluju u aktivnostima vezanim uz provođenje svojih prava KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	

Orkestar	5.	LJ – P, D, K	Orkestar – učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Programu duhovne pomoći djeci i roditeljima	6.	LJ – P, D, K	Primanje svetih sakramenata, aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i zahvali poslije istog, te razmišljanja i razgovori o tijeku liturgijske/crkvene godine KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Projekt „2 muzeja iz susjedstva“	7.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u radionicama u okviru projekta „2 muzeja iz susjedstva“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Muzejom za umjetnost i obrt – upoznavanje sa postavom obaju muzeja, materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom o kojoj se skrbi u muzejima te sudjelovanje u kreativnim radionicama vezanim uz godišnju temu matične škole -Francuska KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje	
projektu „Film u bolnici“	8.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u projektu „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost – nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izrađivati optičke igračke pod stručnim vodstvom	

Razred: 4. d

Učiteljice: Martina Bošnjak, Dubravka Skočić, Marina

Sedlaček Bartol i Ana Grgić

Medupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	LJ – P, K, D	Određivanje teme u poeziji i prozi - Konvencija UN-a, ravnopravnost, prava, odgovornosti, ljudska prava, dostojanstvo osobe, osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet, društvena solidarnost	
	2.	LJ – P, K, D	Odnosi među likovima - ravnopravnost, prava, odgovornosti, društvena solidarnost	
	3.	LJ – P, K, D	Književni jezik i zavičajni govor - ravnopravnost, učenik građanin razreda, škole i lokalne zajednice, sloboda govora, verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje	
	4.	LJ – P, K, D	Sporazumijevanje - sloboda govora, verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje, ravnopravnost, dostojanstvo osobe, osobni identitet, zavičajni identitet	
	5.	LJ – P, K, D	Rasprava - Konvencija UN-a, ravnopravnost, prava, odgovornosti, ljudska prava, sloboda govora, dostojanstvo osobe	
Likovna kultura	1.	D, K, LJ-P	Primijenjeno oblikovanje – dizajn: društvena solidarnost, pravila timskog rada, osobni identitet, interkulturalni dijalog, ravnopravnost, ljudska prava, dostojanstvo osobe	
	2.	D, K, E	Boja: zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet, društvena solidarnost, pravila timskog rada, zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održiv razvoj	

Glazbena kultura	1.	D, K, LJ-P	Pjevanje, slušanje i sviranje narodnih pjesama: aktivno slušanje, pravila timskog rada, osobni identitet, zavičajni identitet,	
Engleski jezik	1.	D, K, LJ-P	Moja obitelj i prijatelji: ravnopravnost, prava, odgovornosti, aktivno slušanje, pravila timskog rada, osobni identitet, interkulturalni dijalog	
	2.	D, K, LJ-P	Blagdani: ljudska prava, pravila timskog rada, osobni identitet, interkulturalni dijalog, društvena solidarnost	
Matematika	1.	G, D	Pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do milijun: individualne sposobnosti, upravljanje novcem	
Priroda i društvo	1.	E, P	Uvjeti života: zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održiv razvoj, zaštita zajedničkog dobra	
	2.	E, P	Prirodne posebnosti RH: zdravi okoliš, zaštita zajedničkog dobra,	
	3.	P, K, P	Kulturno povijesne znamenitosti RH: zaštita zajedničkog dobra, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet, zaštita zajedničkog dobra	
	4.	LJ-P, K	Simboli RH: ravnopravnost, osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet	
	5.	LJ-P, K, P	Samostalna RH: ravnopravnost, osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet, država kao demokratska zajednica	
	6.	K, P	Zagreb – glavni grad RH: osobni identitet, zavičajni identitet, vlast, građanin, civilno društvo	
	7.	LJ-P, K, P	Stanovništvo RH: ravnopravnost, ljudska prava, osobni identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturalni dijalog, lokalna zajednica i država kao demokratska zajednica	
Vjeronauk	1.	E	Zajedno stvaramo i čuvamo svijet: zdravi okoliš, odgovornost građana za održiv razvoj	
	2.	LJ-P, D	Moja župna zajednica i župna crkva: dostojanstvo osobe, slobode i odgovornosti, društvena solidarnost	

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ – P, K	Upoznavanje KP – prava, odgovornost, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	1
	2.	LJ – P, K	Što je Škola u bolnici - Ponašanje u školi, Kućni red škole – Naša razredna pravila KP – prava, odgovornost, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, osobni identitet	1
	3.	LJ – P, K	Naša prava i dužnosti (<i>Pravilnik o ocjenjivanju</i>) KP - prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole, osobni identitet	1
	4.	D, K	Dan zahvalnosti za plodove zemlje KP - osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, komunikacija, emocija, pravila timskog rada	1
	5.	LJ – P, K, D	Heroji Vukovara - uz Dan sjećanja na Vukovar KP – ljudska prava, odgovornosti, identitet, solidarnost	1
	6.	LJ – P, K, D	Dječja prava (GO) - uz Međunarodni dan dječjih prava KP – ljudska prava, odgovornosti, solidarnost, individualne sposobnosti, timski rad	1
	7.	K, D	Božićni običaji u Hrvatskoj i svijetu KP - osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, komunikacija, emocija, pravila timskog rada	1

	8.	E	Prirodne i kulturne znamenitosti RH (godišnja tema) KP - čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša	1
	9.	K, D	Uskrs u mojoj obitelji KP - osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti, solidarnost	1
	10.	G	Moje dobre strane, Proslavimo svoj uspjeh KP - individualne sposobnosti	1

Izvanučioničke aktivnosti	Napomena: U školi u bolnici izvanučioničke aktivnosti nije moguće provoditi. Umjesto njih građanski odgoj i obrazovanje provodi se u okviru IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI I PROJEKATA u suradnji sa širom društvenom zajednicom. Kroz realizaciju navedenih aktivnosti učenici će razvijati svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u školi u bolnici, osposobiti se za timski rad i suradnju prema demokratskim načelima, razvijati društvene komunikacijske vještine, razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih te usvajanje vrijednosti pravednosti, solidarnosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih. Usvajat će strukturne dimenzije građanske kompetencije aktivno sudjelujući u odabranim aktivnostima koje je moguće ponuditi učenicima u bolnici			
Akcija „Za osmijeh djeteta u bolnici“	1.	LJ – P, D, K	Uključivanje u akciju „Za osmijeh djeteta u bolnici“ (kulturno-zabavni program za djecu, oplemenjivanje bolničkog prostora i aktivnosti koje djeca sama odabiru) KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	10
Program kulture	2.	LJ – P, D, K	Sudjelovanje u aktivnostima srijedom u okviru Programa kulture u koji je uključena šira društvena zajednica KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	

Likovno – estetska skupina	3.	LJ – P, D, K	Učenici svojim kreativnim likovnim izričajem aktivno sudjeluju u oplemenjivanju bolničkog prostora (kontinuirano tematski uređenje učionice, panoa na bolničkim hodnicima i bolesničkih soba)
Mali kreativci	4.	LJ – P, D, K	Učenici na kreativan način pokazuju da su razumjeli svoja prava, obilježavaju prigodne blagdane i aktivno sudjeluju u aktivnostima vezanim uz provođenje svojih prava KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja
Orkestar	5.	LJ – P, D, K	Orkestar – učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja
Biblijsko- liturgijska skupina	6.	LJ – P, D, K	Program duhovne pomoći djeci i roditeljima: Primanje svetih sakramenata, aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i zahvali poslije istog, te razmišljanja i razgovori o tijeku liturgijske/crkvene godine KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja

Projekt „2 muzeja iz susjedstva“	7.	LJ – P, D, K	<p>Sudjelovanje u radionicama u okviru projekta „2 muzeja iz susjedstva“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Muzejom za umjetnost i obrt – upoznavanje sa postavom obaju muzeja, materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom o kojoj se skrbi u muzejima te sudjelovanje u kreativnim radionicama vezanim uz godišnju temu matične škole -Francuska</p> <p>KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja</p>	
projektu „Film u bolnici“	8.	LJ – P, D, K	<p>Sudjelovanje u projektu „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost – nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izrađivati optičke igračke pod stručnim vodstvom i upoznati filmske umjetnike (producente, snimatelje, filmske kritičare, dramaturge i dr.)</p> <p>KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja</p>	

5. – 8. razred

Razred: V. d

Razrednik: **Danijela Stanković, prof.**

Međupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	LJ-P, P,D	Hrvatski jezik i dvojezičnost <i>Ključni pojmovi:</i> ljudska prava i nacionalna pripadnost, demokracija, oblici i pravila grupnog rada	
	2.	LJ – P, P, D, K, G, E	Lik u književnom djelu <i>Ključni pojmovi:</i> ljudska prava, čovjekovo dostojanstvo, odgovornosti; pravila, odlučivanje, razred kao zajednica; aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada, otpornost na provokacije, uloga medija, razredne novine; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti; izgradnja zajedničkoga hrvatskoga domovinskog identiteta; individualne sposobnosti; akcije zaštite i očuvanja okoliša	
	3.	LJ – P, P, D, K, G, E	Mediji <i>Ključni pojmovi:</i> ljudska prava; odlučivanje; uloga medija, stereotipi; prava potrošača, pravila za zaštitu potrošača, otpornost na reklame; prirodna dobra	
Likovna kultura	1.	D, K	Točka i crta-strukturne crte <i>Ključni pojmovi:</i> osobni identitet, kulturni identitet, kulturna različitost	
Glazbena kultura	1.	D	Izvođenje glazbe i glazbenog pisma <i>Ključni pojmovi:</i> aktivno slušanje, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada	

Engleski jezik	1.	D, LJ-P	Ja, moja obitelj i prijatelji <i>Ključni pojmovi:</i> aktivno slušanje, ja-poruke, ti-poruke, osnovne potrebe, ljudska prava, čovjekovo dostojanstvo, odgovornosti	
	2.	D, K	Moj svijet i oko njega - svakodnevne radnje, opisivanje svojega mjesta/grada /domovine i usporedba sa zemljama engleskoga govornog područja - atmosferske prilike, običaji, kultura, ponavljanje i proširivanje rječnika vezanoga uz biljke i životinje - opisivanje mjesta, pojava,	
Matematika	1. 2.	G, LJ-P	Računanje s prirodnim i decimalnim brojevima <i>Ključni pojmovi:</i> procjena, pravila o računanju, primjena na izradu osobnog, razrednog i obiteljskog proračuna, dužničko ropstvo, odgovorno ponašanje prema novcu.	
Priroda	1.	LJ-P, K	Čovjekove životne potrebe <i>Ključni pojmovi:</i> osobni identitet, kulturni identiteti, osnovne potrebe, prava, čovjekovo dostojanstvo	
	2.	LJ-P, D	Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju <i>Ključni pojmovi:</i> aktivno slušanje, parafraziranje, ja-poruke, ti-poruke, sposobnosti, odgovornosti	
Povijest	višesati tijekom šk. godine	LJ-P, K	Civilizacije prvih pisama- civilizacija, zakonik <i>Ishodi GOO:</i> učenik će biti sposoban svojim riječima objasniti pojmove „civilizacija“ i „zakonik“.	
	višesati tijekom šk.	LJ-P, P	Atenska demokracija -demos, demokracija, zakonodavci	
Geografija	1.	D, E	Kopno <i>Ključni pojmovi:</i> tekućice, stajačice	

	2.	D	Reljef, građa zemlje i unutarnje sile <i>Ključni pojmovi:</i> reljef, građa zemlje i unutarnje sile	
Vjeronauk	1.	LJ-P, P, D, K, G	Drugi i ja-zajedno <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, čovjekovo dostojanstvo, sposobnosti, odgovornosti, ljudska prava; pravila, odlučivanje, razred kao zajednica; aktivno slušanje, parafraziranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada, uloga medija; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti, manjinske kulture, većinska kultura, izgradnja zajedničkoga hrvatskoga domovinskog identiteta, predrasude; individualne sposobnosti, poduzetnost, potrošač, prava potrošača, pravila za zaštitu potrošača, otpornost na reklame.	
	2.	LJ-P, P, D	Različiti, a povezani <i>Ključni pojmovi:</i> dijalog, diskriminacija, različiti, ali povezani	
Informatika	1.	LJ-P	Vrste programske opreme <i>Obrazovni ishodi (učenik):</i> – objašnjava pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i posljedice njihova narušavanja; – objašnjava razliku između legalne i ilegalne (piratske) programske opreme i posljedice korištenja i distribuiranja ilegalnih programa; – objašnjava pojmove autorstva, piratizacije i plagijata; – razmišlja o piratizaciji i plagijatu kao neodgovornome ponašanju na konkretnim primjerima; – prepoznaje <i>copyright</i> znak; – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik i građanin jednako pripadaju svakome drugom učeniku i građaninu bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	

Informatika	2.	LJ-P, D	<p>Pretraživanje interneta <u>Obrazovni ishodi (učenik):</u> – opisuje sigurne načine upotrebe interneta, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje; – objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; – objašnjava svoja <i>online</i> prava i odgovornosti; – razlikuje odgovorno od neodgovornoga <i>online</i> ponašanja; – navodi posljedice narušavanja <i>online</i> prava; – opisuje ulogu medija i vrste medija; – prikuplja materijale i podatke iz škole, lokalne zajednice i šire;</p>
Informatika	3.	LJ-P, D	<p>Uporaba web-pošte <u>Obrazovni ishodi (učenik):</u> – opisuje sigurne načine upotrebe e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; – opisuje društvene komunikacijske vještine; – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje; – objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; – objašnjava svoja <i>online</i> prava i odgovornosti; – razlikuje odgovorno od neodgovornoga <i>online</i> ponašanja; – navodi posljedice narušavanja <i>online</i> prava;</p>

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	Sat	Područje*	Tema GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ – P, P, D, K	Upoznavanje s radom Škole u bolnici <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, odgovornosti, ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti	
	2.	LJ – P, P, D, K	Postao sam učenik 5. razreda <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, odgovornosti, ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti	
	3.	LJ – P, P, D, K	Kako se osjećam u razrednom odjelu, u skupini vršnjaka <i>Ključni pojmovi:</i> ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti	
	4.	LJ – P, P, D, K	Moji roditelji i ja <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, odgovornosti, ljudska prava; aktivno slušanje; osobni identitet	
	5.	LJ – P, P, D, K	Zajedno učimo i radimo, kako se ponašati da nam bude što ljepše <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, odgovornosti, ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada; osobni identitet	

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		10	
Akcija „Za osmijeh djeteta u bolnici“	1.	LJ-P, D, K	Uključivanje u akciju „Za osmijeh djeteta u bolnici“ (kulturno-zabavni program za djecu, oplemenjivanje bolničkog prostora i aktivnosti koje djeca sama odabiru) <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Pogram kulture	2.	LJ-P, D, K	Sudjelovanje u aktivnostima srijedom u okviru Programa kulture u koji je uključena šira društvena zajednica <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Likovno – estetska skupina	3.	LJ-P, E, K	Učenici kroz projekte, istraživanje i timski rad osmišljavaju i stvaraju estetske kriterije potrebne za kvalitetno prostorno uređenje <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja, zaštita okoliša, prirodna dobra, društvena dobra, održivi razvoj	
Orkestar	4.	LJ-P, D, K	Orkestar – učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima, te pjesmice ostalih nacija. <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	

<p>Programu duhovne pomoći djeci i roditeljima</p>	<p>5.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Primanje svetih sakramenata, aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i zahvali poslije istog, te razmišljanja i razgovori o tijeku liturgijske/crkvene godine <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja</p>	
<p>Projekt „2 muzeja iz susjedstva“</p>	<p>6.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u radionicama u okviru projekta „2 muzeja iz susjedstva“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Muzejom za umjetnost i obrt – upoznavanje sa postavom obaju muzeja, materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom o kojoj se skrbi u muzejima te sudjelovanje u kreativnim radionicama vezanim uz godišnju temu matične škole -Francuska <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje</p>	
<p>projektu „Film u bolnici“</p>	<p>7.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u projektu „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost – nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izrađivati optičke igračke pod stručnim vodstvom i upoznati filmske umjetnike (producente, snimatelje, filmske kritičare, dramaturge i dr.) <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje</p>	

<p>INA: Učimo njemački</p>	<p>8.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u nastavi njemačkog jezika za učenike koji ga imaju kao glavni ili izborni predmet. Učenici mogu na zabavan i poticajan način, individualno ili u grupi, vježbati vokabular i gramatičke strukture. Za učenike nižih razreda organizirane su aktivnosti poput igara memory, domina, binga, kroz koje su nadograđivali i utvrđivali vokabular zastupljen u svojim školskim udžbenicima, a rado su i crtali i bojali, dok su teme za učenike viših razreda bile hrana, škola, svakodnevne aktivnosti i razgovor o sebi i svojoj obitelji.</p>	
<p>INA: Piši - čitaj - stvaraj</p>	<p>9.</p>	<p>LJ – P, P, D, K</p>	<p>Učenici će upoznavati nacionalnu i svjetsku književnost, bit će poticani pisati literarne uratke, sudjelovat će na različitim literarnim natjecanjima; poticat će se na kreativan stvaralački rad i stalnu ljubav prema pisanoj riječi. <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, prava, čovjekovo dostojanstvo, nacionalna pripadnost, vjerska pripadnost, sposobnosti, odgovornosti, ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje, sažimanje, ja-poruke, ti-poruke, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti</p>	
<p>INA: Igra-misao - rješenje</p>	<p>10.</p>	<p>LJ – P, D, K</p>	<p>Učenici će 'pronazati' matematička pravila, definicije i poučke u svakodnevici kroz: društvene igre, IQ mozgalice, dopunjalke, zagonetke <i>Ključni pojmovi:</i> poštivanje dogovora, rad po pravilima, timski rad, različitost (u dolaženju do rješenja)</p>	

Međupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	LJ-P, P,D	Izricanje želje kondicionalom <i>Ključni pojmovi:</i> želje, ljudska prava; pravila, odlučivanje, razred kao demokratska zajednica, demokracija, oblici i pravila grupnog rada	
	2.	LJ-P,P,D, K,G	Razgovor <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, prava; pravila, odlučivanje, razred kao zajednica; aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti i različitosti; individualne sposobnosti, poduzetnost	
	3.	LJ-P,P,D,K	Dijalektno pjesništvo <i>Ključni pojmovi:</i> ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti;	
Likovna kultura	1.	E	Masa/volumen i prostor -odnos oblika, materijala i funkcije <i>Ključni pojmovi:</i> zaštita okoliša, prirodna dobra, društvena dobra, kulturna dobra, održivi razvoj	
Glazbena kultura	1.	D	Oblikovanje glazbenoga djela <i>Ključni pojmovi:</i> aktivno slušanje, primjereno iskazivanje emocija, argumentiranje, donošenje zajedničkih zaključaka, iznošenje zaključaka	

Engleski jezik	1.	E	<p>Naše zdravlje i okoliš - razgovaranje o zdravoj hrani, životu i okolišu, usvajanje rječnika vezanog uz ekologiju i osvješćivanje potrebe za zaštitom okoliša</p> <p><i>Ključni pojmovi:</i> čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša</p>	
	2.	LJ-P, D	<p>Slobodno vrijeme - usvajanje riječi i izraza vezanih uz slobodno vrijeme, medije, sport, putovanja, pomoć u kući, prepričavanje svojih doživljaja i iskustava, pričanje o planovima i namjerama</p> <p><i>Ključni pojmovi:</i> prava, odgovornosti, ljudska prava; komunikacija, emocija</p>	
Matematika	1.	E	<p>Skup cijelih brojeva-računske operacije i primjena u zadacima svakodnevice</p> <p><i>Ključni pojmovi:</i> zaštita okoliša, prirodna dobra, održivi razvoj</p>	
	2.	E	<p>Skup racionalnih brojeva-računske operacije i primjena na zadatke svakodnevice</p> <p><i>Ishodi:</i> učenik razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelj</p>	
Priroda	1.	E	<p>Energija i njezini oblici</p> <p><i>Ključni pojmovi:</i> prirodna dobra, štedljiva potrošnja, akcije zaštite i očuvanja okoliša.</p>	
	2.	E	<p>Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita</p> <p><i>Ključni pojmovi:</i> prirodna dobra, otpad, smeće, štedljiva potrošnja, recikliranje, akcije zaštite i očuvanja okoliša.</p>	

Povijest	višesati tijekom šk. godine	LJ-P	Feudalno društvo - Položaj djece i žena u društvu <i>Ishodi GOO:</i> učenik će moći ocijeniti položaj žene; ustanoviti sličnosti i razlike u položaju djece u srednjem vijeku; ocijeniti položaj žena u srednjem vijeku u odnosu prema muškarcima navodeći barem dva obilježja; uočiti razlike u položaju žena višeg i nižeg sloja navodeći glavnu razliku; kritički ocijeniti i osuditi podređeni položaj kmetova; zauzeti negativno stajalište prema položaju žena u srednjem vijeku te o progonu Židova i navodnih vještica	
Vjeronauk	1.	D, K	Crkva-zajednica Isusovih učenika <i>Ključni pojmovi:</i> Crkva-zajednica Isusovih učenika, različiti darovi i službe	
	2.	LJ-P, D, P	Novo lice Crkve u XX.st. <i>Ključni pojmovi:</i> socijalni nauk Crkve, drugi Vatikanski sabor i obnova crkve	
Geografija	1.	LJ-P, D	Suvremena Afrika <i>Ključni pojmovi:</i> suvremeni problemi afričkog stanovništva	
	2.	E	Voda i život Afrike <i>Ključni pojmovi:</i> problem preobilja i nedostatka vode, širenje pustinje	

<p>Informatika</p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p>LJ-P, D</p>	<p>Sustavno prikupljanje sadržaja s weba <u>Obrazovni ishodi (učenik):</u> – Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje; – objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; – objašnjava svoja <i>online</i> prava i odgovornosti; – razlikuje odgovorno od neodgovornoga <i>online</i> ponašanja i objašnjava proces donošenja odgovornih odluka; – navodi posljedice narušavanja <i>online</i> prava; – opisuje ulogu medija i vrste medija; – provjerava vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama; – prikuplja materijale i podatke iz škole, lokalne zajednice i šire; – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe; – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik i građanin jednako pripadaju svakome drugom učeniku i građaninu bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.</p>	
--------------------	-------------------------	----------------	---	--

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ-P,D,K	Upoznavanje <i>Ključni pojmovi:</i> prava, odgovornosti, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	
	2.	LJ-P,D,K	Što je Škola u bolnici? <i>Ključni pojmovi:</i> prava, odgovornosti, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	
	3.	LJ-P, D	Učiti je lako, pitaj me kako! <i>Ključni pojmovi:</i> pravo na sudjelovanje, pravo na razvoj naših potencijala, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, timski rad	
	4.	K, D	Moja najdraža knjiga, film, predstava <i>Ključni pojmovi:</i> kulturni identiteti, pravo na slobodu mišljenja, primjereno iskazivanje emocija, empatija	
	5.	LJ-P, P, K	Ljubav prema domovini <i>Ključni pojmovi:</i> pravo na sudjelovanje, pravo na pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu, osobno dostojanstvo, pravila, zakoni, zaštita temeljnih prava učenika i učitelja, razred kao demokratska zajednica, izgradnja demokratskih odnosa u razredu i školi, procjena položaja vlasti, predsjednik razreda, član vijeća učenika, zajednička dobrobit temelj opstanka i razvoja demokratske zajednice, razvoj osobnog identiteta, kulturni identiteti, odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture, pravo na slobodu mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti.	

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		10	
Akcija „Za osmijeh djeteta u bolnici“	1.	LJ-P, D, K	Uključivanje u akciju „Za osmijeh djeteta u bolnici“ (kulturno-zabavni program za djecu, oplemenjivanje bolničkog prostora i aktivnosti koje djeca sama odabiru) <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Pogam kulture	2.	LJ-P, D, K	Sudjelovanje u aktivnostima srijedom u okviru Programa kulture u koji je uključena šira društvena zajednica <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Likovno – estetska skupina	3.	LJ-P, E, K	Učenici kroz projekte, istraživanje i timski rad osmišljavaju i stvaraju estetske kriterije potrebne za kvalitetno prostorno uređenje <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja, zaštita okoliša, prirodna dobra, društvena dobra, održivi razvoj	
Orkestar	4.	LJ-P, D, K	Orkestar – učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima, te pjesmice ostalih nacija. <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	

<p>Programu duhovne pomoći djeci i roditeljima</p>	<p>5.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Primanje svetih sakramenata, aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i zahvali poslije istog, te razmišljanja i razgovori o tijeku liturgijske/crkvene godine <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja</p>	
<p>Projekt „2 muzeja iz susjedstva“</p>	<p>6.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u radionicama u okviru projekta „2 muzeja iz susjedstva“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Muzejom za umjetnost i obrt – upoznavanje sa postavom obaju muzeja, materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom o kojoj se skrbi u muzejima te sudjelovanje u kreativnim radionicama vezanim uz godišnju temu matične škole -Francuska KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje</p>	
<p>projektu „Film u bolnici“</p>	<p>7.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u projektu „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost – nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izrađivati optičke igračke pod stručnim vodstvom i upoznati filmske umjetnike (producente, snimatelje, filmske kritičare, dramaturge i dr.) <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje</p>	

<p>INA: Učimo njemački</p>	<p>8.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u nastavi njemačkog jezika za učenike koji ga imaju kao glavni ili izborni predmet. Učenici mogu na zabavan i poticajan način, individualno ili u grupi, vježbati vokabular i gramatičke strukture. Za učenike nižih razreda organizirane su aktivnosti poput igara memory, domina, binga, kroz koje su nadograđivali i utvrđivali vokabular zastupljen u svojim školskim udžbenicima, a rado su i crtali i bojali, dok su teme za učenike viših razreda bile hrana, škola, svakodnevne aktivnosti i razgovor o sebi i svojoj obitelji.</p>	
<p>INA: Piši - čitaj - stvaraj</p>	<p>9.</p>	<p>LJ – P, P, D, K</p>	<p>Učenici će upoznavati nacionalnu i svjetsku književnost, bit će poticani pisati literarne uratke, sudjelovat će na različitim literarnim natjecanjima; poticat će se na kreativan stvaralački rad i stalnu ljubav prema pisanoj riječi. <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, prava, čovjekovo dostojanstvo, nacionalna pripadnost, vjerska pripadnost, sposobnosti, odgovornosti, ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje, sažimanje, ja-poruke, ti-poruke, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti</p>	
<p>INA: Igra-misao - rješenje</p>	<p>10.</p>	<p>LJ – P, D, K</p>	<p>Učenici će 'pronazati' matematička pravila, definicije i poučke u svakodnevici kroz: društvene igre, IQ mozgalice, dopunjalke, zagonetke <i>Ključni pojmovi:</i> poštivanje dogovora, rad po pravilima, timski rad, različitost (u dolaženju do rješenja)</p>	

Međupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	LJ-P, P,D	Složena rečenica <i>Ključni pojmovi:</i> ljudska prava i nacionalna pripadnost, demokracija, oblici i pravila grupnog rada	
	2.	LJ – P, P, D, K	Pripovijedanje (usmeno i pisano) <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, prava, čovjekovo dostojanstvo; pravila, odlučivanje, razred kao demokratska zajednica; aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada, osobni identitet, provokacije, uloga medija, razredne novine; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti	
	3.	LJ – P, P, D, K	Teme lirskih pjesama <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, prava, čovjekovo dostojanstvo; pravila; aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti, izgradnja zajedničkoga hrvatskoga domovinskog identiteta	
Likovna kultura	1.	D	Ploha – ritmovi:dominacija, alternacija, varijacija, gradacija, radijacija <i>Ključni pojmovi:</i> komunikacijske vještine, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe, suradnja, mediji, kritičko razumijevanje medijskih sadržaja	

Glazbena kultura	1.	LJ-P, D, K	Folklorna glazba <i>Ključni pojmovi:</i> razvoj osobnog identiteta, kulturni identiteti, kulturne različitosti, pravo na različitost, odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture, pravo na slobodu mišljenja	
Engleski jezik	1.	LJ-P, P, D	Život mladih i njihovi problemi – razgovaranje o problemima mladih u suvremenom svijetu, o ljubavi i prijateljstvu, o sukobu naraštaja, o životu i problemima u razredu i školi <i>Ključni pojmovi:</i> prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole; razred i škola kao demokratska zajednica; komunikacija, emocija, pravila timskog rada	
	2.	D, K	Blagdani - obilježavanje Božića i Uskrsa radom na prigodnim tekstovima i pjesmama, uspoređivanje raznih običaja vezanih uz proslavu Nove godine <i>Ključni pojmovi:</i> komunikacija, emocija; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet	
Matematika	1.	G	Proporcionalne veličine, postotni i kamatni račun <i>Ključni pojmovi:</i> odgovorna potrošnja, novac, konkurentnost	
	2.	G	Analiza podataka, stupčasti i kružni dijagram <i>Ishodi:</i> učenik objašnjava ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja novca proračuna, istražuje i dokumentira utjecaj reklama na osobnu potrošnju, iskazuje etičan stav prema novcu	
Biologija	1.	E	Raznolikost živoga svijeta <i>Ključni pojmovi:</i> pravo na zdrav okoliš, zaštita okoliša, prirodna dobra	

	2.	LJ-P, E	Evolucija <i>Ključni pojmovi:</i> prirodna dobra, zakoni, prava, pravo na život, sloboda	
Kemija	1.	LJ-P, P, E	Voda u prirodi i životu ljudi <i>Ishodi:</i> prepoznati važnost vode za opstanak živih bića. -identificirati načine onečišćenja voda -predvidjeti posljedice daljnjeg onečišćenja voda -osmisliti pravila čuvanja rezervi pitke vode u domu i školi -primijeniti pravila čuvanja rezervi pitke vode u svakodnevnom životu -podržati i odabrati ponašanja koja doprinose zaštiti okoliša	
Fizika	1.	LJ-P	Galileo Galilei <i>Ishod:</i> usporediti položaj znanstvenika nekad i danas, uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u Europi, opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku, uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva	
	2.	E	Energija (obnovljivi izvori energije) <i>Ishod:</i> definirati energiju, opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije u druge oblike, iskazati zakon očuvanja energije, navesti obnovljive izvore energije, objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije	
Geografija	1.	K	Europsko Sredozemlje <i>Ključni pojmovi:</i> sredozemni civilizacijski krug	

Povijest	višesati tijekom šk. godine	K	<p>Svijet i Hrvatska u osvit modernoga doba</p> <p><i>Ishodi GOO:</i> učenik objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti; opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima</p> <p>Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi Kulturni identiteti</p> <p><i>Ishodi GOO:</i> Učenik opisuje obilježja hrvatske nacionalne kulture ; istražuje velikane političkog i umjetničkog djelovanja u Hrvatskoj</p>	
	višesati tijekom šk. godine	LJ-P, P	<p>Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa</p> <p><i>Ishodi GOO:</i> učenik opisuje kakva su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina republike</p> <p>Europa na vrhuncu moći</p> <p><i>Ishodi GOO:</i> učenik opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima</p>	
Vjeronauk	1.	D, P	<p>Ekumenski pokret</p> <p><i>Ključni pojmovi:</i> ekumenizam, jedinstvo kršćana</p>	
	2.	LJ-P, D	<p>Pomirenje s Bogom i ljudima</p> <p><i>Ključni pojmovi:</i> odgovornost za vlastite čine</p>	

Informatika	1.	G	<p>Proračunske tablice</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Računanje u Excelu</i> • <i>Grafikoni</i> <p><u>Obrazovni ishodi (učenik):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl; – primjenjuje stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (npr. izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge i sl.); – Odabire i ocjenjuje prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života; – prepoznaje obilježje skupa objekata, određuje vrijednosti tog obilježja; – prikazuje prikupljene podatke pomoću tablice te grafički pomoću različitih vrsta grafikona; – izračunava aritmetičku sredinu te interpretira dobivene podatke; – opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka; – zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu; – pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji zagovara racionalno trošenje novca; 	
-------------	----	---	--	--

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ, D	Razvoj komunikacijskih vještina učenika <i>Ključni pojmovi:</i> komunikacijske vještine, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe, suradnja	
	2.	D	Upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereno iskazivanje) <i>Ključni pojmovi:</i> osobni identitet, empatija, društvena isključenost, prepoznavanje i primjereno iskazivanje emocija	
	3.	D, P	Upravljanje sukobom (nenasilno rješavanje sukoba) <i>Ključni pojmovi:</i> komunikacijske vještine, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe, suradnja, osobni identitet, ravnopravnost, donošenje zajedničkih zaključaka, prava, odgovornost	
	4.	P	Donošenje razrednih pravila <i>Ključni pojmovi:</i> suradnja, razvoj kritičkog mišljenja, timski rad, donošenje zajedničkih odluka, odgovornost, otpor vršnjačkom pritisku	
	5.	D,K	Istraživački projekti učenika vezani za obilježavanje posebnih dana u školi u bolnici i lokalnoj i široj zajednici <i>Ključni pojmovi:</i> kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, timski rad, identitet, donošenje zajedničkih odluka	

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		10	
Akcija „Za osmijeh djeteta u bolnici“	1.	LJ-P, D, K	Uključivanje u akciju „Za osmijeh djeteta u bolnici“ (kulturno-zabavni program za djecu, oplemenjivanje bolničkog prostora i aktivnosti koje djeca sama odabiru) <u>Ključni pojmovi:</u> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Pogram kulture	2.	LJ-P, D, K	Sudjelovanje u aktivnostima srijedom u okviru Programa kulture u koji je uključena šira društvena zajednica <u>Ključni pojmovi:</u> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Likovno – estetska skupina	3.	LJ-P, E, K	Učenici kroz projekte, istraživanje i timski rad osmišljavaju i stvaraju estetske kriterije potrebne za kvalitetno prostorno uređenje <u>Ključni pojmovi:</u> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja, zaštita okoliša, prirodna dobra, društvena dobra, održivi razvoj	
Orkestar	4.	LJ-P, D, K	Orkestar – učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima, te pjesmice ostalih nacija. <u>Ključni pojmovi:</u> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	

<p>Programu duhovne pomoći djeci i roditeljima</p>	<p>5.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Primanje svetih sakramenata, aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i zahvali poslije istog, te razmišljanja i razgovori o tijeku liturgijske/crkvene godine <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja</p>	
<p>Projekt „2 muzeja iz susjedstva“</p>	<p>6.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u radionicama u okviru projekta „2 muzeja iz susjedstva“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Muzejom za umjetnost i obrt – upoznavanje sa postavom obaju muzeja, materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom o kojoj se skrbi u muzejima te sudjelovanje u kreativnim radionicama vezanim uz godišnju temu matične škole -Francuska</p>	
<p>projektu „Film u bolnici“</p>	<p>7.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u projektu „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost – nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izradivati optičke igračke pod stručnim vodstvom i upoznati filmske umjetnike (producente, snimatelje, filmske kritičare, dramaturge i dr.) <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje</p>	
<p>INA: Učimo njemački</p>	<p>8.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u nastavi njemačkog jezika za učenike koji ga imaju kao glavni ili izborni predmet. Učenici mogu na zabavan i poticajan način, individualno ili u grupi, vježbati vokabular i gramatičke strukture Za učenike nižih razreda organizirane su aktivnosti poput igara memory, domina, binga, kroz koje su nadograđivali i utvrđivali vokabular zastupljen u svojim školskim udžbenicima, a rado su i crtali i bojali, dok su teme za učenike viših razreda bile hrana, škola, svakodnevne aktivnosti i razgovor o sebi i svojoj obitelji.</p>	

<p>INA: Piši - čitaj - stvaraj</p>	<p>9.</p>	<p>LJ – P, P, D, K</p>	<p>Učenici će upoznavati nacionalnu i svjetsku književnost, bit će poticani pisati literarne uratke, sudjelovat će na različitim literarnim natjecanjima; poticat će se na kreativan stvaralački rad i stalnu ljubav prema pisanoj riječi. <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, prava, čovjekovo dostojanstvo, nacionalna pripadnost, vjerska pripadnost, sposobnosti, odgovornosti, ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje, sažimanje, ja-poruke, ti-poruke, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti</p>	
<p>INA: Igra-misao - rješenje</p>	<p>10.</p>	<p>LJ – P, D, K</p>	<p>Učenici će 'pronalaziti' matematička pravila, definicije i poučke u svakodnevici kroz: društvene igre, IQ mozgalice, dopunjalke, zagonetke <i>Ključni pojmovi:</i> poštivanje dogovora, rad po pravilima, timski rad, različitost (u dolaženju do rješenja)</p>	

Medupredmetno	u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1.	LJ- P,P,D,K	Nastajanje riječi <i>Ključni pojmovi:</i> ljudska prava i nacionalna pripadnost, demokracija, oblici i pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti, manjinske kulture, većinska kultura, izgradnja zajedničkoga hrvatskoga domovinskog identiteta, predrasude, stereotipi	
	2.	LJ-P, P,D,K	Različitosť stilova <i>Ključni pojmovi:</i> spol, rasa, nacionalna pripadnost; ljudska prava; pravila, odlučivanje, razred kao zajednica; aktivno slušanje; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti	
	3.	LJ – P, P, D, K	Književnost - umjetnost riječi <i>Ključni pojmovi:</i> nacionalna pripadnost, vjerska pripadnost, sposobnosti; kulturne različitosti, izgradnja zajedničkoga hrvatskoga domovinskog identiteta; razred kao zajednica; aktivno slušanje; kulturni identiteti, kulturne različitosti	
Likovna kultura	1.	D, P, K	Prostorno oblikovanje/3D- Oblikovanje prostornih površina <i>Ključni pojmovi:</i> osobni identitet, utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnog identiteta i kulturne različitosti	
Glazbena kultura	1.	D	Glazbeno stilska razdoblja <i>Ključni pojmovi:</i> aktivno slušanje, sažimanje, argumentiranje, donošenje zajedničkih zaključaka, timski rad	

Engleski jezik	1.	D, K	Putovanja - planiranje putovanja, snalaženje u stranoj zemlji, izvještavanje o putovanju, pisanje kratkog pisma ili razglednice, Hrvatska kao turističko odredište <i>Ključni pojmovi:</i> komunikacija, emocija; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet	
	2.	LJ-P, D, E	Svijet oko nas - razgovaranje o problemima u svijetu: glad, siromaštvo, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, razvoj tehnologije - računalo, internet, mobitel <i>Ključni pojmovi:</i> prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole; komunikacija, emocija; čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša	
Matematika	1.	LJ-P,D	Realni brojevi <i>Ključni pojmovi:</i> udruge za zaštitu ljudskih prava -- -Luka Ritz- ,pravobraniteljica za djecu,diskriminacija,vršnjačko nasilje	
	2.	LJ-P,D	Realni brojevi i grafikoni <i>Ishodi:</i> učenik opisuje sustav zaštite ljudskih prava u RH,dokumentira kako se štite temeljna prava u demokraciji	
Biologija	1.	LJ-P, D	Odgovorno spolno ponašanje <i>Ključni pojmovi:</i> primjereno iskazivanje emocija, empatija, otpor vršnjačkom pritisku, ravnopravnost između muškarca i žene, pravo na privatnost	
	2.	LJ-P	Ovisnosti <i>Ključni pojmovi:</i> pravo na privatnost, zaštita osobnih podataka, pravo na primjeren životni standard, problemi u svijetu	

Kemija	1.	LJ-P, D, P	<p>Alkoholi</p> <p><i>Ishodi:</i> navesti i opisati štetne učinke konzumiranja alkohola za mentalno i fizičko zdravlje</p> <p>-objasniti štetne učinke alkoholizma za zajednicu (obitelj, radni kolektiv)</p> <p>-analizirati ekonomske posljedice alkoholizma za pojedinca i zajednicu</p> <p>-kritički prosuditi odgovornost društva za porast alkoholizma kod mladih</p>	
Fizika	1.	LJ-P	<p>Alhazen (Ibn al-Haytham)</p> <p><i>Ishod:</i> usporediti položaj znanstvenika nekad i danas, uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u Europi i Bliskom Istoku, opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku, uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva</p>	
	2.	E	<p>Energija (obnovljivi izvori energije)</p> <p><i>Ishod:</i> definirati svjetlost opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije u svjetlosnu, iskazati zakon očuvanja energije, navesti obnovljive izvore energije</p> <p>objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije</p>	
Geografija	1.	LJ-P, P	<p>Hrvatska u Europi</p> <p><i>Ključni pojmovi:</i> europske integracije</p>	

Povijest	višesati tijekom šk. godine	P, LJ-P	<p>Parlamentarna demokracija <i>Ishod GOO:</i> učenik će moći razumjeti obilježja parlamentarne demokracije</p> <p>Totalitarizmi i diktature <i>Ishodi GOO:</i> usporediti pojmove diktatura i totalitarizam; identificirati elemente totalitarizma u Staljinovoj vlasti; razumjeti glavne značajke nacizma kao totalitarnog režima i prepoznati oblike utjecaja na život građana (stradanja na nacionalnoj, vjerskoj, rasnoj i političkoj osnovi) <i>Ustaški teror</i> - prepoznati obilježja fašističke i nacističke ideologije ustaškog režima; razlikovati ustaške progone određenih skupina građana; osuditi politiku terora nad građanima, rasne zakone i koncentracijske logore, rat, nasilje i kršenja temeljnih ljudskih prava</p> <p>Prve poslijeratne godine <i>Ishodi GOO:</i> prosuditi o važnosti suđenja ratnim zločincima ; vrednovati Opću deklaraciju o pravima čovjeka analizirajući odabrane članke</p> <p>Obilježja komunističke vlasti <i>Ishodi GOO:</i> kritički prosuditi progone, oduzimanje privatnog vlasništva i suzbijanje nacionalnog podržavajući svoj stav argumentima</p>	
	višesati tijekom šk. godine	LJ-P	<p>Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća - problemi suvremenog svijeta <i>Ishodi GOO:</i> učenik istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu; objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini</p>	

Vjeronauk	1.	LJ-P	Prijateljstvo i ljubav <i>Ključni pojmovi:</i> prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav	
	2.	LJ-P, D, P	Suodgovornost za pravedan život u društvu <i>Ključni pojmovi:</i> ljudska prava, društvena pravda, oblici društvene nepravde, kršćanska pravda i ljubav	
Informatika	1.	G	Baze podataka – Sortiranje i filtriranje podataka <i>Obrazovni ishodi (učenik):</i> – primjenjuje stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (na primjer, izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge, izleta i sl.); – Odabire i ocjenjuje prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života; – objašnjava zašto se jedino radom stvara novac; – opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka; – zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu; – pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji zagovara racionalno trošenje novca;	

Sat razrednika	navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Realizacija
Sat razrednog odjela	1.	LJ-P,D,K	Upoznavanje <i>Ključni pojmovi:</i> prava, odgovornosti, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	
	2.	LJ-P,D,K	Što je Škola u bolnici? <i>Ključni pojmovi:</i> prava, odgovornosti, osobni identitet, ravnopravnost, timski rad	
	3.	LJ-P,D,K	Fizičke i psihičke promjene u pubertetu <i>Ključni pojmovi:</i> komunikacijske vještine, primjereno iskazivanje emocija, empatija, otpor vršnjačkom pritisku, identitet	
	4.	Lj-P, D	Zajedničko učenje <i>Ključni pojmovi:</i> komunikacijske vještine, donošenje zajedničkih zaključaka, timski rad, društvena isključenost	
	5.	D, K	Zanimljivosti iz kulture i sporta <i>Ključni pojmovi:</i> mediji, kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina hrvatskom i svjetskom napretku.	

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		10	
Akcija „Za osmijeh djeteta u bolnici“	1.	LJ-P, D, K	Uključivanje u akciju „Za osmijeh djeteta u bolnici“ (kulturno-zabavni program za djecu, oplemenjivanje bolničkog prostora i aktivnosti koje djeca sama odabiru) <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Pogram kulture	2.	LJ-P, D, K	Sudjelovanje u aktivnostima srijedom u okviru Programa kulture u koji je uključena šira društvena zajednica <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	
Likovno – estetska skupina	3.	LJ-P, E, K	Učenici kroz projekte, istraživanje i timski rad osmišljavaju i stvaraju estetske kriterije potrebne za kvalitetno prostorno uređenje <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja, zaštita okoliša, prirodna dobra, društvena dobra, održivi razvoj	
Orkestar	4.	LJ-P, D, K	Orkestar – učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima, te pjesmice ostalih nacija. <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja	

<p>Programu duhovne pomoći djeci i roditeljima</p>	<p>5.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Primanje svetih sakramenata, aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i zahvali poslije istog, te razmišljanja i razgovori o tijeku liturgijske/crkvene godine <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanja</p>	
<p>Projekt „2 muzeja iz susjedstva“</p>	<p>6.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u radionicama u okviru projekta „2 muzeja iz susjedstva“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Muzejom za umjetnost i obrt – upoznavanje sa postavom obaju muzeja, materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom o kojoj se skrbi u muzejima te sudjelovanje u kreativnim radionicama vezanim uz godišnju temu matične škole - Igra i sport. KP – prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje</p>	
<p>projektu „Film u bolnici“</p>	<p>7.</p>	<p>LJ-P, D, K</p>	<p>Sudjelovanje u projektu „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost – nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izrađivati optičke igračke pod stručnim vodstvom i upoznati filmske umjetnike (producente, snimatelje, filmske kritičare, dramaturge i dr.) <i>Ključni pojmovi:</i> prava djeteta, ravnopravnost, suradnja, timski rad, komunikacija, identitet, jačanje samopouzdanje</p>	

INA: Učimo njemački	8.	LJ-P, D, K	Sudjelovanje u nastavi njemačkog jezika za učenike koji ga imaju kao glavni ili izborni predmet. Učenici mogu na zabavan i poticajan način, individualno ili u grupi, vježbati vokabular i gramatičke strukture. Za učenike nižih razreda organizirane su aktivnosti poput igara memory, domina, binga, kroz koje su nadograđivali i utvrđivali vokabular zastupljen u svojim školskim udžbenicima, a rado su i crtali i bojali, dok su teme za učenike viših razreda bile hrana, škola, svakodnevne aktivnosti i razgovor o sebi i svojoj obitelji.
INA: Piši - čitaj - stvaraj	9.	LJ - P, P, D, K	Učenici će upoznavati nacionalnu i svjetsku književnost, bit će poticani pisati literarne uratke, sudjelovat će na različitim literarnim natjecanjima; poticat će se na kreativan stvaralački rad i stalnu ljubav prema pisanoj riječi. <i>Ključni pojmovi:</i> želje, osnovne potrebe, prava, čovjekovo dostojanstvo, nacionalna pripadnost, vjerska pripadnost, sposobnosti, odgovornosti, ljudska prava; razred kao zajednica; aktivno slušanje, sažimanje, ja-poruke, ti-poruke, oblici grupnog rada, pravila grupnog rada; osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne različitosti
INA: Igra-misao - rješenje	10.	LJ - P, D, K	Učenici će 'pronazati' matematička pravila, definicije i poučke u svakodnevici kroz: društvene igre, IQ mozgalice, dopunjalke, zagonetke <i>Ključni pojmovi:</i> poštivanje dogovora, rad po pravilima, timski rad, različitost (u dolaženju do rješenja)

*Područja	LJ-P:ljudsko pravna	D:društvena	P:politička dimenzija
	G:gospodarska dimenzija	E:ekološka dimenzija	K:kulturološka