

IZIDORA KRŠNJAVA
KRŠNJAVA 2, ZAGREB

**IZVEDBENI PROGRAM
MEĐUPREDMETNIH I
INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG
ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA
ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.**

1. razredi

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani: Božić i Nova godina, Uskrs Kulturološka dimenzija, Gospodarska dimenzija
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog ili francuskog govornog područja. Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim ili francuskim- nabraja kulturne razlike koje postoji u obilježavanju engleskih ili francuskih i hrvatskih blagdana- prihvata te kulturne različitosti- razumije značenje nametnute potrošnje i važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje ima za pojedinca, obitelj i zajednicu- razvija otpornost na reklame
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Blagdani učenici će razgovarati o blagdanskim običajima u Hrvatskoj i zemljama engleskog ili francuskog govornog područja. Imenovat će predmete vezane uz blagdane iigrati razredne igre. Pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom ili francuskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. Izrađivat će čestitke. Raspravljat će o utjecaju reklame na potrošače. Zbrajat će i oduzimat vrijednosti darova pri planiranoj kupnji.
CILJANA SKUPINA	1. razred
NAČIN PROVED- BE	MODEL Međupredmetno: Hrvatski jezik, Engleski ili Francuski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, Matematika, Vjerouauk METODE I OBLICI RADA slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad individualni rad, pjevanje, crtanje, rasprava
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, CD, kolaž papiri, reklamni letci
VREMENIK	prosinac 2015. i ožujak i travanj 2016., HJ- 1 sat, EJ ili FJ- 2 sata, GK- 1 sat, LK- 1 sat, MAT – 1 sat, VJ- 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi božićno drvce pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić, Tea Gavrilović Smolić, Tamara Zobenica, Zdenka Dončić

NAZIV DIMENZIJA	Moja domovina Hrvatska, Dan neovisnosti, Lijepa naša domovino, Hrvatska prirodna i kulturna baština Kulturološka dimenzija	
CILJ	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi svoj identitet i opisuje neka najvažnija obilježja - razumije odnos između zavičajnoga, većinskoga i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; - nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, - pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu Prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat de himnu RH, te naučiti pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne.</p> <p>Kroz predstavljanje na satu Hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu Hrvatskog jezika kroz pjesmu Moja domovina Hrvatska motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete. Kroz pjesmu i ples i obilazak muzeja upoznat će hrvatsku kulturnu baštinu. Istražit će prirodnu baštinu Hrvatske.</p>	
CILJANA SKUPINA	1. razred	
NAČIN PROVED- BE	MODEL	Međupredmetno: Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Izvanučionička nastava (Etnografski muzej), Izvannastavna aktivnost (Mali kulturnjaci i Mali radoznalci)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, ples, istraživački rad
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, CD, Internet, enciklopedije, časopisi	
VREMENIK	tijekom školske 2015./2016. godine, HJ- 1 sat, PD – 1 sat, GK – 1 sat, INA- 5 sati, IUN – 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić	

NAZIV DIMENZIJA	Dječja prava, Pravila ponašanja u školi, Kućni red i raspored, Nema za mačke škole Ljudsko – pravna dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvati odgovornost za svoje postupke.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima - opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će Kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.
CILJANA SKUPINA	1. razred
NAČIN PROVED- BE	MODEL Međupredmetno: Priroda i društvo, Sat razrednika, Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura METODE I OBLICI RADA metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor
VREMENIK	rujan, listopad i studeni 2015., PD – 2 sata, SR – 1 sat, HJ – 1 sat, TZK – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti, Miš u knjižnici Ljudsko-pravna, Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Kroz priču Miš u knjižnici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničara.	
CILJANA SKUPINA	1. razred	
NAČIN PROVED- BE	MODEL	Međupredmetno: Hrvatski jezik i Izvanučionička nastava (Školska knjižnica)
	METODE I OBLICI RADA	individualni i frontalni rad, metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI	plakat, slikovnice, članske iskaznice, udžbenik	
VREMENIK	listopad 2015., HJ – 1 sat, IUN – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić, Marko Štrok	

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, Donošenje razrednih pravila i Etičkog kodeksa razreda Politička dimenzija				
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi - prihvati odgovornost za provođenje pravila - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjereno način izabrati predsjednika razreda. Na Satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela Etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.				
CILJANA SKUPINA	1. razred				
NAČIN PROVED- BE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Međupredmetno: Sat razrednika, Priroda i društvo</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno: Sat razrednika, Priroda i društvo	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
MODEL	Međupredmetno: Sat razrednika, Priroda i društvo				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje				
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, glasački listići, glasačka kutija, Kućni red Škole				
VREMENIK	rujan 2015., PD – 1 sat, SR – 2 sata				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, fotografije, likovni radovi učenika				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić				

NAZIV DIMENZIJA	Čistoća okoliša, Voda, Svjetski dan voda, Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, Dan planeta Zemlje, Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice - prepoznaće važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovat će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Na seoskom gospodarstvu će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.	
CILJANA SKUPINA	1. razred	
NAČIN PROVED- BE	MODEL	Međupredmetno: Priroda i društvo, Likovna kultura, Hrvatski jezik, Izvanučionička nastava (Grad mladih, Seosko gospodarstvo - Kezele)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, likovni pribor, zorna stvarnost	
VREMENIK	listopad 2015., svibanj 2016., PD – 1 sat, LK- 1 sat, HJ – 1 sat, IUN – 4 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	oko 150 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić, djelatnici ustanova koje posjećujemo	

NAZIV DIMENZIJA	Tko sam ja, Život i rad u školi, Kad mama i tata kažu ne, Timski rad Društvena dimenzija				
CILJ	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Ospozobiti ih za timski rad.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu - poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - poštovati učenike s posebnim potrebama - razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. - poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se na satu Prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Na satu Hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja. Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Upoznat će zanimanja svojih najbližih i u školi. Naučit će što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića za učenike naše škole u potrebi. Na Satu razrednika upoznat će se s osnovama timskog rada, te isto primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja i Etičkog kodeksa razreda.				
CILJANA SKUPINA	1. razred				
NAČIN PROVED- BE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
MODEL	Međupredmetno: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad				
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, likovni pribor				
VREMENIK	rujan, listopad, studeni i prosinac 2015., PD – 1 sat, HJ – 1 sat, SR – 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić				

NAZIV DIMENZIJA	Imam svoje ime i svoje mjesto, Svi smo vrijedni poštovanja, Članovi obitelji Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje članove svoje obitelji - prepoznaće i imenuje članove razredne zajednice - uočava karakteristike prijatelja - poštuje sebe i prijatelje u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočit će važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.	
CILJANA SKUPINA	1. razred	
NAČIN PROVED- BE	MODEL	Međupredmetno: Vjerouauk, Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	individualni i frontalni, rad u paru, metoda razgovora, metoda izlaganja, rada na tekstu
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, fotografije	
VREMENIK	rujan i studeni 2015., PD – 1 sat, VJ – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Borislava Šurdonja, Ljiljana Merlin Zovko, Željka Šavorić	

NAPOMENA: Broj sati GOO u vremeniku je okviran i prikazan kao cijeli sat. Stvarno vrijeme realizacije bit će prikazano u dnevnim pripravama.

PRODUŽENI BORAVAK

Naziv	Blagdani-Božić, Uskrs	
Svrha	Upoznati običaje obilježavanja blagdana	
Ishodi Dimenzije GOO Kulturološka dimenzija Gospodarska dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> poznaće tradiciju i kulturne običaje, razumije važnost njegovanja tradicije i kulture; razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji razumije važnost nametnute potrošnje, važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu; pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem, te pruža otpor nametnutoj potrošnji. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati u korelaciji s nastavom prirode i društva, hrvatskog jezika te likovnom kulturom sljedećim koracima:</p> <p>Čitanjem prigodnih božićnih i uskršnjih tekstova iz časopisa Smib i Prvi izbor učenici saznavaju nešto više o božićnim i uskršnjim običajima i tradiciji. Knjiga „Božić u svijetu“ upoznaje ih s različitim božićnim običajima, te im kroz kratke priče približava tu tematiku. U korelaciji s nastavom iz prirode i društva učenici se upoznaju s blagdanima-Božić, Uskrs i njihovim običajima. Likovnim izražavanjem pokazuju da prepoznaju i razumiju simbole tih blagdana. Učenici spoznaju i razumiju značenje i važnost tih blagdana kroz poruke raznih prigodnih priča. Učenici pokazuju sklonost racionalnom trošenju te pružaju otpor nametnutoj potrošnji.</p>	
Ciljna grupa	Prvi razred OŠ – produženi boravak	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, rada na tekstu, crtanja, praktičnog rada
Resursi	A) ZA UČENIKE: Udžbenici, papiri, časopisi Smib, Prvi izbor, slikovnica Djed Mraz darove nosi, knjiga Božić u svijetu B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, časopisi Smib i Prvi izbor, slikovnica Djed Mraz darove nosi, knjiga Božić u svijetu	
Vremenik	Prosinac, ožujak, travanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 1.razreda	

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/gradanke Razred - demokratska zajednica	
Svrha	Upoznavanje s dječjim pravim i dužnostima te donošenje razrednih pravila.	
Ishodi Dimenziye GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	1. zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik; razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku 2. navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu. 3. aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika; navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika.	
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati u korelaciji s nastavom prirode i društva, hrvatskog jezika te likovnom kulturom sljedećim koracima: Čitanjem i spoznavanjem slikovnice“ Najljepše je biti dijete“ učenike se uvodi u spoznavanje dječjih prava. Razgovara se o slučajevima kršenja tih prava i kome se obratiti za pomoć. Učenik razumije koja prava i odgovornosti ostvaruju u školi i kako se osigurava njihova zaštita. Ilustriraju se najvažnija dječja prava te njihove dužnosti. Dječja prava povezuju se s njihovim dužnostima te potrebom donošenja pravila razreda i škole. Donošenje razrednih pravila povezujemo s čitanjem knjige“Dječji bonton“, a kroz čitanje slikovnice „Medo u kolicima“ učenici shvaćaju i razumiju da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi. Ponavljanjem i promatranjem nastavnih tema-Ja sam učenik i Život i rad u školi učenici još bolje uviđaju svoje obveze, prava i pravila ponašanja u školi.	
Ciljna grupa	Prvi razred OŠ – produženi boravak	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, rada na tekstu, crtanja, praktičnog rada
Resursi	C) ZA UČENIKE : udžbenik Eureka 1, pisanke, Statut škole, plakati, slikovnice: Najljepše je biti dijete, Medo u kolicima, Dječji bonton. D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, slikovnice: Najljepše je biti dijete, Medo u kolicima, Dječji bonton, Konvencija o pravima djeteta	
Vremenik	Rujan, listopad, studeni	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 1. razreda	

Naziv	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Svrha	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš	
Ishodi Dimenzije GOO Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija	- razumije važnost održavanja osobne higijene - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće...	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti kako aktivno mogu sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u čišćenju učionice i radnog mjesta. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastičnih čepova. U skupinama će izraditi plakat s eko porukama. Upoznati će i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i čuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom.	
Ciljna grupa	Prvi razred OŠ – produženi boravak	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- priroda i društvo, likovna kultura
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, Metode: razgovora, demonstracije, praktičnog rada, metoda intelektualnog rada, metoda likovnih radova, metoda grupnog rada
Resursi	Udžbenik, Internet, enciklopedija, časopisi, novine, hamer-papir, likovni pribor(škare, ljepilo, kolaž- papir, flomasteri,...)	
Vremenik	Travanj- lipanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 1. razreda	

Naziv	Knjižnica- mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti	
Svrha	Upoznati učenike sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko pravna dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču Miš u knjižnici, upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice. Razlikuju knjižnicu od knjižare, te uče pravilno pozdravljati i oslovjavati osobu koja radi u knjižnici-knjižničar.	
Ciljna grupa	Prvi razred OŠ – produženi boravak	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovora, demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
Resursi	Plakat, slikovnice	
Vremenik	Rujan, travanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanje pravilnika i reda školske knjižnice	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 1. razreda	

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Svrha	Upravlja emocijama, stječe društvene komunikacijske vještine te razvija sposobnost rada u timu	
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> zna odrediti najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu, povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice; navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku; navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba; razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja te razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima; predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici čitaju slikovnicu Ružno pače te slikovnicu Super je bit' različit. Raspravljaju o sadržaju slikovnica te problemima koji se u njoj pojavljuju. Poštujem druge, poštujem sebe, Poštujemo različitosti, te ono što želim. Učenici pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih, jasno iznose i obrazlažu svoje ideje i stavove te razumije polazišta drugih. Razumiju ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja te razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima.	
Ciljna grupa	Prvi razred OŠ – produženi boravak	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, rada na tekstu, crtanjem, praktičnog rada
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - ZA UČENIKE : Slikovnice Super je bit' različit te Ružno pače, listići, plakati, - ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, priručnik Budimo prijatelji, slikovnice Super je bit' različit te Ružno pače 	
Vremenik	Rujan, listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 1. razreda	

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Izrada kasice- dan štednje	
Svrha	Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Prava potrošača Novac	
Ishodi Dimenzije GOO Gospodarska dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - ocjenjuje svoje učenje kao rad - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - objašnjava što je za njega novac, kako se stječe i planira potrošnja i štednja (džeparac) - nabraja neka prava koja ima kao potrošač 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon razgovora o štednji, učenici iznose primjere iz vlastitog iskustva: kako štede? Kako troše uštedeni novac?</p> <p>Nakon razgovora učenici izrađuju štednu kasicu od kartona.</p>	
Ciljna grupa	Prvi razred OŠ – produženi boravak	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovora, demonstracije, praktičnog rada
Resursi	Karton, škare, ljepilo, kolaž	
Vremenik	Listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 1. razreda	

2. razredi

NAZIV DIMENZIJA		Blagdani: Božić i Nova godina, Uskrs (ENG) Kulturološka dimenzija
CILJ		Upoznati običaje obilježavanja blagdana u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja.
ISHODI		- opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvatiti te kulturne različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će razgovarati o blagdanskim običajima u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Imenovat će predmete vezane uz blagdane i igrati razredne igre. Pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. Izrađivat će čestitke.
CILJANA SKUPINA		2. razred
NAČIN PROVED- BE	MODEL	Međupredmetno: Engleski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad individualni rad, pjevanje, crtanje, rasprava
RESURSI		udžbenik, radna bilježnica, CD, kolaž papiri
VREMENIK		prosinac 2015. i ožujak 2016., EJ 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		crtani radovi božićno drvce pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Tea Gavrilović Smolić

NAZIV DIMENZIJA	Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača (SR) Gospodarska dimenzija	
CILJ	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštiti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. • razlikuje poštenje od nepoštenja. • razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. • opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. • sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povjesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja).	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBЛИCI RADA	Međupredmetno – matematika; Sat razrednika Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici	
VREMENIK	siječanj, ožujak 2015.g., matematika (1), sat razrednika (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Barišić, Ana Mitrović, Slavica Mandić	

NAZIV	Učenička prava i dužnosti (PiD); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SR) Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, - uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. - uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te de kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, priručnici	
VREMENIK	listopad 2014.g., PiD (1), sat razrednika (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Barišić, Ana Mitrović, Slavica Mandić	

NAZIV DIMENZIJA	Lijepa naša domovino (GK); Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Društvene komunikacijske vještine, Upravljanje emocijama (SR), Izvanučionička nastava Društvena dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. • razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. • navodi primjere najčešćih oblika neprimjerena ponašanja koja dovode do nesporazuma. • objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na terenskoj nastavi.
CILJANA GRUPA	2. razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – hrvatski jezik; glazbena kultura; priroda i društvo; sat razrednika; izvanučionička nastava – Krašograd, Samobor
METODE I OBЛИCI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014.-15. međupredmetno (5), sat razrednika (2), izvanučionička nastava (4)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Barišić, Ana Mitrović, Slavica Mandić

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Veliki svijete, ekoporuke šalje ti dijete (HJ); Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta • prepoznaže važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju • objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša • sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša. Učenici će posjetiti vatrogasnu postaju
CILJANA GRUPA	2. razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik; Izvanučionička nastava – Posjet vatrogascima, Akcija čišćenja (Dan planete Zemlje)
METODE I OBЛИCI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK	studeni, prosinac, travanj 2015., međupredmetno - 2 sata, izvanučionička
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Barišić, Ana Mitrović, Slavica Mandić

NAZIV DIMENZIJA	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. • predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. • objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. • objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih.</p> <p>Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat.</p> <p>Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda.</p>	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	rujan / listopad 2014.g. priroda i društvo (1), sat razrednika (3)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Barišić, Ana Mitrović, Slavica Mandić	

NAZIV DIMENZIJA	Zavičajni identitet Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja • nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu • razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline • koristi vještine interkulturne komunikacije • razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem hrvatskog jezika (kajkavskog narječja) učiti jezik i kulturu svojih predaka.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBЛИCI RADA	Sat razrednika Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura	
VREMENIK	listopad 2014.g. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Barišić, Ana Mitrović, Slavica Mandić	

PRODUŽENI BORAVAK

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke Razred - demokratska zajednica	
Svrha	Upoznavanje s dječjim pravim i dužnostima te donošenje razrednih pravila.	
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	<p>1. zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik; razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku</p> <p>2. razumije što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; poznaje područja u kojima kao učenik/ca ima pravo aktivno sudjelovati; zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi; razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti;</p> <p>3. aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati u korelaciji s nastavom prirode i društva, hrvatskog jezika te likovnom kulturom sljedećim koracima:</p> <p>Čitanjem i spoznavanjem slikovnice Djevojčica i div učenike se uvodi u spoznavanje dječjih prava. Razgovara se o slučajevima kršenja tih prava i kome se obratiti za pomoć. Učenik razumije koja prava i odgovornosti ostvaruju u školi i kako se osigurava njihova zaštita. Ilustriraju se najvažnija dječja prava te njihove dužnosti.</p> <p>Dječja prava povezuju se s njihovim dužnostima te potrebom donošenja pravila razreda i škole. Učenik razumije da su najvažnija pravila kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržani u statutu škole; razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima.</p> <p>Dogovaraju se posljedice kršenja razrednih pravila te se upoznaju s posljedicama kršenja pravila statuta škole.</p> <p>Izrađuje se plakat na kojem su sadržana razredna pravila s prigodnim ilustracijama.</p> <p>Učenici razumiju da imaju pravo biti birani u odgovarajuća tijela u razredu i školi. Razumiju koje osobine treba imati učenik koji obavlja te dužnosti te aktivno i odgovorno sudjeluju u odabiru kandidata.</p>	
Ciljna grupa	Drugi razred OŠ – produženi boravak	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, rada na tekstu, crtanja, praktičnog rada

Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik Eureka 2, pisanke, Statut škole, plakati, slikovnica Djevojčica i div, Konvencija o pravima djeteta</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, slikovnica Djevojčica i div, Konvencija o pravima djeteta</p>
Vremenik	Rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 2. razreda

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Svrha	Upravlja emocijama, stječe društvene komunikacijske vještine te razvija sposobnost rada u timu
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija	<p>1. zna odrediti najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu, povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice;</p> <p>2. navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku; navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba;</p> <p>3. razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja te razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima;</p> <p>4. predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima;</p> <p>5. ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama i onima koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji</p> <p>6. pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova te otvorenost prema drugačijim mišljenjima</p> <p>7. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati u korelaciji s nastavom prirode i društva, hrvatskog jezika te likovnom kulturom sljedećim koracima:</p> <p>Kroz primjerene pedagoške radionice: Razred priateljstva, Budi moj prijatelj te Mi smo jedan razred te uz slikovnicu <i>Gospodin Nosko nalazi</i></p>

	<p><i>prijatelja, Čiji je medo?, Anica i velika tajna te Anica i Jakov</i> učenik razumije i zna odrediti najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu te ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost. Raspravlja o sadržaju slikovnica te problemima koji se u njima pojavljuju. Predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima.</p> <p>Kroz pedagoške radionice Duga sličnosti-duga razlika, Bitno je očima nevidljivo (uz slikovnicu <i>Ružno pače</i>) Poštujem druge, poštujem sebe, Poštujemo različitosti te Što želim učenik pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih, jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove te razumije polazišta drugih. Razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja te razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima.</p>
Ciljna grupa	Drugi razred OŠ – produženi boravak
Način provedbe	Model Međupredmetno
	Metode i oblici rada Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, rada na tekstu, crtanja, praktičnog rada
Resursi	C) ZA UČENIKE : Slikovnice Super je bit' različit te Ružno pače, Gospodin Nosko nalazi prijatelja, Čiji je medo?, Anica i velika tajna te Anica i Jakov, listići, plakati, fotografije D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, priručnik Budimo prijatelji, slikovnica Super je bit' različit te Ružno pače, Gospodin Nosko nalazi prijatelja, Čiji je medo?, Anica i velika tajna te Anica i Jakov
Vremenik	Rujan, listopad, studeni, prosinac, travanj, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 2. razreda

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Razvijati osobni i zavičajni identitet, poticati poduzetništvo, odgovorno upravljanje novcem
Ishodi Dimenziye GOO Gospodarska dimenzija Kulturološka dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; 2. poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; zna što je poduzetnost i kako se postaje poduzetan a da se pri tome ne ugroze prava drugih; razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od onih koji joj štete; 3. poznaje neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koje se ona štite; razumije značenje nametnute potrošnje, važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu; 4. razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine; opisuje načine na koje učenici uče radeći; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati u korelaciji s nastavom prirode i društva, hrvatskog jezika te likovnom kulturom sljedećim koracima:</p> <p>U korelaciji s nastavom prirode i društva učenici se upoznaju sa zanimanjima u lokalnoj zajednici te zanimanjima svojih roditelja. Učenik razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine; opisuje načine na koje učenici uče radeći; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena. Poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno.</p> <p>Zanimanja povezujemo s kulturnom baštinom te kulturnim ustanovama. Učenik razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji. Učenici upoznaju kulturne ustanove u svojoj okolini, istražuju muzeje, sudjeluju u radionicama te izrađuju plakate.</p> <p>Povodom Svjetskog dana štednje te božićnih blagdana učenik pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji. Izradom štedne kasice te uz pomoć slikovnice <i>Anica i velika tajna te Čiji je medo?</i> Učenik razumije značenje nametnute potrošnje, važnost planirane kupnje</p>

		i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu. Povezuje rad i potrošnju te potrebu odgovornog upravljanja novcem.
Ciljna grupa		Drugi razred OŠ – produženi boravak
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, rada na tekstu, crtanja, praktičnog rada
Resursi		E) ZA UČENIKE : Plakati, udžbenik, fotografije, slikovnice <i>Anica i velika tajna te Čiji je medo?</i> F) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, priručnici
Vremenik		Listopad, studeni, prosinac, ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		učiteljica, učenici 2. razreda

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša, odgovorno ponašanje prema okolišu te zbrinjavanje otpada
Ishodi Dimenzije GOO Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	<p>1. zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici</p> <p>2. uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi; predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima, stručnjacima, lokalnim aktivistima i predstavnicima lokalne vlasti</p> <p>3. koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu</p> <p>4. koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša</p> <p>5. zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje</p> <p>6. pokreće, vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskom radu i istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati u korelaciji s nastavom prirode i društva, hrvatskog jezika te likovnom kulturom sljedećim koracima:</p> <p>U korelaciji sa sadržajima nastave prirode i društva na temu voda u zavičaju i zaštite okoliša učenik će kroz raspravu i izradu plakata znati što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici.</p> <p>Obilježavajući Dan planeta Zemlje učenici sudjeluju u akciji čišćenja dvorišta i igrališta škole te uređuju zelene površine i cvjetnjak. Učenik koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša. Pokreće, vodi i sudjeluje u volonterskom radu i istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice. Sudjeluje u akciji prikupljanja starog papira.</p> <p>Učenik zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje. Obilježava se Dan sporta i Dan nepušenja. Organiziranjem mini olimpijade i dana voća i povrća učenik uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima</p>

		koja su važna za život i rad u razredu i školi. Koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu da bi istražio dobrobiti bavljenja sportom, važnost raznolike i zdrave prehrane rade izrade plakata, demonstracije različitih sportova te zdravog jelovnika za svaki dan.
Ciljna grupa		Drugi razred OŠ – produženi boravak
Način provedbe	Model	Međupredmetno , izvannastavno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, rada na tekstu, crtanja, praktičnog rada
Resursi		G) ZA UČENIKE : udžbenik Eureka 2, pisanke, plakati, enciklopedije, video sadržaji o zaštiti okoliša, sadnice, materijal i pribor za čišćenje. H) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije, priručnici
Vremenik		Studen, prosinac, travanj, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		učiteljica, učenici 2. razreda

3. razredi

Naziv	Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice
Svrha	Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole - uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i Vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika. - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici
Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:	Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima. Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici. Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike.
Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija Ekološka dimenzija	Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice. Građanstvo kao temelj demokratske zajednice. Demokratsko upravljanje zajednicom. Unapređenje demokratske kulture. Pravila i postupci upravljanja sukobom. Suradnja i timski rad. Društvene komunikacijske vještine. Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici. Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta. Interkulturna otvorenost i komunikacija. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.

	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada.
Ključni pojmovi:	<ul style="list-style-type: none"> - Prava, odgovornosti, ravnopravnost, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole - pravila, odlučivanje, građanin, građanstvo, razred, škola i lokalna zajednica kao demokratska zajednica, demokratska kultura - suradnja, pravila timskog rada, sukob, žrtva, nasilje, društvena nejednakost, volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost, komunikacija - osobni identitet, zavičajni identiteti, manjinski identiteti, većinski identitet, hrvatski domovinski identitet, stereotip, predrasuda, interkulturna komunikacija - zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>Prroda i društvo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stajalište i obzor 2. Strane svijeta 3. Snalaženje u prostoru 4. Plan mjesta 5. Zemljovid ili geografska karta 6. Dan neovisnosti 7. Dan zahvalnosti za plodove zemlje <p>Učenici u skupinama rješavaju problemske zadatke i izvješćuju ostale učenike o svojim rješenjima.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patuljak i njegov ključ; Stjepan Lice -interpretacija priče 2. Boduljko i Žbunika, Jadranka Čunčić Bandov -interpretacija stripa 3. Četiri brata, Mario Šarić -interpretacija priče 4. Jedna je mačka mnogo jela, Luko Paljetak – interpretacija pjesme 5. Prometna priča, Nada Iveljić – interpretacija priče 6. Ruže umjesto batina, Marija Drobnjak – interpretacija priče 7. Malen je svijet, Nada Iveljić – interpretacija pjesme 8. Svaki kraj nekomu je zavičaj, Josip Prudeus – interpretacija pjesme 9. Od malena zrna do kruha crna, Nevenka Videk – interpretacija pjesme 10. Tri jabuke, Anto Gardaš – interpretacija priče 11. Gavran i lisica, Ezop – interpretacija basne 12. Lektira: Čudnovate zgode šegreta Hlapića, Ivana Brlić Mažuranić -

interpretacija dječjeg romana
13. Šaljivo o štednji, Marija Krmpotić i Sonja Ivić – interpretacija stripa

- slaganje smislenih rečenica od zadanih riječi, razgovor, dramatizacija, opisivanje- stvaralačko pisanje, prikazivanje pjesme u obliku stripa, izrada likova iz priče od otpadnog materijala

Sat razrednika

1. Ponašanje u školi
2. Biranje predsjednika/predsjednice razreda
3. Uvažavanje različitosti
4. Odgovornost za učenje

Glazbena kultura

1. Ima jedan razred
2. Pozdravna pjesma
3. Lijepa naša domovino J. Runjanin
4. Domovina

Učenici uče pjevati pjesme uz izvođenje pokreta.

Likovna kultzra

1. Točka i crta – Oblikovanje na plohi; crtanje (Ornament, ritam, simetrija)

Izvanučionička nastava

1. Snalaženje u prostoru
2. Plan mjesta
3. Dan neovisnosti
4. Dan zahvalnosti za plodove zemlje - Kestenijada

Katolički vjeronauk

Ciljna grupa		Treći razredi osnovne škole				
Način provedbe	Model	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti				
	Metode i oblici rada	<p>METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, dramske igre <p>OBLICI:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a) <u>individualni</u></td> <td style="width: 50%;">c) <u>rad u parovima</u></td> </tr> <tr> <td>b) <u>frontalni</u></td> <td>d) <u>rad u skupinama</u></td> </tr> </table>	a) <u>individualni</u>	c) <u>rad u parovima</u>	b) <u>frontalni</u>	d) <u>rad u skupinama</u>
a) <u>individualni</u>	c) <u>rad u parovima</u>					
b) <u>frontalni</u>	d) <u>rad u skupinama</u>					
Izvori		a) za učenike – čitanka iz hrvatskog jezika, udžbenik iz prirode i društva, papir za plakate, Bonton, pribor za likovni, bilježnice, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju b) za učitelje – Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta				
Vremenik		Rujan/listopad 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i brojčano vrednovanje				
Troškovnik (npr. za projekt)		-----				
Nositelj odgovornosti		Učiteljice RN (3.razredi): Andreja Beg, Ružica Tominović, Jasna Štimac, vjeroučiteljice Z. Dončić, Vesnica Lojen				

Naziv	Moj zavičaj
Svrha	Opisati značajke identiteta svoga zavičaja i iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti, živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca - prepoznaće situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvija tehnike timskog rada - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugaćijim mišljenjima i ustajava na istinoljubivosti i dokazu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja. Građanstvo kao temelj demokratske zajednice. Demokratsko upravljanje zajednicom. Unapređenje demokratske kulture. Suradnja i timski rad. Društvene komunikacijske vještine. Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici. Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta. Poduzetnost i poduzetništvo. Odgovorno upravljanje novcem. Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada.
Ključni pojmovi:	<ul style="list-style-type: none"> - zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija - rad, radnik, poduzetnost i poduzetništvo - zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj - individualne sposobnosti - društvena nejednakost, volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost - akcije zaštite i očuvanja okoliša

Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>Priroda i društvo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podneblje i vremenska obilježja zavičaja 2. Izgled zavičaja 3. Gospodarske djelatnosti u zavičaju <p>Hrvatski jezik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. U bakinu zagrljaju, Stjepan Lice – interpretacija pripovijetke 2. Kuća, Milena N. Kramer – interpretacija priče 3. Majstori, Miroslav Dolenc Dravski - interpretacija pjesme 4. Čudovišna kiša, Mladen Kopjar – interpretacija priče 5. Zaštita okoliša u mome zavičaju – stvaralačko pisanje 6. Darovi svetog Nikole, Ana Kraljević – interpretacija igrokaza 7. Sanjin Božić, Sanja Pribić – interpretacija pripovijetke 8. Lektira: Vlak u snijegu, Mato Lovrak - interpretacija lektirnog djela 9. Vlak u snijegu, Mate Relja – interpretacija filma <p>Glazbena kultura</p> <p>Himna zadrugara</p> <p>Likovna kultura</p> <p>Ploha – Primjenjeno oblikovanje; Dizajn (Ritam i niz likova) – kolaž, časopisi</p> <p>Sat razrednika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čuvamo i volimo svoj okoliš 2. Poštivanje pravila i autoriteta 3. Navike 4. Božićni projekt <p>Izvanučionička nastava</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posjet meteorološkoj stanici u zavičaju 2. Moja županija

	<p>3. Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar svjetli – obilježavanje</p> <p>4. Humanitarna akcija Crvenog križa: Solidarnost na djelu</p> <p>Katolički vjerou nauk</p>
Ciljna grupa	Treći razredi osnovne škole
Način provedbe	<p>Model</p> <p>Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, dramske igre <p>OBLICI:</p> <p>a) <u>individualni</u> c) <u>rad u parovima</u></p> <p>b) <u>frontalni</u> d) <u>rad u skupinama</u></p>
Izvori	<p>a) za učenike – čitanka iz hrvatskog jezika, udžbenik iz prirode i društva, papir za plakate, Bonton, pribor za likovni, bilježnice, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>b) za učitelje – Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalno, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>
Vremenik	Studeni, prosinac 2015. ; svibanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učiteljice RN (3.razredi): Andreja Beg, Ružica Tominović, Jasna Štimac, vjeroučiteljice Z. Dončić, Vesnica Lojen

Naziv	Razvoj samopuzdanja i komunikacijskih vještina
Svrha	Jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stavove, razvijati osnovne vještine interkulturne komunikacije te pridonositi razvoju razreda kao demokratske zajednice.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu, školi i lokalnoj zajednici - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole - navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - zna što je pravedno vrednovanje učenika - pokazuje osnovne vještine komunikacije - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole - koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje - preuzima odgovornost za svoje postupke - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugaćijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima. Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja. Suradnja i timski rad. Društvene komunikacijske vještine. Pravila i postupci upravljanja sukobom. Odgovorno upravljanje novcem. Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada.
Ključni pojmovi:	<ul style="list-style-type: none"> - pravila, odgovornosti, demokratska kultura, komunikacija - suradnja, pravila timskog rada, sukob - osobni identitet, zavičajni identitet, interkulturna komunikacija - prava, građanin, predrasuda, individualne sposobnosti,

Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>Priroda i društvo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voda i promjena stanja vode (pokusi) Pokus 2. Zdravlje 3. Sadašnjost, prošlost, budućnost 4. Predci i potomci <p>Hrvatski jezik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čudna magla, Ivan Goleš – interpretacija priče; radijska emisija 2. Običaji maskiranja u mome kraju – govorna vježba 3. Kazalište, Nada Mihaljević – interpretacija priče 4. Vitamini i minerali, Sanja Petrov - interpretacija igrokaza 5. Dječja posla, Nada Iveljić – interpretacija pripovijetke <p>Glazbena kultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Danas je fašnik 2. Morenada, karnevalska pjesma <p>Likovna kultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Točka i crta – Primijenjeno oblikovanje; Dizajn (Kadar, odnos slike i teksta) <p>TZK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dječji ples po izboru 2. Slobodna igra <p>Vodenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvati različitosti, prihvati pobjedu i poraz, timski rad. <p>Sat razrednika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirno rješavanje sukoba 2. Moje vrline

	Izvanučionička nastava 1.Posjeta kazalištima,kinima i muzejima grada Zagreba 2. Izlet u prirodu – stanja vode 3. Fašničko veselje / Ples pod maskama
	Katolički vjeronauk
Ciljna grupa	Treći razredi osnovne škole
Način provedbe	<p>Model Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pokusa <p>OBLICI:</p> <p>a) <u>individualni</u> c) <u>rad u parovima</u></p> <p>b) <u>frontalni</u> d) <u>rad u skupinama</u></p>
Izvori	Za učenike: Bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
Vremenik	Siječanj/veljača/ 2015. /travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
Troškovnik (npr. za	

projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učiteljice RN (3.razredi): Andreja Beg, Ružica Tominović, Jasna Štimac, vjeroučiteljice Z. Dončić, Vesnica Lojen

Naziv	Vode u zavičaju
Svrha	Spoznati što je održivi razvoj i razumijeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju - prepoznaće ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih - pokazuje osnovne vještine komunikacije - koristi odgovarajuće postupke zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša (zaštitu voda) - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Suradnja i timski rad. Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. Poduzetnost i poduzetništvo.
Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija	Odgovorno upravljanje novcem. Zaštita okoliša i održivi razvoj.

Ekološka dimenzija	
Ključni pojmovi:	<ul style="list-style-type: none"> - osobni identitet, interkulturna komunikacija - timski rad - volontiranje i društvena solidarnost - zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj - hrvatski domovinski identitet - zavičajni, većinski i manjinski nacionalni identitet - pravila, odlučivanje, demokratska kultura
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>Priroda i društvo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moj zavičaj u prošlosti 2. Značenje vode za život ljudi 3. Zaštita i očuvanje voda <p>Hrvatski jezik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozovite nas u goste, Sanja Polak - interpretacija pripovijetke 2. Voda u čaši, Zvonimir Balog – interpretacija priče 3. Zlatna jabuka, hrvatska narodna bajka –interpretacija bajke 4. Uskrsna zečja prepirkica, Nevenika Videk – interpretacija pjesme 5. Priča o stablu, Ivan Goleš – interpretacija priče <p>Likovna kultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ploha; Točka i crta – Oblikovanje na plohi – slikanje i crtanje (Modelacija i modulacija; Crtačka tekstura) <p>Sat razrednika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talent i postignuća 2. Stereotipi i predrasude 3. Humano ponašanje - igre i sportske aktivnosti kao poticaj učenju i formiranju stila života kojim se promiče zdravlje, daje mogućnost svakom djetetu da se osjeća uspješnim, da istraži svoje trenutačne mogućnosti, da bude dio tima, da usvoji i razvije socijalne vještine, da se stvaralački izrazi, da svoj napredak pokaže drugima. <p>Izvanučionička nastava</p>

	<p>1. Dan planeta Zemlje Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)</p> <p>2. Otpad nije smeće - skupljamo stari papir i odlažemo u spremnik</p> <p>3. Kazališna predstava</p> <p>Katolički vjeronomjenski događaj</p>
Ciljna grupa	Treći razredi osnovne škole
Način provedbe	<p>Model</p> <p>Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, aktivnog slušanja, oluje ideja, momčadskih i suradničkih igara <p>OBLICI:</p> <p>a) <u>individualni</u> c) <u>rad u parovima</u></p> <p>b) <u>frontalni</u> d) <u>rad u skupinama</u></p>
Izvori	<p>Za učenike: Bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>
Vremenik	siječanj/ožujak/travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke,

	učeničke mape
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učiteljice RN (3.razredi): Andreja Beg, Ružica Tominović, Jasna Štimac, vjeroučiteljice Z. Dončić, Vesnica Lojen

Naziv	Razvoj prometne kulture i demokratskih načela
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u odlučivanju, objašnjavati važnost pravila i odgovornosti u svim područjima života pridonoseći tako razvoju demokratske kulture.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti - navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba - zna da učenici s potrebnim posebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja - razumije zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustroja razreda i škole - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika - sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, - prihvata zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici. Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice. Suradnja i timski rad.
Ljudsko-pravna dimenzija	Društvene komunikacijske vještine. Interkulturna otvorenost i komunikacija.

Društvena dimenzija Politička dimenzija Građanska dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice.
Ključni pojmovi:	<ul style="list-style-type: none"> - zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša - komunikacija, razvoj osobnog, zavičajnog, te hrvatskoga domovinskog identiteta - prava, odgovornosti, pravila, demokratska kultura, ravnopravnost
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>Priroda i društvo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrste prometa i prometnih sredstava 2. Zavičaj i promet <p>Hrvatski jezik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šetnja, Katica Pšak - interpretacija pjesme 2. Naš brod, Mladen Pokić –interpretacija pjesme 3. Putnici, Mirjana Mrkela – interpretacija priče <p>Glazbena kultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juri, juri vlak <p>Sat razrednika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prijateljstvo 2. Dobrota u nama i oko nas <p>Izvanučionička nastava</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Škola u prirodi – Medvednica 2. Uređenje školskog okoliša – Svjetski dan zaštite okoliša 5.6. 3. Vježbanje pravilnog ponašanja i vožnja biciklom na školskom igralištu <p>Katolički vjeronauk</p>

Ciljna grupa		Treći razredi osnovne škole				
Način provedbe	Model	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti				
	Metode i oblici rada	<p>METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, aktivnog slušanja, oluje ideja, pjevanja, slušanja glazbe, suradničkih igara <p>OBLICI:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a) <u>individualni</u></td> <td style="width: 50%;">c) <u>rad u parovima</u></td> </tr> <tr> <td>b) <u>frontalni</u></td> <td>d) <u>rad u skupinama</u></td> </tr> </table>	a) <u>individualni</u>	c) <u>rad u parovima</u>	b) <u>frontalni</u>	d) <u>rad u skupinama</u>
a) <u>individualni</u>	c) <u>rad u parovima</u>					
b) <u>frontalni</u>	d) <u>rad u skupinama</u>					
Izvori		<p>Za učenike: Bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>				
Vremenik		Svibanj i lipanj 2016.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape					
Troškovnik (npr. za projekt)	-----					
Nositelj odgovornosti	Učiteljice RN (3.razredi): Andreja Beg, Ružica Tominović, Jasna Štimac, vjeroučiteljice Z. Dončić, Vesnica Lojen					

PRODUŽENI BORAVAK

Naziv		Prava i odgovornosti pojedinca u društvu
Svrha		Učenik prepoznaće kad su ugrožena njegova i prava drugih učenika i razumije da iz svakog prava proizlazi dužnost koja ga čini odgovornim članom neke zajednice
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija		<ul style="list-style-type: none"> - nabraja osnovna dječja prava - objašnjava kad su pojedina prava ugrožena - opisuje primjere kršenja prava u razrednoj zajednici - objašnjava posljedice kršenja prava i zlouporabu slobode govora, uključujući dostojanstvo osobe - zastupa svoje mišljenje, navodi jasne argumente - pokazuje sigurnost i samopouzdanje u iznošenju stavova - pokazuje sklonost prema poštivanju dostojanstva svake osobe, pravde i uključenosti svih
Kratki opis aktivnosti		<p>Ponavljamo koja su osnovna dječja prava. Čitanjem dijelova Konvencije UN-a o pravima djeteta navodimo prava koja su učenici zaboravili spomenuti. Razgovaramo o pravima i dužnostima u razrednoj zajednici. Navodimo primjere kad se naša prava u razredu krše i kako se osjećamo zbog toga. Učenici dolaze do zaključka da iz svakog prava proizlazi dužnost. Svaki učenik piše šest prava koja bi volio da drugi učenici poštuju i šest dužnosti koje proizlaze iz tih prava. Prema napisanim pravima i dužnostima učenici u skupinama izrađuju plakat Konvencija o pravima i dužnostima u 3.b razredu.</p>
Ciljna grupa		3. razredi OŠ Izidora Kršnjavoga (produženi boravak)
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		Za učenike: Konvencija UN-a o pravima djeteta, listići, plakat, pribor za pisanje i crtanje Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, internet, Konvencija UN-a o pravima djeteta
Vremenik		Studen/prosinac 2015. (organizirano vrijeme)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		učiteljica, učenici 3. razreda

Naziv	Pravila i postupci upravljanja sukobom, Društvene komunikacijske vještine, Upravljanje emocijama
--------------	---

Svrha	Učenik primjenjuje alate mirnog rješavanja sukoba (pozitivno razmišljanje, kontrola emocija, razgovor, udaljavanje)	
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijedanje) - prepoznaje negativno mišljenje i pokazuje sklonost pozitivnom mišljenju - svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe - analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde	
Kratki opis aktivnosti	Razgovaramo o sukobima koji se događaju unutar razredne zajednice i pokušavamo doći do zaključka zašto dolazi do sukoba. Forum teatar: Čitamo tekst Svađa na igralištu kao primjer sukoba. Svaka grupa ima zadatak uprizoriti jedan primjer sukoba iz svakodnevnog života. Učenici igraju uloge. Nakon što svi pokažu svoj primjer, učiteljica bira jedan igrokaz koji se ponovno igra tako da se prizor u određenom trenu „zamrzne“ i publika daje savjete glumcima kako mirno rješiti sukob. Biramo najbolje rješenje. Crtamo strip u tri sličice u kojem primjenjujemo naučene alate rješavanja sukoba.	
Ciljna grupa	3. razredi OŠ Izidora Kršnjavoga (produženi boravak)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, igranje uloga, demonstracije
Resursi	Za učenike: listići s tekstrom, pribor za pisanje Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, internet	
Vremenik	Studen/prosinac 2015. (organizirano vrijeme)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 3. razreda	

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Svrha	Učenik određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti	
Ishodi Dimenzije GOO Ekološka dimenzija Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	- određuje karakteristike „zdravog okoliša,“ i upoznaje pojam „održivi razvoj“ - objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju	
Kratki opis aktivnosti	Čitamo ulomak iz knjige Eko Eko Hrvoja Hitreca i na primjeru teksta razgovaramo o posljedicama zagađenja okoliša. Kao suprotnost zagađenju učiteljica objašnjava pojam održivi razvoj, a učenici navode primjere iz života. Također razgovaramo o primjerima zagađenja okoliša koje susrećemo i što možemo učiniti kako bismo mi doprinijeli očuvanju okoliša. U grupama učenici imaju zadatak osmisliti priču sa sličnim motivima kao u knjizi Eko Eko. Učenici prezentiraju svoje priče.	
Ciljna grupa	3. razredi OŠ Izidora Kršnjavoga (produženi boravak)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, prezentacije
Resursi	Za učenike: knjiga Eko Eko, pribor za pisanje, papiri Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, internet, knjiga Eko Eko	
Vremenik	Ožujak/ travanj 2016. (organizirano vrijeme)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 3. razreda	

4. razredi

Naziv	ZDRAV OKOLIŠ
Svrha	Učenik određuje i prepoznaće što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti
Ishodi	Učenik pojašnjava pojam »zdravi okoliš« – opisuje i provodi postupke kojima se pridonosi očuvanju okoliša – sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjereni na očuvanje okoliša – iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja – razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš – pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: <u>Ljudsko- pravna</u> <u>Društvena</u> <u>Gospodarska</u> Politička Kulturološka <u>Ekološka</u>	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja Lokalne zajednice Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Ključni pojmovi:	- zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održiv razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša, razvrstavanje otpada, zbrinjavanje otpada
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Priroda i društvo <u>Uvjeti života – sunce, voda, tlo, zrak</u> <u>Životne zajednice</u> <u>Prirodne posebnosti RH</u> <ul style="list-style-type: none">• izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi• imenovati neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj• izraziti suosjećanje za osobe koje pate i za druga ugrožena bića• opisati značaj vode, tla, sunca i zraka u životu čovjeka• navesti primjer obnovljivoga izvora energije

- istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja
- opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- raspraviti zašto su raznolikost i različitost bogatstvo prirode
- imenovati značajne biljne i životinjske vrste iz najbližega okoliša opisati neke zajedničke osobine različitih živih bića
- predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma (21.03.), Dan voda (22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.)
- primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu
- znati nabrojati najvažnije prirodne posebnosti RH

Hrvatski jezik

Plakanje stabala, Dragutin Tadijanović
Eko Eko, Hrvoje Hitrec

- učenici uočavaju štete i koristi od iskorištavanja šuma
- upoznaju se s načinom krčenja i pošumljavanja šuma
- uočavaju opasnosti od neprimjerenog odlaganja otpada
- poštivanje razlika i sličnosti među živim bićima

Sat razrednika

Eko patrola

- učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnog ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode
- učenici se pripremaju za volontersku akciju čišćenja okoliša škole, određuju načine sakupljanja otpada i osobne zaštite

Vjeronauk

Zajedno stvarati i čuvati svijet

- učenici će čitati, razgovarati i zaključivati o životu svetog Franje (zaštitnika prirode i životinja)
- igranje asocijacija, prikupljanje fotografija, izrada plakata na pjesmu Pjesma stvorova

Izvanučionička nastava

Volonterska akcija čišćenja okoliša škole- Eko patrola
Posjet tržnicu i/ili botaničkom vrtu

- prema unaprijed dogovorenim pravilima i primjerenou zaštićeni (rukavice, vrećice...) učenici sudjeluju u čišćenju okoliša škole, popravljanju kanti za otpatke, uređivanju

	<p>okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> • na tržnici promatrati i bilježiti podatke o prodaji proljetnica, istražiti zakonske načine za branje i prodaju proljetnica • promatranje i proučavanje proljetnica u prirodnom okruženju, saznati od stručnih osoba u botaničkom vrtu kako pomoći u očuvanju i zaštiti proljetnica 													
Ciljna grupa	Četvrti razredi osnovne škole													
Način provedbe	<p>Model</p> <p>Medupredmetni</p>													
Metode i oblici rada	<p>METODE:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.<u>usmeno izlaganje</u> 10. slušanje glazbe</td> <td style="width: 33%;">4.<u>rad s tekstom</u></td> <td style="width: 33%;">7.<u>rasprave</u></td> </tr> <tr> <td>2.<u>razgovor</u> 11. prezentacije</td> <td>5.<u>praktični radovi</u></td> <td>8.<u>pismeno izražavanje</u></td> </tr> <tr> <td>3.<u>demonstracija</u> 12.<u>kritičkog mišljenja</u></td> <td>6. scenski izraz</td> <td>9.<u>likovno izražavanje</u></td> </tr> </table> <p>OBLICI:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">a) <u>individualni</u></td> <td style="width: 50%;">c) <u>rad u parovima</u></td> </tr> <tr> <td>b) <u>frontalni</u></td> <td>d) <u>rad u skupinama</u></td> </tr> </table>	1. <u>usmeno izlaganje</u> 10. slušanje glazbe	4. <u>rad s tekstom</u>	7. <u>rasprave</u>	2. <u>razgovor</u> 11. prezentacije	5. <u>praktični radovi</u>	8. <u>pismeno izražavanje</u>	3. <u>demonstracija</u> 12. <u>kritičkog mišljenja</u>	6. scenski izraz	9. <u>likovno izražavanje</u>	a) <u>individualni</u>	c) <u>rad u parovima</u>	b) <u>frontalni</u>	d) <u>rad u skupinama</u>
1. <u>usmeno izlaganje</u> 10. slušanje glazbe	4. <u>rad s tekstom</u>	7. <u>rasprave</u>												
2. <u>razgovor</u> 11. prezentacije	5. <u>praktični radovi</u>	8. <u>pismeno izražavanje</u>												
3. <u>demonstracija</u> 12. <u>kritičkog mišljenja</u>	6. scenski izraz	9. <u>likovno izražavanje</u>												
a) <u>individualni</u>	c) <u>rad u parovima</u>													
b) <u>frontalni</u>	d) <u>rad u skupinama</u>													
Izvori	<p>c) za učenike – čitanka iz hrvatskog jezika, udžbenik iz prirode i društva, papir za plakate, fotografije biljaka, životinja, nacionalnih parkova, listići</p> <p>d) za učitelje – udžbenici, priručnici, internet, Konvencija UN-a o temeljnim ljudskim pravima, preporučena literatura</p>													
Vremenik	<p>veljača/ožujak/travanj 2016.</p> <p>Priroda i društvo – 4 sata</p> <p>Hrvatski jezik – 3 sata</p> <p>Sat razrednika – 1 sat</p> <p>Vjeronomadstvo – 2 sata</p> <p>IUN – 4 sata</p>													
Način vrednovanja i	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje													

korištenje rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učiteljice RN (4.razredi): S. Maričević, D.Salaj-Krašovec, M.Vidas vjeroučiteljica Z. Dončić

Naziv	UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I DRUŠTVENE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE
Svrha	Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije -aktivno sluša, pregovara , kontrolira emocije - iskazuje suosjećanje, uvažava osjećaje drugog - primjenjuje naučene vještine asertivnog rješavanja problema -iznosi važnost nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <u>Ljudsko- pravna Društvena</u> Gospodarska Politička Kulturološka Ekološka	Duštvene komunikacijske vještine Upravljanje emocijama Upravljanje sukobima Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
Ključni pojmovi:	Poželjno ponašanje,nepoželjno ponašanje,aktivno slušanje Nenasilno rješavanje sukoba,diskriminacija,ravnopravnost,debata,teza,argumeti
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Sat razrednika <ul style="list-style-type: none"> <u>Rješavanje problema i donošenje odluka</u> <u>Poželjna ponašanja</u> <u>Kako reći ono što mislim</u> <u>Što je diskriminacija</u> <u>Životne vještine</u> <u>Debata</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati probleme uvažavajući međusobne osjećaje • učenici će učiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije • poštivajući tuđe mišljenje iznositi svoje mišljenje • vježbat će aktivno slušanje • argumentirano braniti svoje teze,stavove 																			
	<p>Vjeronomak</p> <p><u>Božje zapovjedi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učeći o Božjim zapovijedima učenici će uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu 																			
	<p>Hrvatski jezik</p> <p><u>Mala mudrica</u></p> <p><u>Jedinica</u></p> <p><u>Moji,moji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mudrost nam omogućuje da mijenjamo sebe i druge nabolje. • učenici promišljaju kako se ponašaju kad imaju problem te kako rješavaju probleme • učenici zaključuju da svojim primjerom pokazujemo kako treba mirno i bez sukoba rješavati probleme u svakodnevnom životu.U nekim situacijama treba znati reći NE i objasniti svoju odluku 																			
	<p>Priroda i društvo</p> <p><u>Pubertet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uočiti promjene na tijelu i ponašanju u pubertetu • prepoznati različite oblike zlostavljanja, • znati kome se obratiti u slučaju problema 																			
Ciljna grupa	Četvrti razredi osnovne škole																			
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td colspan="3">Međupredmetni</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <u>METODE:</u> <ul style="list-style-type: none"> 1.usmeno izlaganje 4.rad s tekstrom 7.rasprave 10.slušanje glazbe </td><td> <u>2.razgovor</u> </td><td> <u>5.praktični radovi</u> </td><td> <u>8.pismeno izražavanje</u> </td></tr> <tr> <td></td><td> <u>3.demonstracija</u> </td><td> <u>6.scenski izraz</u> </td><td> <u>9.likovno izražavanje</u> </td><td></td></tr> <tr> <td></td><td> OBЛИCI: <ul style="list-style-type: none"> a) individualni c) rad u parovima b) frontalni d) rad u skupinama </td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Model	Međupredmetni			Metode i oblici rada	<u>METODE:</u> <ul style="list-style-type: none"> 1.usmeno izlaganje 4.rad s tekstrom 7.rasprave 10.slušanje glazbe 	<u>2.razgovor</u>	<u>5.praktični radovi</u>	<u>8.pismeno izražavanje</u>		<u>3.demonstracija</u>	<u>6.scenski izraz</u>	<u>9.likovno izražavanje</u>			OBЛИCI: <ul style="list-style-type: none"> a) individualni c) rad u parovima b) frontalni d) rad u skupinama 			
Model	Međupredmetni																			
Metode i oblici rada	<u>METODE:</u> <ul style="list-style-type: none"> 1.usmeno izlaganje 4.rad s tekstrom 7.rasprave 10.slušanje glazbe 	<u>2.razgovor</u>	<u>5.praktični radovi</u>	<u>8.pismeno izražavanje</u>																
	<u>3.demonstracija</u>	<u>6.scenski izraz</u>	<u>9.likovno izražavanje</u>																	
	OBЛИCI: <ul style="list-style-type: none"> a) individualni c) rad u parovima b) frontalni d) rad u skupinama 																			
Izvori	<ul style="list-style-type: none"> a) za učenike – čitanka iz hrvatskog jezika, udžbenik iz prirode i društva, papir za plakate, fotografije, listići b) za učitelje – udžbenici, priručnici, internet, Konvencija UN-a o temeljnim ljudskim pravima, preporučena literatura 																			
Vremenik	<p>veljača/ožujak/travanj 2016.</p> <p>Priroda i društvo – 1 sat</p> <p>Hrvatski jezik – 3 sata</p>																			

	Sat razrednika – 6 sat Vjeronauk – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje,samoprocjena
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učiteljice RN (4.razredi): S. Maričević, D.Salaj-Krašovec, M.Vidas vjeroučiteljica Z. Dončić

Naziv	Okrenimo se oko sebe i pokrenimo se
Svrha	Uočiti oko sebe potrebite ljude te im pokušati pomoći.Činiti dobra djela.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - pokreće,vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama, koje su usmjerene na dobrobit pojedinca,grupe, školske i lokalne zajednice - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde, uključenosti svih - pokazuje sklonost racionalnom trošenju novaca, te pruža otpor nametnutoj potrošnji
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: <u>Ljudsko- pravna</u>	Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici
Društvena Gospodarska Politička Kulturološka Ekološka	
Ključni pojmovi:	Humanitarne akcije, štednja,volontiranje

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>Sat razrednika</p> <p><u>Kako pružiti i prihvati pomoć</u> <u>TV i ja – reklame</u> <u>Božić, vrijeme darivanja- Činimo dobra djela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uočava u svojoj zajednici osobe kojima je narušeno dostojanstvo osobe, opaža neke oblike društvene nejednakosti, ljudi koji su osamljeni ili napušteni • Razumije važnost planirane potrošnje i nametnute kupnje. Razumije koje posljedice ima neodgovorno i neracionalno trošenje novca za pojedinca, obitelj i zajednicu • Uči što je potreba, a što želja, uočava i prihvata da svaka želja ne mora biti ispunjena. Promišlja o načinima uštede da bi mogao darovati. • Promišlja načine kako sve može pomoći potrebitima <p>Hrvatski jezik <u>Šuma Striborova</u> <u>Rutvica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uočiti odnos zajednice prema starijim osobama, što možemo naučiti od starijih • Prepoznati priliku u kojoj mogu činiti dobra djela. Mnogim su ljudima svakodnevno potrebna dobra djela i lijepe, tople i plemenite riječi <p>Vjerouauk <u>Posvuda je Betlehem, Isus je svjetlo naroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Božićna poruka nek se širi svijetom <p>Likovna kultura <u>Poruka, reklama</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reklama za humanitarne akcije ili pomaganje drugima <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Računa kako uštedjeti te koliko darovati, pokloniti <p>Izvanučionička nastava <u>Posjet Domu za starije i nemoćne osobe u Klaićevoj ulici</u> <u>Posjet Domu za djecu bez adekvatne roditeljske skrbi u H. Leskovcu</u> <u>Tiflološki muzej</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promišljaju i organiziraju akcije pomoći i volontiranja u Domu za starije • Organiziraju humanitarnu akciju za djecu u domu
--------------------------------------	---

Ciljna grupa		Učenici četvrtih razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>METODE:</p> <p>1.usmeno izlaganje 4.rad s tekstrom <u>7.rasprave</u></p> <p>10.slušanje glazbe</p> <p><u>2.razgovor</u> <u>5.praktični radovi</u> 8.pismeno izražavanje</p> <p>3.demonstracija 6.scenski izraz <u>9.likovno izražavanje</u></p> <p>OBLICI:</p> <p>a) individualni c)<u>rad u parovima</u></p> <p>b) frontalni d)<u>rad u skupinama</u></p>
Izvori		<p>a) za učenike – čitanka iz hrvatskog jezika, udžbenik iz prirode i društva, papir za plakate, fotografije biljaka, životinja, nacionalnih parkova, listići</p> <p>za učitelje – udžbenici, priručnici, internet, Konvencija UN-a o temeljnim ljudskim pravima, preporučena literatura</p>
Vremenik		<p>Prosinac 2015. i tijekom godine</p> <p>Hrvatski jezik – 2 sata Sat razrednika – 3 sat Vjerouauk – 1 sata Likovna kultura – 1 sat Matematika – 1 sat IUN – 2 sata</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje,samovrednovanje učenika
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Učiteljice RN (4.razredi): S. Maričević, D.Salaj-Krašovec, M.Vidas, vjeroučiteljica Z. Dončić

Naziv	VOLIM I POŠTUJEM SVOJE TIJELO
Svrha	Učenik pokazuje kako pridržavanjem osnovnih higijenskih navika, pravilnom prehranom i tjelesnom aktivnošću može preuzeti odgovornost za sebe i svoje zdravlje.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije značenje i važnost tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela - odabire tjelovježbene aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu - prepoznae izvor vjerodostojnih informacija - prepoznae utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje - navesti prednosti zdravih životnih navika - podržava zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <u>Ljudsko- pravna</u> Društvena <u>Gospodarska</u> Politička Kulturološka Ekološka	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja Upravljanje emocijama Individualne sposobnosti
Ključni pojmovi:	- individualne sposobnosti,
Kratki opis aktivnosti	<p>Priroda i društvo Ljudsko tijelo</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti glavne dijelove tijela i opisati njihovu osnovnu ulogu uspoređiti čovjeka s drugim živim bićima • usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unaprjeđivanju zdravlja • prepoznati i osvijestiti vrijednost redovita i pravilna održavanja osobne higijene • opisati svoje osjećaje i o njima razgovarati postavljati pitanja o svome zdravlju i razvoju • opisati sebe u odnosu na druge (razred, učitelja/učiteljicu, obitelj, prijatelje, vršnjake, starije i mlađe učenike u školi) • raspravljati o temeljnim činjenicama razvoja svoga tijela <p>Sat razrednika <u>Prevencija karijesa-posjet stomatologa</u> <u>Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje</u> <u>Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu</u> <u>Mediji i sredstva ovisnosti</u></p>

	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • steći spoznaju o značaju pravilne prehrane za rast i razvoj • opisati utjecaj oglašavanja i promidžbe namirnica na način prehrane • prepoznati namjenu namirnica te njihovu primjenu i vrijednost u očuvanju i unaprjeđenju zdravlja i razvoja • opisati kako svojim ponašanjem mogu djelovati na vlastito zdravlje • prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnoga vježbanja na organizam • razviti svijest o potrebi provođenja tjelesnoga vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima . • Prepoznati izvor vjerodostojnih informacija. • Prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje <p>Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <p><u>Tjelovježba</u></p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvoditi različite vježbe razgibavanja, istezanja i dr. <p>Katolički vjeronomuški predmeti</p> <p><u>Poštuj roditelje i čuvaj dar života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će čitati i razgovarati o odnosima djece i roditelja • igranje asocijacija, prikupljanje fotografija, pjevanje pjesama <p>Izvanučionička nastava</p> <p><u>Posjet stomatologu</u></p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posjetiti stomatološku ordinaciju • vježbati pravilo četkanje i pranje zubi • izraditi plakat • razumjeti potrebu redovitih odlazaka stomatologu 								
Ciljna grupa	Učenici četvrtih razreda osnovne škole								
Način provedbe	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Model</th><th colspan="3">Međupredmetni</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td colspan="3"> METODE: 1.<u>usmeno izlaganje</u> 4.<u>rad s tekstom</u> 7.<u>rasprave</u> 10.slušanje glazbe 2.<u>razgovor</u> 5.<u>praktični radovi</u> 8.pismeno izražavanje 11. <u>prezentacije</u> 3.<u>demonstracija</u> 6.scenski izraz 9.<u>likovno</u> izražavanje 12.<u>kritičkog mišljenja</u> OBLICI: </td></tr> </tbody> </table>	Model	Međupredmetni			Metode i oblici rada	METODE: 1. <u>usmeno izlaganje</u> 4. <u>rad s tekstom</u> 7. <u>rasprave</u> 10.slušanje glazbe 2. <u>razgovor</u> 5. <u>praktični radovi</u> 8.pismeno izražavanje 11. <u>prezentacije</u> 3. <u>demonstracija</u> 6.scenski izraz 9. <u>likovno</u> izražavanje 12. <u>kritičkog mišljenja</u> OBLICI:		
Model	Međupredmetni								
Metode i oblici rada	METODE: 1. <u>usmeno izlaganje</u> 4. <u>rad s tekstom</u> 7. <u>rasprave</u> 10.slušanje glazbe 2. <u>razgovor</u> 5. <u>praktični radovi</u> 8.pismeno izražavanje 11. <u>prezentacije</u> 3. <u>demonstracija</u> 6.scenski izraz 9. <u>likovno</u> izražavanje 12. <u>kritičkog mišljenja</u> OBLICI:								

		a) <u>individualni</u> b) <u>frontalni</u>	c) <u>rad u parovima</u> d) <u>rad u skupinama</u>
Izvori	b) za učenike – udžbenik iz prirode i društva, udžbenik iz vjeronauka, papir za plakate, fotografije, listići c) za učitelje – udžbenici, priručnici, internet, preporučena literatura		
Vremenik	Svibanj 2016. Priroda i društvo – 1 sat Sat razrednika – 4 sata Tjelesna i zdravstvena kultura - 2 sata Vjeronauk – 2 sata IUN – 2 sata		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje		
Troškovnik (npr. za projekt)	/		
Nositelj odgovornosti	Učiteljice RN (4.razredi): S. Maričević, D.Salaj-Krašovec, M.Vidas, vjeroučiteljica Z. Dončić		

Naziv	KULTURNI IDENTITET- Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta
Svrha	Učenik prepoznaće i opisuje što predstavlja hrvatski domovinski identitet te iskazuje svoju naklonost prema njemu.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine • prepoznaće najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi • uspoređuje život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima Hrvatske • prepoznaće načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu • nabraja i opisuje osnovne događaje i okolnosti koje su oblikovale i oblikuju zavičaj i domovinu • opisati djelovanje nekih važnih pojedinaca u prošlosti hrvatskoga naroda • prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i

	sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko- pravna Društvena Gospodarska Politička Kulturološka Ekološka	Osobni identitet, kulturni identitet
Ključni pojmovi:	osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik <u>Kako su se kupale kneginje,D.Horvatić</u> Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati legendu,čitati legendu • sažeto prepričati legendu • izraditi plakat o kulturno-povijesnim znamenitostima RH <p>Priroda i društvo <u>Kulturno-povijesne znamenitosti RH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posjetiti i razgledati pojedine povijesno-kulture znamenitosti RH • promatranje fotografija, filmova i promidžbenih materijala • izrada tematskih plakata <p>Sat razrednika <u>Hrvatski kulturni identitet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i imenovati kulturno-povijesne znamenitosti <p>Katolički vjerouauk <u>Posjet sinagogi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • usporediti objekte vjernika (kršćanstvo-židovstvo) koji postoje u R Hrvatskoj • poštivanje različitosti i očuvanje objekata <p>Izvanučionička nastava <u>Povijesni muzej</u> <u>Etnografski muzej</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posjetiti muzeje i sudjelovati u tematskim radionicama u svrhu očuvanju i upoznavanja zavičajne i hrvatske baštine • upoznati povijest domovine te događaje koji su oblikovali i oblikuju zavičaj i domovinu <p>Glazbena kultura <u>Pjesme nacionalnih manjina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pjevanje, slušanje i sviranje pjesama nacionalnih manjina

Ciljna grupa		Učenici četvrtih razreda osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>METODE:</p> <p>1.<u>usmeno izlaganje</u> 4.<u>rad s tekstom</u> 7.rasprave 10.<u>slušanje glazbe</u></p> <p>2.<u>razgovor izražavanje</u> 5.<u>praktični radovi</u> 8.<u>pismeno prezentacije</u></p> <p>3.<u>demonstracija</u> 6.scenski izraz 9.likovno izražavanje</p> <p>OBLICI:a) <u>individualni</u> c) <u>rad u parovima</u> b) <u>frontalni</u> d) <u>rad u skupinama</u></p>
Izvori		<p>a) za učenike – udžbenik iz prirode i društva, udžbenik iz vjeronomuške, udžbenik iz hrvatskog jezika, papir za plakate, fotografije, listići</p> <p>b) za učitelje – udžbenici, priručnici, internet, preporučena literatura</p>
Vremenik		<p>Siječanj /veljača 2016.</p> <p>Priroda i društvo – 1 sat Sat razrednika – 1 sat Hrvatski jezik – 1 sat Vjeronomuške – 1 sat Glazbena kultura - 1 sat IUN – 2 sata</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice RN (4.razredi): S. Maričević, D.Salaj-Krašovec, M.Vidas, vjeroučiteljica Z. Dončić, D. Rogulja Deltin

5. razredi

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje posljedice potresa i primjenjuje znanje o zaštiti i pružanju pomoći (geo) – razvija svijest o očuvanju pitke vode, planira štedljivu potrošnju vode (geo) – razumije značenje riječi dijalog i diskriminacija, navodi primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu (vjer) – učenik u svoje kompetencije ugrađuje svijest o kontinuitetu društvenog razvoja, osobito razvoja ljudskih sloboda od antike do današnjeg dana, bolje uočava sličnosti i različitosti u društvenim pojavama i procesima raznih vremenskih razdoblja, ali i u suvremenom svijetu (lat) – učenik shvaća i prihvaca značaj tjelesne aktivnosti za vlastito zdravlje i bolje stanje društva, uočava važnost kretanja i upoznavanja sa svojom širom okolinom (fr) – zagovara racionalno trošenje novca (mat) – opisuje društvene komunikacijske vještine; (INF) – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje; (INF) – objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; (INF) – opisuje ulogu medija i vrste medija; (INF)(HJ) – prikuplja materijale i podatke iz škole, lokalne zajednice i šire; (INF) – kritički se odnosi prema medijskim sadržajima (HJ) – razumije razliku između pozitivnih i negativnih utjecaja medija kao i prednosti i opasnosti interneta (HJ) – razumije i poštuje prava svakog pojedinca i zna ih zaštititi u razredu, školi i društvu (HJ) – razumije važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena(EJ) – razumije negativnosti utjecaja medija na pojedinca(EJ)
Kratki opis teme	HRVATSKI JEZIK - Mediji, Osobni identitet ENGLESKI JEZIK - slobodno vrijeme, utjecaj medija i aktivnosti FRANCUSKI JEZIK - slobodno vrijeme – sport, putovanja, aktivnosti LATINSKI JEZIK - pitanje etike i morala, ljudskih sloboda u antičkom svijetu MATEMATIKA - Učenici računaju trošak jednodnevног izleta, izrada proračina – osobni, obiteljski GEOGRAFIJA - reljef grade zemlje i unutarnje sile, vode na kopnu INFORMATIKA - Internet, komunikacija, elektronička pošta VJERONAUK – multikulturalna(društvena) TZK - Socijalna
Ciljna grupa	5. razred

	Model	međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi		Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik		HRVATSKI JEZIK - studeni ENGLESKI JEZIK - travanj FRANCUSKI JEZIK - LATINSKI JEZIK - rujan 2015. (1), ožujak 2016. (1) MATEMATIKA studeni 2015. (1), svibanj 2016. (1) GEOGRAFIJA –siječanj 2015., ožujak 2015. INFORMATIKA - lipanj 2016. - 30 min VJERONAUK - listopad TZK -
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema dodatnih troškova
Nositelj odgovornosti		P. Ježutković, prof., Teodora Ćuk, prof., D. Rogulja Deltin, prof., J. Banelli prof, prof., J. Zimmermann, prof., D. Krpetić, prof., J. Šrekais Šips, prof., M. Papac, prof., T. Vlahović, prof., T. Jelić, prof., T. Priselac, prof., Ž. Majić, prof., O. Horvat, prof. te učenici 5. razreda

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	Učenik koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštije i štiti okoliš u kojem i od kojega živi
Ishodi	Učenik/ca: - razvija svijest o očuvanju pitke vode, planira štedljivu potrošnju vode (geo) - razumije i razlikuje štetno djelovanje na okoliš (EJ)
Kratki opis teme	ENGLESKI JEZIK – svijet oko nas, okoliš GEOGRAFIJA – vode na kopnu TEHNIČKI – energija vode
Ciljna grupa	5. razred
Način provedbe	Model međupredmetno
	Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	ENGLESKI JEZIK - studeni GEOGRAFIJA –siječanj 2015. TEHNIČKI –
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema dodatnih troškova
Nositelj odgovornosti	J.Zimmermann, prof., T. Vlahović, prof., Ž. Reljanović, prof. te učenici 5. razreda

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Učenik koji racionalno raspolaže novcem i energijom, te razvija svijest o važnosti zdrave prehrane	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagovara racionalno trošenje novca (mat) - računa troškove svojeg kućanstva (mat) - učenici će uočiti istražiti, izraziti i spoznati primjenu lika u plohi u simetričnim i asimetričnim kompozicijama (LK) 	
Kratki opis teme	<p>MATEMATIKA - Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta, izrada proračina – osobni, obiteljski. PRIRODA - prehrana je pola zdravlja, čovjekove životne potrebe LIKOVNI – ploha TEHNIČKI – energija vode</p>	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji</p>	
Vremenik	<p>MATEMATIKA - studeni 2015 (1), svibanj 2016 (1) PRIRODA – prosinac 2015 (2) LIKOVNI – prosinac 2015 (2) TEHNIČKI -</p>	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema dodatnih troškova	
Nositelj odgovornosti	D. Krpetić, prof., Jasna Šrekais Šips, prof., A. Biruški, prof., M. Kamber, prof. te učenici 5. razreda	

Naziv	Ljudsko-pravna i politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost; uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve (pov)
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje demokracije; (POVIJEST) – osuđuje rat kao koncepti predlaže alternativne metode rješavanja sukoba (POVIJEST) – opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojno živjeti (PRIRODA) – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti ili imovinsko stanje (PRIRODA) – Uspoređujući pojedina pitanja etike, morala i ljudskih sloboda u antici s prethodnim i kasnijim razdobljima, a osobito današnjicom, učenik postaje svjesniji procesa razvoja ljudskog roda u najširem smislu riječi i sposobniji situaciju u kojoj se nalazi mijenjati u društveno prihvatljiviju (LATINSKI) – objašnjava pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i posljedice njihova narušavanja; (INF) – objašnjava razliku između legalne i ilegalne (piratske) programske opreme i posljedice korištenja i distribuiranja ilegalnih programa; (INF) – objašnjava pojmove autorstva, piratizacije i plagijata; (INF) – razmišlja o piratizaciji i plagijatu kao neodgovornome ponašanju na konkretnim primjerima; (INF) – prepoznaje copyright znak; (INF) – opisuje sigurne načine upotrebe interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; (INF) – objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; (INF) – objašnjava svoja online prava i odgovornosti; (INF) – razlikuje odgovorno od neodgovornoga online ponašanja; (INF) – navodi posljedice narušavanja online prava; (INF)
Kratki opis teme	POVIJEST: bogatstvo razlika, Sparta i Atena, vojni sukobi u društvu: građanski ratovi PRIRODA: čovjekove životne potrebe, proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu LATINSKI: pitanje etike i morala, ljudskih sloboda u antičkom svijetu

		INFORMATIKA: programska oprema, pravni status programa, sigurnost na internetu, digitalni identitet FRANCUSKI: rasizam HRVATSKI: nove tenisice
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
Metode i oblici rada		Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji	
Vremenik	POVIJEST – siječanj 2016., 1. sat; travanj 2016., 1. sat PRIRODA – studeni 2015. i svibanj 2016. LATINSKI - studeni 2015. (1) lipanj 2016 (1) INFORMATIKA – Listopad 2015. - 15 min; Lipanj 2016. -30 min FRANCUSKI – HRVATSKI –	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema dodatnih troškova	
Nositelj odgovornosti	V. Lugomer, prof., O. Horvat, prof., M. Papac, prof. A. Biruški, prof., H. Leko, prof., J. Pantić, prof., T. Priselac, prof., J. Banelli, prof., T. Ćuk, prof., D. Krpetić, prof. te učenici 5. razreda	

Naziv	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		
Svrha	Definiranje problema suvremenog svijeta i njihov utjecaj na mlade. Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture.		
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu – razumije, navodi i razvija dijalog s onima koji se od njega razlikuju na bilo koji način – prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama RH – prepoznavanje stilova u arhitekturi (LK) – pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske (GK) 		
Kratki opis teme	HRVATSKI JEZIK - stereotipi i predrasude GLAZBENA KULTURA - tradicijska glazba (istarska ljestvica) VJERONAUK - društvena tema LIKOVNI – lik u arhitekturi		
Ciljna grupa	5. razred		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Model</td> <td>međupredmetno</td> </tr> </table>	Model	međupredmetno
Model	međupredmetno		
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Metode i oblici rada</td> <td>Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></td> </tr> </table>	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>		
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji		
Vremenik	HRVATSKI JEZIK – GLAZBENA KULTURA – svibanj 2016. VJERONAUK – listopad 2014 LIKOVNI – prosinac 2014 (2)		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>		

Troškovnik (npr. za projekt)	Nema dodatnih troškova
Nositelj odgovornosti	P. Ježutković, prof., D. Rogulja Deltin, prof., T. Jelić, prof., M. Kamber, prof. te učenici 5. razreda

6. razredi

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	Upoznati i prepoznati urotu kao važan preduvjet za ostvarivanje ciljeva i borbe za slobodu hrvatskog naroda (pov)
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva (pov) - navodi područja u kojima može volontirati, sudjeluje u akcijama solidarnosti (geo) - U temeljima razvijenog društva učenici će na primjeru vrhunca Rimskog carstva biti u stanju uočiti destruktivne elemente koji mogu dovesti do potpune propasti jednog društvenog sistema (lat) – opisuje sigurne načine upotrebe Interneta, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; (INF) – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje; (INF) – objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; (INF) – opisuje ulogu medija i vrste medija; (INF) - prikuplja materijale i podatke iz škole, lokalne zajednice i šire; (INF) - slobodno iznosi svoje mišljenje o temi (HJ) - aktivno sluša druge i poštuje pravila dobrog i kulturnoga razgovora (HJ) - pristojan je i tolerantan sugovornik (HJ) - može odrediti mjesto Hrvatske u odnosu na druge zemlje; uočiti jezične i kulturološke razlike (FJ) - uspoređuje i uočava razliku između vanjskog i unutarnjeg ropsstva, objašnjava kršćanski način izlaska iz ropsstva i ostvarenja istinske slobode - spoznati vezu između pojmove i boja, kao i simboličko te asocijativno značenje boje (LK)
Kratki opis teme	HRVATSKI JEZIK – društveno prihvatljiva komunikacija, upravljanje sukobima i grupni rad ENGLESKI JEZIK – škole i školovanje u zemljama eng. govornog područja LATINSKI JEZIK – norme ponašanja i uzori razdoblja vrhunca rimske države GEOGRAFIJA – suvremena Afrika INFORMATIKA – internet, pretraživanje web sadržaja, komunikacija putem interneta TZK – igre s loptom

	POVIJEST – zrinsko- frankopanska urota, visoko školstvo, pragmatička sankcija LIKOVNA KULTURA – simbolička i asocijativna uloga boje FRANCUSKI JEZIK – Europa VJERONAUK – čovjek između čežnje za slobodom izazova robovanja
Ciljna grupa	6. razred
	Model međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	HRVATSKI JEZIK – ožujak 2016. ENGLESKI JEZIK – veljača 2016. FRANCUSKI JEZIK – travanj 2016 LATINSKI JEZIK – siječanj 2016. MATEMATIKA – svibanj 2016. GEOGRAFIJA – siječanj 2016. INFORMATIKA - veljača 2016. – 1 sat VJERONAUK – studeni 2015. TZK – prosinac 2015. POVIJEST – lipanj 2016., 1 sat LIKOVNA KULTURA – ožujak 2016 (2)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	P. Ježutković, prof., Teodora Ćuk, prof., D. Rogulja Deltin, prof., O. Horvat, prof., V. Pernarić, prof., J. Zimmermann, prof., J. Banelli prof., J. Pantić, prof., M. Kamber, prof., M. Banožić, prof., M. Papac, prof., H. Leko, prof., T. Vlahović, prof., T. Jelić, prof., T. Priselac, prof. te učenici 6. razreda

Naziv	Ekološka dimenzija
--------------	---------------------------

Svrha	razumijevanje važnosti očuvanja okoliša za budućnost
Ishodi	Učenik/ca: - objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj, navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša, pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Hrvatske (PRIRODA) - objašnjava povezanost problema nedostatka vode u Africi i pojma održivi razvoj, obrazlaže problem širenja pustinja (geo)
Kratki opis teme	GEOGRAFIJA – voda i život Afrike PRIRODA – utjecaj čovjeka na okoliš, zaštićeni dijelovi prirode u Hrvatskoj HRVATSKI JEZIK – odgovorno upravljanje prirodom, društvenim i kulturnim dobrima TEHNIČKI ODGOJ – energija vode
Ciljna grupa	6. razred
Način provedbe	<p>Model</p> međupredmetno <p>Metode i oblici rada</p> Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikevog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	ENGLESKI JEZIK – svibanj, 2016. GEOGRAFIJA – siječanj 2016. PRIRODA – studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	V. Pernarić, prof. J. Zimmermann, prof., T. Vlahović, prof., M. Papac, prof., Ivan Sarjanović, prof., A. Biruški, prof te učenici 6. Razreda

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	racionalno raspolaganje novcem	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečeno znanje na životne situacije - zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu - odgovornost i racionalno raspolaganje nacionalnim bogatstvom (LK) 	
Kratki opis teme	<p>MATEMATIKA – cijeli brojevi- izrada troškovnika HRVATSKI JEZIK – prava potrošača PRIRODA - prehrana je pola zdravlja, čovjekove životne potrebe LIKOVNI – simbolička i asocijativna uloga boje TEHNIČKI – energija vode</p>	
Ciljna grupa	6. razred	
	Model	Međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje, računanje, diskutiranje</i>
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji, reklame, letci za kredite</p>	
Vremenik	MATEMATIKA – sječanj–veljača 2016. PRIRODA – travanj 2016. LIKOVNI – ožujak 2016 (2) TEHNIČKI – svibanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> <i>Redovito praćenje postignuća učenika te kroz razgovor pratiti ponašaju li se sukladno donesenim zaključcima</i></p>	
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu	
Nositelj odgovornosti	M. Papac, prof., A. Biruški, prof., M. Kamber, prof., M. Banožić, prof., te učenici 6. razreda	

Naziv	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije (pov) Upoznati školstvo kao važan preduvjet za bolje obrazovanje (pov)	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije (pov) - objašnjava svojim riječima značenje pojedinih prava (geo) - Uspoređujući pojedina pitanja etike, morala i ljudskih sloboda u Rimskom carstvu s prethodnim i kasnijim razdobljima, a osobito današnjicom, učenik postaje svjesniji procesa razvoja ljudskog roda u najširem smislu riječi i sposobniji situaciju u kojoj se nalazi mijenjati u društveno prihvatljivu (lat) – opisuje sigurne načine upotrebe Interneta, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; (INF) – objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; (INF) – objašnjava svoja <i>online</i> prava i odgovornosti; (INF) – razlikuje odgovorno od neodgovornoga <i>online</i> ponašanja i objašnjava proces donošenja odgovornih odluka; (INF) – navodi posljedice narušavanja <i>online</i> prava; (INF) – provjerava vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama; (INF) 	
Kratki opis teme	<p>POVIJEST: apsolutne i parlamentarne monarhije; Zrinsko – frankopanski otpor za oslobođenje; visoko školstvo, pragmatička sankcija</p> <p>PRIRODA: čovjekove životne potrebe, proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu</p> <p>LATINSKI: pitanje etike i morala, ljudskih sloboda u antičkom svijetu</p> <p>INFORMATIKA: Internet, prikupljanje sadržaja s weba</p> <p>GEOGRAFIJA – suvremena Afrika</p> <p>FRANCUSKI JEZIK – Europska unija</p> <p>HRVATSKI JEZIK – prava djeteta, osobno dostojanstvo i ravnopravnost</p>	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>

Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	POVIJEST – svibanj 2016., 1. sat PRIRODA – ožujak 2016. LATINSKI – travanj 2016. INFORMATIKA – veljača 2016. GEOGRAFIJA – siječanj 2016. FRANCUSKI - travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	O. Horvat, prof., M. Papac, prof., M.Papac, prof., H. Leko, prof., J.Pantić, prof., T. Priselac, prof. te učenici 6. razreda

Naziv	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	Definiranje problema suvremenog svijeta i njihov utjecaj na mlade. Pjevanjem, sviranjem i pokretom istražiti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija RH, europske i svjetske kulture.
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu - prepoznaje veće i poznatije građevine u Hrvatskoj i Europi (Eufrazijeva bazilika,katedrale,bazilike,Notre Dame.Barcelona,Beč) -iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima i osobama kojima je potrebno (HJ) - povezuje društvenu isključenost s društv. nepravdom i društv. osjetljivim položajem (HJ) - objašnjava različite mogućnosti i oblike školovanja u zemljama engleskog govornog područja, te što oni znače za identitet tih zemalja (EJ-1) - uspoređuje kulturne posebnosti zemalja engleskog govornog područja i

	Hrvatske, poštujući kulturne različitosti i koristi interkulturni dijalog (EJ-2) -odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja, prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama RH(GK)
Kratki opis teme	HRVATSKI JEZIK: životna priča H. Keller, značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti VJERONAUK: crkveno graditeljstvo ENGLESKI JEZIK: 1)škole i školovanje u zemljama eng. govornog područja 2) Kultura i civilizacija zemalja engleskog govornog područja GLAZBENA KULTURA: tradicijska glazba Hrvatske (ličko kolo,tambure)
Ciljna grupa	6. razred
Način provedbe	<p>Model</p> <p>međupredmetno</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	HRVATSKI JEZIK – veljača 2016. GLAZBENA KULTURA – rujan 2016. VJERONAUK – svibanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	P. Ježutković, V.Pernarić, prof., J.Zimmermann, prof., D.Rogulja Deltin, prof., T. Jelić, prof., te učenici 6. razreda

7. razredi

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima (BIO) - učenik se pridržava dogovora i pravila, uspješno funkcionira u timu (geo) - imenuje i opisuje tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova(vjer) - Proučavajući razdoblje propasti Rimskog carstva i raspada društvenog sustava koji je dobro funkcionirao u antici, učenici će osvestiti društvene procese koji su suvremenicima gotovo neprimjetni u svakodnevnom životu, a nakon nekog vremena mogu dovesti do velikih promjena i to će znanje moći primijeniti u svrhu svjesnijeg promatranja suvremenih svjetskih i lokalnih zbivanja. Također će moći lakše uočiti kakvu ulogu imaju društveni procesi na život pojedinca u bilo kojem vremenskom razdoblju, mijenjajući društvene norme, običaje i ponašanje pojedinaca i cijelih zajednica (lat) – opisuje društvene komunikacijske vještine;(INF) – opisuje sigurne načine upotrebe Interneta, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; (INF) – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje; (INF) – objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; (INF) – Iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima (hrv) – objašnjava svoja <i>online</i> prava i odgovornosti; (INF) – opisuje ulogu medija i vrste medija; (INF) – prikuplja materijale i podatke iz škole, lokalne zajednice i šire; (INF) -uklanjanje sukoba (LK) -poštuje tuđe mišljenje i zna iskazati svoje
Kratki opis teme	HRVATSKI JEZIK – mediji, društvene komunikacijske vještine HRVATSKI JEZIK - Svaki je čovjek neizmjerno dragocjen BIOLOGIJA - Alge ENGLESKI JEZIK – Osobni problemi, diskriminacija, ADHD LATINSKI JEZIK – Rimska kultura i civilizacija u razdoblju društvenih previranja s posebnim osvrtom na društvene norme i običaje GEOGRAFIJA – Ostale države sjeverne Europe INFORMATIKA – Izrada web stranica VJERONAUK – društvena dimenzija TZK – Društvena LIKOVNA UMJETNOST – Dinamika boja
Ciljna grupa	7. razred

	Model	međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikevog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi		Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik		HRVATSKI JEZIK – siječanj 2016. ENGLESKI JEZIK - listopad 2015. FRANCUSKI JEZIK – siječanj 2016. LATINSKI JEZIK – veljača 2016. BIOLOGIJA – studeni 2015. GEOGRAFIJA – siječanj 2016. INFORMATIKA - svibanj 2016. -1. sat VJERONAUK -prosinac 2016. TZK – ožujak 2016. LIKOVNA KULTURA – listopad 2015. (2)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)		Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti		P. Ježutković, prof., Teodora Ćuk, prof., O. Horvat, prof., J. Zimmermann, prof., M. Papac, prof., T. Vlahović, prof., T. Jelić, prof., T. Priselac, prof., J. Banelli, prof., Ž. Majić, prof., D. Krpetić, prof. te učenici 7. razreda

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
--------------	--

Svrha	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeniti pravila čuvanja rezervi pitke vode u svakodnevnom životu (kem) - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, posljedice nestanka predstavnika određene skupine(BIO) - razvija svijest o pozitivnim i negativnim utjecajima tisućljetne ljudske djelatnosti (geo) - shvatiti utjecaj promjene klime na Zemlju; shvatiti kako pojedinac malim promjenama može postići veliki učinak (FRANC. J.) - razvijati svijest o važnosti vode (fiz)
Kratki opis teme	<p>FRANCUSKI JEZIK – Ekologija (Treba spasiti planetu) GEOGRAFIJA – Europsko Sredozemlje BIOLOGIJA – Alge;Istraživanje u biologiji- Mekušci KEMIJA – Voda u prirodi i život ljudi FIZIKA – Energija vode</p>
Ciljna grupa	7. razred
Način provedbe	<p>Model međupredmetno</p> <p>Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikevog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p>
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji</p>
Vremenik	<p>FRANCUSKI JEZIK – veljača 2016 GEOGRAFIJA – ožujak 2016. BIOLOGIJA - studeni 2015. i siječanj 2016. FIZIKA – siječanj 2016 KEMIJA - siječanj 2016</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	M. Papac, prof., T. Vlahović, prof., A.Biruški, prof., Ž. Reljanović,prof., J.. Banelli,prof.,te učenici 7. razreda

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha		
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava načine finansijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost.(MAT) – izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl; (INF) – primjenjuje stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (npr. izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge i sl.); (INF) – Odabire i ocjenjuje prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života; (INF) – prepoznaje obilježje skupa objekata, određuje vrijednosti tog obilježja; (INF) – prikazuje prikupljene podatke pomoću tablice te grafički pomoću različitih vrsta grafikona; (INF) – izračunava aritmetičku sredinu te interpretira dobivene podatke; (INF) – prepoznaje važnost vode kao temelj energije (FIZ) 	
Kratki opis teme	<p>MATEMATIKA – jednostavni kamatni račun MATEMATIKA – jednostavni kamatni račun INFORMATIKA – Proračunske tablice FIZIKA – energija vode</p>	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i></p> <p>Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p>
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program</p> <p>Udžbenici, Internet, mediji</p>	
Vremenik	<p>MATEMATIKA – studeni 2015.</p> <p>INFORMATIKA – prosinac 2015.</p> <p>FIZIKA – siječanj 2015</p> <p>FRANCUSKI – veljača 2016-</p>	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	M. Banožić, prof., D. Krpetić, prof., T. Priselac,prof., Ž. Reljanović, prof., J.Banelli,prof., te učenici 7. razreda

Naziv	Ljudsko-pravna i politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	Upoznati učenike o temeljnim ljudskim pravima; uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest Aktivnim slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i očuvanja nacionalne kulturne baštine. Slušajući druge,prihvatići tuđe mišljenje no znati iskazati vlastiti stav.
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - opisati borbu za ženska prava te postupno mijenjanje položaja žena; prepoznati koja su se temeljna prava kršila u ratu (POV) - prepoznati važnost vode za opstanak živih bića i podržati i odabratи ponašanja koja doprinose zaštiti okoliša (bio) - usvojiti male promjene u ponašanju koje čine veliku razliku - Uspoređujući pojedina pitanja etike, morala i ljudskih sloboda u razdoblju raspada Rimskog carstva s prethodnim i kasnijim razdobljima, a osobito današnjicom, učenik postaje svjesniji procesa razvoja ljudskog roda u najširem smislu riječi i sposobniji situaciju u kojoj se nalazi mijenjati u društveno prihvatljiviju (lat) - Objasniti značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, neravnopravnosti spolova (hrv) - objasniti značenje kuturnog identiteta (GK) - pokazati inicijativu i međusobnu toleranciju, izgraditi demokratske odnose i osjećaj pravednosti, izraziti osobno mišljenje - istražiti velikane umjetnosti iz vremena hrvatskog narodnog preporoda, izraziti osobno mišljenje -izraziti probleme mladih u današnjem društvu, utjecaj vršnjaka i medija,kao i izricanje vlastitog mišljenja

Kratki opis teme		POVIJEST: - Sufražetkinje; Prvi svjetski rat GLAZBENA KULTURA – Budnice LATINSKI: Rimska kultura i civilizacija u razdoblju društvenih previranja BIOLOGIJA: Voda u prirodi i život ljudi GRČKI JEZIK: Demokracija u izvornom obliku ENGLESKI: Osobni problemi, diskriminacija, ADHD FRANCUSKI: Ekologija (Kako spasiti planetu Zemlju) HRVATSKI JEZIK: Hasanaginica; Svaki je čovjek neizmjerno dragocjen
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	međupredmetno
Resursi	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikevog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Vremenik		Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		POVIJEST – svibanj 2016., 1. sat; lipanj 2016., 1 sat BIOLOGIJA – veljača 2016. HRVATSKI JEZIK – studeni/prosinac GLAZBENA KULTURA - siječanj 2016. ENGLESKI JEZIK - listopad GRČKI JEZIK - veljača FRANCUSKI JEZIK - ožujak LATINSKI JEZIK - siječanj
Troškovnik (npr. za projekt)		Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti		O. Horvat, prof., H. Leko, prof., D.Rogulja Deltin, prof., Melita Rančić Kufrin,prof., J.Zimmermann,prof. J.Banelli prof, T.Ćuk,prof., te učenici 7. razreda

Naziv	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrednuje i obrazlaže važnost Sredozemlja za europsku i svjetsku kulturu (geo) - uklanjanje stereotipa (LK) - zna objasniti najvažnije događaje u stvaranju nacije -objasniti značenje kulturnog identiteta (GK)
Kratki opis teme	HRVATSKI JEZIK: Osobni identitet GLAZBENA KULTURA: Oda radosti LIKOVNA KULTURA: Dinamika boja ENGLESKI: Zemlje engleskog govornog područja (SAD)-nastajanje nacije GEOGRAFIJA: Europsko Sredozemlje
Ciljna grupa	7. razred
	Model međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	HRVATSKI JEZIK – siječanj GLAZBENA KULTURA – veljača 2016. LIKOVNA KULTURA – listopad 2015. (2) GEOGRAFIJA – ožujak 2015. ENGLESKI - studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	P. Ježutković, prof., V. Lugomer, prof., D. Rogulja Deltin, prof., J. Zimmermann, prof., T. Vlahović, prof., učenici 7. razreda

8. razredi

Naziv	<i>Društvena dimenzija</i>
Svrha	
Ishodi	<p>GEOGRAFIJA:</p> <p>LATINSKI JEZIK: Proučavajući burno razdoblje nastanka novih državnih tvorevina na ruševinama Zapadnog rimskog carstva, nakon gotovo potpunog raspada društvenog sustava rimskog društva, učenici će osvijestiti društvene procese stvaranja koji su uvijek prisutni u suvremenom društvu i mogu dovesti do stvaranja novog društvenog i gospodarsko-političkog sustava. Moći će lakše uočiti kakvu ulogu imaju društveni procesi na život pojedinca u bilo kojem vremenskom razdoblju, mijenjajući društvene norme, običaje i ponašanje pojedinaca i cijelih zajednica.</p> <p>FRANCUSKI JEZIK: učenik usporedjuje pov. događaje s događajima u Hrvatskoj, nabraja pov. ličnosti, analizira događaje</p> <p>ENGLESKI JEZIK: učenik pokazuje vještina suprotstavljanja agresivnim marketinškim kampanjama</p> <p>INFORMATIKA: Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje; objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti.</p> <p>GRČKI JEZIK:</p> <p>HRVATSKI JEZIK: mediji, društvene komunikacijske vještine VJERONAUK: objašnjava značenje i vrijednost rada, obrazlaže potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad.</p>
Kratki opis teme	<p>GEOGRAFIJA: Značenje i zaštita Jadrana</p> <p>FRANCUSKI JEZIK: Presjek francuske povijesti</p> <p>LATINSKI JEZIK: Povezivanje društveno-socijalne i političke situacije u antici i srednjem vijeku s gospodarskim elementima</p> <p>ENGLESKI JEZIK: Utjecaj medija na kreiranje potrošačke svijesti</p> <p>INFORMATIKA: Odnos prema internetu</p> <p>GRČKI JEZIK: Grčka etika vrline</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Komunikativne vještine, suradnja, skupni rad, iskustveno učenje, mediji</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Mediji</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Društvene komunikacijske vještine</p>

	HRVATSKI JEZIK: Kultura i identitet HRVATSKI JEZIK: Osobni identitet
Ciljna grupa	VIII. razredi
Način provedbe	<p>Model međupredmetno</p> <p>Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p>
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program</p> <p>Udžbenici, Internet, mediji</p>
Vremenik	<p>HRVATSKI: tijekom školske godine 2015./16.</p> <p>INFORMATIKA: svibanj/lipanj 2016.</p> <p>VJERONAUK : lipanj 2016.</p> <p>LATINSKI: studeni 2015.(1), travanj 2016.(1)</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	Vlatka Pernarić, prof., T. Priselac, prof., M. Rančić Kufrin, P. ježutković, prof., T. Ćuk, prof., T. Jelić

Naziv	<i>Ekološka dimenzija</i>	
Svrha		
Ishodi	<p>GEOGRAFIJA: objasniti što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske</p> <p>FIZIKA: definirati svjetlost, opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije u svjetlosnu, iskazati zakon očuvanja energije, navesti obnovljive izvore energije, objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije</p> <p>TEHNIČKA KULTURA:</p> <p>LIKOVNA KULTURA: održivi razvoj Republike Hrvatske</p> <p>HRVATSKI JEZIK:</p>	
Kratki opis teme	<p>GEOGRAFIJA: Zavičaj</p> <p>FIZIKA: Obnovljivi izvori energije</p> <p>TEHNIČKA KULTURA: Energija vode</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Ritam i simetrija likova</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Kultura i identitet</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Osobni identitet</p>	
Ciljna grupa	VIII. razredi	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i></p> <p>Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p>
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program</p> <p>Udžbenici, Internet, mediji</p>	

Vremenik	GEOGRAFIJA: svibanj 2016. LIKOVNA KULTURA: travanj 2016. (2)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	HRAVTSKI: T. Ćuk, prof., P. Ježutković, prof. GEOGRAFIJA: T. Vlahović, prof. LIKOVNA KULTURA: M. Kamber, prof.

Naziv	<i>Gospodarska dimenzija</i>
Svrha	MATEMATIKA :izračunavanje oplošja I volumena tijela kako bi učenici mogli sudjelovati u razvoju I izradi projekata
Ishodi	MATEMATIKA: učenici će primijeniti stečena znanja u izračunu troškovnika za obnovu fasade neke zgrade u gradu LATINSKI JEZIK: učenici će upoznati relativnu vrijednost novca u različitim razdobljima povijesti ENGLESKI JEZIK: razvija svijest o racionalnom trošenju novca TEHNIČKA KULTURA: LIKOVNA KULTURA: spoznati ornament, alternaciju, repeticiju i simetriju likova
Kratki opis teme	MATEMATIKA: Racionalno upravljanje novcem LATINSKI JEZIK: Povezivanje društveno-socijalne i političke situacije u antici i srednjem vijeku s gospodarskim elementima ENGLESKI JEZIK Utjecaj medija na kreiranje potrošačke svijesti TEHNIČKA KULTURA: Energija vode LIKOVNA KULTURA: Ritam i simetrija likova
Ciljna grupa	VIII. razredi

	Model	međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikevog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje, računanje, , mjerjenje, procjenjivanje</i>
Resursi		Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji, metar, kalkulator, razni cjenici
Vremenik		MATEMATIKA : svibanj, lipanj 2016 LIKOVNA KULTURA : lipanj 2016. LATINSKI: listopad 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)		Materijali za redovnu nastavu, papir za izradu plakata, troškovi fotokopiranja i izrade fotografija
Nositelj odgovornosti		Mario Banožić, prof. , Danijela Krpetić, prof , Vlatka Pernarić , prof., M. Kamber, prof. Olga Horvat, prof

Naziv	Kulturološka dimenzija
Svrha	Pjevanjem i slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH
Ishodi	ENGLESKI JEZIK: - opisuje obilježja kulturnog identiteta zemalja/gradova engleskog govornog područja; - uspoređuje kulturne posebnosti zemalja engleskog govornog područja i Hrvatske, poštujući kulturne različitosti i koristi

	interkulturni dijalog GLAZBENA KULTURA: prepoznaće i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. HRVATSKI JEZIK:
Kratki opis teme	ENGLESKI JEZIK: Kultura i civilizacija zemalja engleskog govornog područja GLAZBENA KULTURA: Tradicijska glazba pojedinih manjina u RH HRVATSKI JEZIK: Kultura i identitet HRVATSKI JEZIK: Osobni identitet
Ciljna grupa	VIII. razredi
Način provedbe	Model međupredmetno Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikevognog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	GLAZBENA KULTURA-listopad 2015 ENGLESKI JEZIK - listopad 2015, veljača 2016 , svibanj 2016
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	Dijana Rogulja Deltin, prof. glazbene kulture; Vlatka Pernarić ,prof.

Naziv	<i>Ljudsko-pravna dimenzija</i>
Svrha	
Ishodi	<p>GEOGRAFIJA:</p> <p>FIZIKA: usporediti položaj znanstvenika nekad i danas, uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u Europi i Bliskom Istoku, opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku, uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva</p> <p>BIOLOGIJA: učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost, u odnosu na spol, za društveni napredak, povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.</p> <p>LATINSKI JEZIK: Uspoređujući pojedina pitanja etike, morala i ljudskih sloboda u razdoblju stvaranja novog europskog poretku s istima u suvremenom svijetu, učenik postaje svjesniji procesa razvoja ljudskog roda u najširem smislu riječi i sposobniji situaciju u kojoj se nalazi mijenjati u društveno prihvatljiviju.</p> <p>KEMIJA:</p> <p>INFORMATIKA: opisuje sigurne načine upotrebe Interneta, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama; objašnjava povezanost potreba, prava i odgovornosti; objašnjava svoja <i>online</i> prava i odgovornosti; razlikuje odgovorno od neodgovornoga <i>online</i> ponašanja i objašnjava proces donošenja odgovornih odluka; navodi posljedice narušavanja <i>online</i> prava; provjerava vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama.</p> <p>HRVATSKI JEZIK:</p>
Kratki opis teme	<p>GEOGRAFIJA: Hrvatska- EU i svijet</p> <p>FIZIKA: Alhazen</p> <p>BIOLOGIJA: Humani odnos među spolovima</p> <p>BIOLOGIJA: Osjetilo vida i sluha</p> <p>LATINSKI JEZIK: Povezivanje društveno-socijalne i političke situacije u antici i srednjem vijeku s gospodarskim elementima</p> <p>KEMIJA: Alkoholi</p> <p>INFORMATIKA: Odnos prema internetu</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Ravnopravnost</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Kultura i identitet</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Osobni identitet</p>
Ciljna grupa	VIII. razredi

	Model	međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikevog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi		Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik		BIOLOGIJA – listopad 2015. i veljača 2016. INFORMATIKA – svibanj/lipanj 2015. KEMIJA - ožujak 2016. LATINSKI:
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>	
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu	
Nositelj odgovornosti	Marija Papac, prof., T. Priselac, prof., I. Kovačić, prof., A. Biruški, prof., O. Horvat, prof., T. Vlahović, prof., P. Ježutković, prof., T. Ćuk, prof.	

Naziv	<i>Profesionalno informiranje i usmjeravanje Upis učenika u srednju školu</i>
Svrha	Podrška učenicima u odabiru nastavka školovanja, primjenom srednjoškolskog obrazovnog programa u skladu sa sposobnostima i znanjima, nadarenostima i interesima, osobinama ličnosti i radnim navikama kao prevencija školskog neuspjeha i kao preduvjet kasnije uspješne karijere i zadovoljstva u budućem radu. Upis učenika u željeno zanimanje

Ishodi	Učenik/ca razumije važnost cjeloživotnog učenja i informiranja u razvoju emancipiranih i angažiranih građana, poznaje neke od organizacija civilnog društva koje djeluju na nacionalnoj razini i opisuje područja njihova djelovanja, razumije koncept objektivnog i nepristranog informiranja, razumije ograničenja koja za medije i vlast proizlaze iz prava na privatnost i zaštitu časti i ugleda pojedinca, zna što je društvena isključenost, koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj, povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom, posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora, uključujući internet				
Kratki opis aktivnosti	<p>Upoznavanje sa srednjim školama i zanimanjima, posjet manifestaciji Dođi osmaš, predavanje i radionice na satovima razrednika i roditeljskim sastancima, konzultacije stručne službe s razrednikom, školskom liječnicom, djelatnicima HZZ-a službe za profesionalno informiranje.</p> <p>Upoznavanje učenika s mogućnošću profesionalne orijentacije.</p> <p>Neodlučni učenici u izboru obrazovnih programa u pratnji djelatnika škole posjećuju CISOK centre - centre za informiranje i savjetovanje o karijeri gdje će imati priliku odslušati predavanje o važnim faktorima koji utječu na pravilan izbor zanimanja (aktivnosti, sklonosti i dr.), o izboru zanimanja, perspektivi zapošljavanja i sl. Potom rješavaju računalni program „Moj izbor” koji im omogućuje uvid u ponuđena zanimanja obzirom na vlastite karakteristike i osobine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici koji se školuju prema Rješenju o primjerenom programu školovanja upućuju se na potrebnu dokumentaciju i obrade prema kojima ostvaruju pravo na upis u preporučene obrazovne programe (mišljenje školskog liječnika i mišljenje stručnog tima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje - profesionalna orijentacija) - identificirani učenici sa zdravstvenim teškoćama upućuju se na profesionalnu orijentaciju u Hrvatski zavod za zapošljavanje, Odsjek za profesionalno informiranje <ul style="list-style-type: none"> - Predavanje za učenike i roditelje pod nazivom Idemo u srednju 				
Ciljna grupa	8. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td><td>Školski projekt u sklopu školskog kurikuluma</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, istraživačko učenje, diskusija</i> </td></tr> </table>	Model	Školski projekt u sklopu školskog kurikuluma	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, istraživačko učenje, diskusija</i>
Model	Školski projekt u sklopu školskog kurikuluma				
Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, istraživačko učenje, diskusija</i>				
Resursi	Odluka o elementima i kriterijima vrednovanja za upis učenika u srednju školu u				

	<p>školskoj godini 2015./16.</p> <p>Odluka o upisu učenika u prvi razred srednje škole 2015./16.</p> <p>Letci, Internet, mediji</p>
Vremenik	<p>Profesionalno informiranje učenika s Rješenjima o primjerenom program školovanja (studen i prosinac 2015.).</p> <p>Profesionalno informiranje učenika sa zdravstvenim teškoćama (siječanj i veljača 2016.).</p> <p>Predstavljanje zanimanja i obrazovnih programa na SR (rujan i listopad).</p> <p>Roditeljski sastanak s predavanjem Kamo nakon osnovne (travanj).</p> <p>Predavanje na SR Kamo nakon osnovne (travanj).</p> <p>Profesionalno informiranje učenika u CISOK centrima (travanj i svibanj).</p> <p>Posjet manifestaciji Dođi osmaš- učenici i roditelji – svibanj-</p> <p>Upis učenika u srednju školu- srpanj, kolovoz</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Broj učenika i roditelja koji su bili uključeni u proces profesionalnog informiranja i savjetovanja, ostvarivanje prava na upis u željeni i obrazovni program, zadovoljstvo učenika, povratna informacija učenika i roditelja nakon upisa u srednju školu.
Troškovnik (npr. za projekt)	Fotokopirni papir .

Naziv	<i>Politička dimenzija</i>
Svrha	Razumjeti položaj Hrvatske u drugoj Jugoslaviji; razumjeti politički sustav RH

Ishodi	GEOGRAFIJA: FRANCUSKI JEZIK: POVIJEST: Opisati obilježja komunističkog režima u Jugoslaviji; objasniti pojavu višestranja i prve višestrančke izbore u Hrvatskoj LATINSKI JEZIK: Uspoređujući pojedina pitanja etike, morala i ljudskih sloboda u razdoblju stvaranja novog europskog poretka s istima u suvremenom svijetu, učenik postaje svjesniji procesa razvoja ljudskog roda u najširem smislu riječi i sposobniji situaciju u kojoj se nalazi mijenjati u društveno prihvatljiviju. HRVATSKI JEZIK: razvijanje svijesti o identitetu
Kratki opis teme	GEOGRAFIJA: Hrvatska- EU i svijet FRANCUSKI JEZIK: Presjek francuske povijesti POVIJEST: Hrvatska u drugoj Jugoslaviji POVIJEST: Postanak i razvoj samostalne hrvatske države LATINSKI JEZIK: Povezivanje društveno-socijalne i političke situacije u antici i srednjem vijeku s gospodarskim elementima ENGLESKI JEZIK: Kultura i identitet naroda u novim državama (VB, SAD) HRVATSKI JEZIK: Osobni i kulturni identitet
Ciljna grupa	VIII. razredi
Način provedbe	Model međupredmetno Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	Povijest – svibanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	T. Zobenica, prof., H. Leko, prof., V. Pernarić, prof., O. Horvat, prof., T. Vlahović, prof., P. Ježutković, prof., T. Ćuk, prof.

ŠKOLA U BOLNICI

Razred: 1. d

Učiteljice: Ljerka Vinković i Dubravka Skočić

NAZIV	Blagdani: Božić i Nova godina i Uskrs				
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna, politička, društvena, kulturološka i gospodarska dimenzija				
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u Hrvatskoj kao u ostalim zemljama svijeta. Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">-opisati svoje običaje, običaje regija Hrvatske i upoznati se s ostalim običajima u svijetu- nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju hrvatskih blagdana kao i u obilježavanju blagdana u svijetu- prihvaća kulturne različitosti- razumije značenje nametnute potrošnje i važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje ima za pojedinca, obitelj i zajednicu- razvija otpornost na reklame				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Blagdani učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati božićno drvce; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. Čitat će božićne pjesme i izrađivati božićnu čestitku. Raspravljat će o utjecaju reklame na potrošače.				
CILJANA SKUPINA	1.razred				
NAČIN PROVED-BE	MODEL	Međupredmetno: Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Engleski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, Vjerouauk			
	METODE I OBLICI RADA	slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad individualni rad, pjevanje, crtanje, rasprava			
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, CD, kolaž papiri, papiri za plakate, čestitke, reklamni letci				
VREMENIK	Prosinac 2015. i travanj 2016.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi božićno drvce pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljerka Vinković, Dubravka Skočić, Vesnica Lojen, Danijela Bejuk				

NAZIV	Moja domovina Hrvatska, Dan neovisnosti, Lijepa naša domovino, Hrvatska prirodna i kulturna baština	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna, politička, društvena, kulturno-istorijska i gospodarska dimenzija	
CILJ	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvataći međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
ISHODI	-navodi svoj identitet i opisuje neka najvažnija obilježja - razumije odnos između zavičajnoga, većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; -nabralja kulturne razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvata druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, - pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu Prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te naučiti pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu Hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu Hrvatskog jezika kroz pjesmu Moja domovina Hrvatska motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih.Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete. Kroz pjesmu i ples i obilazak muzeja upoznat će hrvatsku kulturnu baštinu. Istražiti će prirodnu baštinu Hrvatske.	
CILJANA SKUPINA	1.razred	
NAČIN PROVED- BE	MODEL	Međupredmetno: Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Izvanučionička nastava (Projekt „Dva muzeja iz susjedstva), Izvannastavna aktivnost (Program kulture, Dječja prava, Mali kreatvici i Likovno-estetska skupina)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, individualni rad, kritičko razmišljanje, ples, istraživački rad,
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, CD, Internet, enciklopedije, časopisi	
VREMENIK	tijekom školske 2015./2016. godine	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljerkica Vinković i Dubravka Skočić	

NAZIV	Kućni red škole, Dječja prava, Pravila ponašanja u školi, Kućni red i raspored, Nema za mačke škole		
DIMENZIJA	Ljudsko – pravna dimenzija, politička, društvena, gospodarska i ekološka dimenzija		
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvati odgovornost za svoje postupke.		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornostikoje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima -opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako takopripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijedanje) - ocjenjuje svoje učenje kao rad - prepoznae svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabrala primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će Kućni red bolnice, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji, u školi i u bolnici. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.		
CILJANA SKUPINA	1. razred		
NAČIN PROVED-BE	MODEL	Međupredmetno: Priroda i društvo, Sat razrednika, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Izvannastavna aktivnost (Program kulture, Dječja prava, Mali kreatvici i Likovno-estetska skupina)	
	METODE I OBЛИCI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad	
		udžbenik, radna bilježnica, Konvencija o pravima djeteta, likovni	

RESURSI	pribor
VREMENIK	tijekom školske 2015./2016. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić

NAZIV DIMENZIJA	Imam svoje ime i svoje mjesto, Svi smo vrijedni poštovanja, Članovi obitelji Ljudsko-pravna, politička, društvena, kulturna i ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje članove svoje obitelji - prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice - uočava karakteristike prijatelja - poštuje sebe i prijatelje u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočit će važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.	
CILJANA SKUPINA	1.razred	
NAČIN PROVED-BE	MODEL	Međupredmetno: Vjerouauk, Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	individualni i frontalni, rad u paru, metoda razgovora, metoda izlaganja, rada na tekstu
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, fotografije	
VREMENIK	tijekom školske 2015./2016. godine	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić i Vesnica Lojen	

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti, Miš u knjižnici Ljudsko-pravna, politička, društvena, kulturna i ekološka dimenzija
CILJ	Upoznati učenike 1. razreda sa bolničkom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici
ISHODI	-učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornostikoje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima -pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja oslovljavanja -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju prostor knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posudjivati i vraćati knjige. Kroz priču Miš u knjižnici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničara.
CILJANA SKUPINA	1.razred
NAČIN PROVED- BE	MODEL Međupredmetno: Hrvatski jezik i Izvannastavna aktivnost (Program kulture, Dječja prava, Mali kreatvici i Likovno-estetska skupina)
	METODE I OBLICI RADA individualni i frontalni rad, metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI	plakat, slikovnice, članske iskaznice, udžbenik
VREMENIK	listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	promatranje ponašanja, međusobnog ophodjenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljerka Vinković, Dubravka Skočić

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i bolničke, Donošenje pravila i Etičkog kodeksa razreda Politička, društvena i kulturna dimenzija
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove.
ISHODI	-objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnihobilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti -navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna zaponašanje učenika u razredu i školi -prihvati odgovornost za provođenje pravila -jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na Satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela Etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.
CILJANA SKUPINA	1.razred
NAČIN PROVED- BE	MODEL Međupredmetno: Sat razrednika, Priroda i društvo METODE I OBLICI RADA razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, Kućni red bolnice
VREMENIK	rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, fotografije, likovni radovi učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljerka Vinković, Dubravka Skočić

NAZIV DIMENZIJA	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje Ljudsko-pravna, politička, društvena, kulturna i ekološka dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice - prepoznaće važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti -prepoznaće utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovat će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će izraditi plakat s eko porukama. Upoznat0 će i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.
CILJANA SKUPINA	1.razred
NAČIN PROVED- BE	MODEL Međupredmetno: Priroda i društvo, Likovna kultura, Hrvatski jezik METODE I OBLICI RADA metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, likovni pribor, zorna stvarnost
VREMENIK	ožujak, travanj i svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić

NAZIV DIMENZIJA	Tko sam ja, Život i rad u školi, Kad mama i tata kažu ne, Timski rad Društvena dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Ospozobiti ih za timski rad.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu -poznaće zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanjekojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno -poštovati učenike s posebnim potrebama - razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijedanje i sl. -poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se na satu Prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Na satu Hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja. Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Upoznat će zanimanja svojih najbližih i u školi. Naučit će što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića za učenike naše škole u potrebi. Na Satu razrednika upoznat će se s osnovama timskog rada, te isto primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja i Etičkog kodeksa razreda.
CILJANA SKUPINA	1.razred
NAČIN PROVED- BE	MODEL Međupredmetno: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika METODE I OBLICI RADA metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, likovni pribor
VREMENIK	rujan, listopad, studeni i prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljerka Vinković, Dubravka Skočić

Razred: 2. d

Učiteljice: Ljerka Vinković, Dubravka Skočić

Naziv	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima
Svrha	Učenik građanin koji prihvata zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none">konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršiteljeuočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše razredna pravila te u kojima su ugrožena prava pojedinih učenikapredano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima; ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama i onima koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji
Kratki opis aktivnosti	SR – Upoznavanje = učenik se upoznaje s osobom učiteljice, predstavlja se, nabrana svoje interese, navodi svoje jake i slabe strane, pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja SR – Što je Škola u bolnici? = učenik se upoznaje sa načinom rada Škole u bolnici HJ – Jozo Bozo: Dar = učenici će interpretacijom pjesme osvijestiti da svaki učenik je u nečemu dobar, te da jedni drugima trebaju pomagati HJ – Rečenice = učenici razlikuju izjavne, upitne i usklične rečenice, razlikuju rečenične znakove, upitnik, uskličnik i točku te ih pravilno primjenjuju u napisanim rečenicama SR – Ponašanje u školi, Kućni red škole – Naša razredna pravila = učenici će razvijati pozitivne oblike ponašanja i preuzeti odgovornost za svoje ponašanje GK – <i>Mali ples</i> = učenici će pjevanjem narodne pjesme postići međusobnu povezanost i potaknuti stvaranje zajedništva u razredu PID – Razredna pravila = učenici će usvojiti razredna pravila te uočiti važnost pridržavanja razrednih pravila PID – Naša prava i dužnosti

		<p>= učenici će donošenjem svojih prava i dužnosti potaknuti pozitivne moralne vrijednosti i objasniti važnost razvijanja navike međusobnog poštovanja i dogovaranja te pristojnog ponašanja</p> <p>HJ – Sonja Ivić: Ljetna zadaća</p> <p>=učenici čitaju priču i navode prava i dužnosti učenika</p> <p>HJ – Tito Bilopavlović: Pitam se</p> <p>= učenici čitaju pjesmu i prepoznavaju Pravo na informaciju iz Konvencije o pravima djeteta</p> <p>IUN - Međunarodni dan nenasilja</p> <p>=učenici se upoznaju s Pravom na zaštitu od nasilja Konvencije o pravima djeteta</p> <p>IUN– Međunarodni dan bijelog štapa</p> <p>= učenici se upoznaju s 23. člankom Konvencije, razumiju poteškoće slijepih i slabovidnih osoba, shvaćaju da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i drugi učenici, upoznaju se s brajicom, na brajici pišu svoje ime</p> <p>IUN - Svjetski dan tolerancije</p> <p>= učenici objašnjavaju pojам tolerancije, služeći se rječnikom i internetom</p> <p>EJ - Pozdravi i oslovljavanje - pozdravljanje pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini, predstavljanje i oslovljavanje odraslih</p> <p>=učenici uče kako pozdraviti na engleskom jeziku</p> <p>VJ- Gradimo zajedništvo i prijateljstvo; Upućeni smo jedni na druge</p> <p>= učenici mole, čitaju biblijsku priču, nabrajaju osobine dobrog prijatelja i svoja prava i odgovornosti</p> <p>HJ – Hans Christian Andersen: Ružno pače</p> <p>=učenici aktivno sudjeluju u interpretaciji lektirnog djela, uočavajući osobine likova, prepoznavaju odbačenost kao društveni problem</p> <p>IUN – „Film u bolnici“</p> <p>= učenici gledaju animirani film, interpretiraju ga te uočavaju važnost prijateljstva, tolerancije, uvažavanja različitosti i poštivanja drugih</p>
Ciljna grupa		Drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno, Izvanučionička nastava; Projekt „Film u bolnici“
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, feontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije
Resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići, fotografije, plakati, Kućni red škole i bolnice, Pravilnik o ocjenjivanju, film

Vremenik	rujan, listopad, studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić, Danijela Bejuk, Vesnica Lojen

Naziv	Volimo svoju domovinu
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest za svoj osobni, zavičajni te hrvatski domovinski identitet te razumije većinski i manjinski nacionalni identitet.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija Ekološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • zna odrediti značajke svog identiteta • navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja • <i>demonstrirati sposobnost povezivanja spoznaja o državnim simbolima Republike Hrvatske, domoljublju i osjećaju pripadnosti svojoj domovini Republici Hrvatskoj u jedinstvenu logičku cjelinu; unaprijediti sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost zaključivanja</i> • <i>graditi osjećaj domoljublja i osjećaj pripadnosti svojoj domovini Republici Hrvatskoj</i> • nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu • opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel • prihvaca druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline • razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio osiguranja održivog razvoja • iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša <p>.....</p>
	PID – Dan neovisnosti = učenici će objasniti smisao slavljenja Dana neovisnosti i graditi osjećaj domoljublja i osjećaj pripadnosti svojoj domovini Republici Hrvatskoj

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>GK – <i>Dom</i> - pjevanje GK – <i>Lijepa naša domovino</i> – slušanje = učenici će izražajno pjevati pjesmu <i>Dom</i> uz jasan izgovor, slušno će opažati glazbeno izražajne sastavnice u skladbi Runjanina - Mihanovića <i>Lijepa naša domovino</i> IUN – Program kulture: Kazališna predstava - „Ronilac bisera“= učenici gledaju lutkarsku kazališnu predstavu nastalu u suradnji Dječjeg kazališta Dubrava i Umjetničke organizacije LOF, kroz ponašanje likova, scenu i lutke upoznaju dalmatinski zavičaj (život na otoku), uspoređuju život hrvatskih otočana i grčkog trgovca HJ – Kazalište = gledajući kazališnu predstavu, učenici uočavaju i razlikuju pojmove: glumac, gluma, uloga, pozornica, shvaćaju zašto je važno poštovati pravila pristojnog ponašanja za vrijeme izvedbe SR – Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Učenici aktivno predlažu aktivnosti vezane uz obilježavanje PID – Dan kruha = učenici će otkriti važnost obilježavanja Dana kruha HJ – Vukovar – pjesma = učenici će interpretacijom književnog djela osvijestiti ljubav prema domovini i vrednotama koje su obilježile hrvatsku povijest i stvaranje Republike Hrvatske SR – Dan sjećanja na pad grada Vukovara = učenici će razgovorom osvijestiti, suočiti i obilježiti Dan sjećanja na žrtve grada Vukovara PID – Upoznajmo svoje mjesto = učenici imenuju svoje mjesto - grad Zagreb; uočavaju i opisuju važne građevine u blizini škole; određuju središte mjesta PID – Moj zavičaj = učenici uočavaju osobitosti zavičaja u kojem žive; zamjećuju posebnosti zavičaja: izgled, biljke, životinje, rad ljudi prema godišnjem dobu HJ – Henry Bordeaux: Moj djed i moj zavičaj =učenici čitaju priču, uočavaju povezanost čovjeka i zavičaja PID – Vode u zavičaju = učenici imenuju najpoznatije vode u zavičaju i određuju ih (stajačica, tekućica, more); navode primjere uporabe i štednje vode u svakodnevnom životu HJ – Brigita Buder: Voda = učenici čitaju rad učenice 4. r, imenuje i nabraja vode u zavičaju, shvaćaju važnost očuvanja voda PID – Očuvanje okoliša = učenici razlikuju smeće i otpad; navode postupke kojima mogu pripomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša; uočavaju pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja</p>
--------------------------------------	--

	okoliša u vlastitoj životnoj sredini	
HJ – Nada Mihoković Kumrić: Dan planeta Zemlje		
= učenici čitaju priču, pišu ekološke poruku i izrađuju plakat		
	GK – Ja posijah lan (Moslavina) – pjevanje GK – Junak Janko (Prigorje) GK – <i>Miš mi je polje popasel</i> (Hrvatsko zagorje) – pjevanje = učenici će pjevanjem pjesama, usvajanjem teksta pjesme i melodije razvijati smisao za hrvatske tradicijske pjesme GK – B. Šegović: Stari dalmatinski plesovi - slušanje =učenici slušaju skladbu, određuju ugodaj, tempo i izvođački sastav, prepoznaju riječi čakavskog narječja	
Ciljna grupa	Drugi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, Izvanučionička nastava, Projekt „2muzeja iz susjedstva“
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, crtanja, slikanja gledanja filma
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići, fotografije, plakati, prezentacija, rječnik, Internet, likovni pribor	
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2015./2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-----	
Nositelj odgovornosti	Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić	

Naziv	Obitelji i blagdani
--------------	----------------------------

Svrha	Učenik građanin koji osjeća ljubav i pripadnosti obitelji, te zastupa važnost uzajamnog pomaganja, ljubavi i poštovanja među članovima obitelji. Upoznat je s običajima obilježavanja blagdana u Republici Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Prepoznaće vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i odgovorno raspolaže novcem.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija Gospodarska	<ul style="list-style-type: none"> • učenik razlikuje članove uže obitelji od članova šire obitelji i rodbine (znanje i razumijevanje) • učenik odabire ključne informacije o imenovanju članova obitelji i rodbine i pripovijeda o njima; tijekom razgovora i pripovijedanja prema nizu slika izražava misli i osjećaje te navodi činjenice povezane s obitelji i rodbinom u govornom i pisanim oblicima (vještine i sposobnosti) • učenik objašnjava potrebu pristojnog ponašanja, ljubavi i poštovanja u obiteljskim i rodbinskim odnosima; izdvaja oblike općeprihvaćenog ponašanja koje se promiče među članovima obitelji i rodbine (vrijednosti i stavovi) • učenik određuje i opisuje tradicionalne božićne i uskrsne običaje u govornom i pisanim oblicima; objašnjava svojim riječima pojmove Badnjak, Korizma i Veliki tjedan (znanje i razumijevanje) • učenik učinkovito upravlja informacijama o tradicionalnom obilježavanju Božića i Uskrsa; upravlja vremenom te primjenjuje naučeno u različitim životnim situacijama (vještine i sposobnosti) • učenik pokazuje privrženost očuvanju božićnih i uskrsnih običaja u svojoj obitelji i zavičaju, te poštuje različite običaje (vrijednosti i stavovi) • razumije značenje nametnute potrošnje i važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje ima za pojedinca, obitelj i zajednicu • razvija otpornost na reklame
Kratki opis aktivnosti	<p>HJ – Sanja Pilić: Ljubav sve rješava = učenici čitaju priču, izdvajaju likove i njihove osobine, ističu važnost povezanosti članova obitelji</p> <p>HJ – Stanislav Marjanović: Zvonac Telefonac = učenici čitaju priču, objašnjavaju tko je glavni lik</p> <p>HJ – Telefonski razgovor =učenici uče uljedno razgovarati, slušati sugovornika, pristojno pozdravljati i predstaviti se, pitati i davati odgovore na pitanja, igrom uloga uvježbavaju kako voditi telefonski razgovor</p> <p>PID – Obitelj</p>

	<p>= učenici razlikuju i imenuju članove uže i šire obitelji</p> <p>LK – Moja mama</p> <p>= učenici slikaju majčin portret, osjećaje prikazuju plohom i bojom</p> <p>PID – Robrina</p> <p>= učenici imenuju svoju rodbinu i uočavaju kako su oni povezani</p> <p>PID – Kultura stanovanja</p> <p>= učenici razlikuju pojmove stambena zgrada i obiteljska kuća, razumiju da se svi stanari brinu o održavanju čistoće u zgradama, poštaju Kućni red, usvajaju pravila pristojnog ophodjenja prema susjedima</p> <p>SR - Božićni običaji u mojoj obitelji</p> <p>= učenici se upoznaju s tradicijskim običajima vezanim uz Božić, opisuju običaje u svojim obiteljima</p> <p>VJ - Isus treba ljudi za svoja djela ; Isus nas uči oprštati, ljubiti i moliti</p> <p>= učenici mole, čitaju biblijske priče o Isusovom životu, pišu svoja iskustva u odnosu prema Isusu</p> <p>IUN - Običaji uz blagdane: Svi Sveti, Božić</p> <p>= učenici sudjeluju u kreativno-edukativnim radionicama udrugama</p> <p>IUN - Biblijsko-liturgijska skupina - Program duhovne pomoći djeci i roditeljima</p> <p>Obilježavanje blagdana: Božić i Uskrs – kroz prigodne igrokaze, božićne i uskrsne hrvatske pjesme i sv. misu</p> <p>HJ – Pisanje čestitke</p> <p>= učenici pišu čestitke poštujući pravopisna pravila</p> <p>EJ - Blagdani</p> <p>= učenici usvajaju nove pojmove vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama, izricanje nekih tipičnih radnji vezanih uz blagdane</p> <p>GK – Radujte se narodi – pjevanje i slušanje</p> <p>= učenici usvajaju tekst i melodiju pjesama, slušaju skladbu i određuju ugođaj, tempo i izvođački sastav</p> <p>IUN – Projekt „2 muzeja iz susjedstva“ – Izrada čestitki</p> <p>= učenici upoznaju hrvatske tradicijske motive, crtaju grafičkim tehnikama</p> <p>PID – Zanimanja ljudi</p> <p>= učenici imenuju zanimanja svojih roditelja, prikupljaju informacije o zanimanjima koja više ne postoje, shvaćaju da su sva zanimanja jednakovrijedna</p> <p>HJ – Krešimir Rožman: Ja hoću biti...</p> <p>= učenici čitaju pjesmu i nabrajaju zanimanja koja se spominju u pjesmi, iznose želje što bi htjeli biti kada odrastu</p> <p>M – Jedinice za novac</p> <p>= učenici upoznaju hrvatski novac – kune i lipe, računaju novcem, igraju uloge: U dućanu...Na tržnici...</p> <p>PID – Uskrs</p> <p>= učenik upoznaje značenje blagdana Uskrsa; opisuje načine</p>
--	---

		obilježavanja Uskrsa; usvaja pojmove: Korizma i Veliki tjedan, razvija sposobnost povezivanja spoznaja o smislu slavljenja blagdana Uskrsa i blagdanskim običajima u jedinstvenu logičku cjelinu, izgrađuje kulturu međusobnog praštanja i darivanja, zajedništva i suradnje SR - Uskrs u mojoj obitelji = učenici nabrajaju običaje u svojoj obitelji
Ciljna grupa		Drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno, Izvanučionička nastava; Projekt „2 muzeja iz susjedstva“
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije
Resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići, fotografije, plakati, likovni pribor
Vremenik		studeni i prosinac 2015., siječanj, veljača, ožujak i travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-----	
Nositelj odgovornosti	Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić, Danijela Bejuk, Vesnica Lojen	

Naziv	Ja sam dijete
Svrha	Učenik građanin koji zna svoja prava te zna postupati u slučaju kada su njegova prava ili prava drugih ugrožena.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija Gospodarska dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje; uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše razredna pravila te u kojima su ugrožena prava pojedinih učenika; predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje

	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja, razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije • zna odrediti značajke svog identiteta • razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja • objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i ocjena 	
Kratki opis aktivnosti	<p>PID – Dijete = zamjećuje tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica, opisuje po čemu je sličan sa svojim vršnjacima, a po čemu se razlikuje</p> <p>PID - Zdravlje = učenici nabrajaju kako mogu očuvati zdravlje, imaju razvijene higijenske navike</p> <p>HJ – Snježana Marić: Naši zubi = učenici čitaju članak o dječjim zubima, iznose ono što su već znali i ono što im je nepoznato, nove pojmove istražuju na Internetu</p> <p>HJ – Željka Horvat Vukelja: Zubata priča = učenici čitaju priču, uočavaju izreke u kojima se koristi riječ zubi</p> <p>PID – Prehrana = učenici se upoznaju s Piramidom pravilne prehrane, imenuju namirnice na kojima se prehrana treba bazirati, ako i namirnice koje bi trebali rjeđe jesti, izrađuju tjedni jelovnik</p> <p>PID - Zdravstvene ustanove = učenici imenuju zdravstvene ustanove te djelatnike istih</p> <p>SR - Kako učiti = učenici iznose svoje jake i slabe strane, nabrajaju u čemu su dobri, a na čemu moraju poraditi, stvaraju plan osobnog razvoja</p> <p>LK - Prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje: Kontrast površina = učenici modeliranjem prikazuju kontrast površina- hrapavo – glatko koristeći pritom glinamol</p> <p>GK – Ruke – pjevanje = učenici izražajno pjevaju pjesmu služeći se dogovorenim pokretima</p> <p>SR - Moje dobre strane</p> <p>SR - Proslavimo svoj uspjeh = učenici iznose svoje jake i slabe strane, nabrajaju u čemu su dobri, a na čemu moraju poraditi, stvaraju plan osobnog razvoja</p>	
Ciljna grupa	Drugi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići, fotografije, plakati, Kućni red škole i bolnice, Pravilnik o ocjenjivanju, film	

Vremenik	Svibanj, lipanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Ljerkica Vinković, Dubravka Skočić

Razred: 3. d

Učiteljice: Martina Bošnjak, Marina Sedlaček Bartol

Naziv	Zavičaj u srcu
Svrha	Učenik građanin koji osjeća ljubav i pripadnost zavičaju, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti, razumije vezu između kulture i identiteta
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; razumije odnos između zavičajnog, većinskog, manjinskog i hrvatskog domovinskog identiteta; shvaća da razlike obogaćuju zajednicu ukoliko pripadnici poštuju i podupiru jedni druge; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje; zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti i razumije da prava pripadaju svim članovima zajednice bez obzira na spol, rasnu, vjersku i nacionalnu pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj
Kratki opis aktivnosti	PID: Moj zavičaj Uz pomoć fotografija i zemljovida učenici će upoznati izgled zavičaja i znati ga pozicionirati na zemljovidu RH. Na zemljovidu će pronalaziti rijeke, gore i naselja u svom zavičaju. PID- Moj zavičaj u prošlosti Učenici će nabrojati kulturno-povijesne spomenike, muzeje, arhive u svom zavičaju, uspoređivati fotografije, opisivati narodne nošnje. HJ- Veliko početno slovo u pisanju imena voda, gora i naseljenih mjesta Učenici će učiti pisanje velikog početnog slova na primjerima rijeka, naselja i gora u svom zavičaju. HJ- Svaki kraj je nekomu zavičaj, J.Prudeus Kroz interpretaciju pjesme, učenici će uočiti razlike u zavičajima i odrediti stihove koji dočaravaju njegov zavičaj. SR – Prošlost mog zavičaja Igre asocijacija (riječima i slikovno) čija rješenja će biti povezana sa kulturno-povijesnim spomenicima, muzejima, dvorcima u zavičaju. IUN – Program kulture Učenici gledaju glazbeni program kulturno-umjetničkih društava i folklornih ansambala (OŠ Remete,) gdje se upoznaju s narodnim nošnjama, plesovima i pjesmama pojedinih dijelova

	RH te prepoznaju one iz vlastitog zavičaja. EJ- Odjeća i obuća Kroz jezične igre i igre s karticama, učenici će uočavati razlike i uspoređivati odjevne predmete koji su se nosili u pojedinim zavičajima te naučiti njhove nazive na engleskom jeziku. VJ –Božić Učenici razgovaraju o značenju Božića, tradicionalnim hrvatskim i zavičajnim običajima. LK – Oblikovanje na plohi – crtanje : ornament, narodni ukras, simetrija Učenici crtaju motive narodnih nošnji svog zavičaja. GK – Slušanje: Pjesme zavičaja; Elementi glazbene kreativnosti – Improvizacija pokretom Nakon slušanja pjesama, učenici će izvoditi male, dogovorom sastavljene glazbene igre uz pokret.
Ciljna grupa	3. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Udžbenici, internet, mediji
Vremenik	Tijekom šk.g. 2015./2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Marina Sedlaček Bartol, Martina Bošnjak, Danijela Bejuk, Vesnica Lojen

Naziv	Svaka je kap važna
Svrha	Učenik građanin koji čuva okoliš i odgovorno se ponaša prema okolišu,a s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa.
Ishodi	zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u

Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Ekološka, Gospodarska, Kulturološka	osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije što je odgovorno ponašanje prema okolišu; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguravanju održivog razvoja;	
Kratki opis aktivnosti	<p>PID: Značenje vode za život ljudi Učenici nabrajaju za što nam je sve potrebna voda te daju savjete za štednju vode</p> <p>HJ- Voda u čaši, Z. Balog Nakon interpretacije priče, učenici pišu imenicu kojom imenujemo vodu tekućicu i njoj pridružuju što više glagola kako bi dočarali pjevanje vode</p> <p>HJ- Stvaralačko pisanje- sastavak Učenici pišu kratki sastavak na temu Svaka je kap važna</p> <p>HJ – Rasprava Učenici raspravljaju o metodama zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa te utjecaju gospodarstva na održivi razvoj (u zavičaju)</p> <p>SR – Voda svuda oko nas Učenici imenuju vode u zavičaju, uočavaju problem njihova onečišćenja te daju prijedloge kako ga umanjiti</p> <p>LK – Oblikovanje na plohi-slikanje Vizualna komunikacija-dizajn Učenici izrađuju plakat povodom obilježavanja Dana vode – 22.ožujka</p>	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Udžbenici, internet, mediji	
Vremenik	ožujak 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Opisno praćenje	

vrednovanja	
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Marina Sedlaček Bartol, Martina Bošnjak

Razred: 4. d

Učiteljice: Marina Sedlaček Bartol, Martina Bošnjak

Naziv	ZDRAV OKOLIŠ
Svrha	Učenik određuje i prepoznaće što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoј zaštiti
Ishodi	Učenik pojašnjava pojam »zdravi okoliš« – opisuje i provodi postupke kojima se pridonosi očuvanju okoliša – sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerenе na očuvanje okoliša – iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja – razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš – pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko- pravna Društvena Gospodarska Politička Kulturološka Ekološka	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja Lokalne zajednice Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Ključni pojmovi:	- zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održiv razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša, razvrstavanje otpada, zbrinjavanje otpada
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Prriroda i društvo <u>Uvjeti života – sunce, voda, tlo, zrak</u> <u>Životne zajednice</u> <u>Prirodne posebnosti RH</u> <ul style="list-style-type: none">• izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi• imenovati neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj• izraziti suosjećanje za osobe koje pate i za druga ugrožena bića

- opisati značaj vode, tla, sunca i zraka u životu čovjeka
- navesti primjer obnovljivoga izvora energije
- istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja
- opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- raspraviti zašto su raznolikost i različitost bogatstvo prirode
- imenovati značajne biljne i životinjske vrste iz najbližega okoliša opisati neke zajedničke osobine različitih živih bića
- predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma (21.03.), Dan voda (22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.)
- primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu
- znati nabrojati najvažnije prirodne posebnosti RH

Hrvatski jezik

Plakanje stabala, Dragutin Tadijanović
Eko Eko, Hrvoje Hitrec

Određivanje teme u književnom tekstu

- učenici uočavaju štete i koristi od iskorištavanja šuma
- upoznaju se s načinom krčenja i pošumljavanja šuma
- uočavaju opasnosti od neprimjerenog odlaganja otpada
- poštivanje razlika i sličnosti među živim bićima

Likovna kultura

Boja – kompozicija i nijanse boja

- učenici će slikati zaštićene biljke ili životinje svog kraja

Sat razrednika

- učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnog ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode
- učenici se pripremaju za volontersku akciju čišćenja okoliša škole, određuju načine sakupljanja otpada i osobne zaštite

Vjerouauk

Zajedno stvaramo i čuvamo svijet: zdravi okoliš, odgovornost građana za održiv razvoj

- Učenik upoznaje značenje pojme ekologija i razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu naše planete Zemlje, doma i domovine i usvojiti će nekoliko pravila čuvanja okoliša
- igranje asocijacija, prikupljanje fotografija, izrada plakata

Ciljna grupa

		Četvrti razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>METODE:</p> <p>1.<u>usmeno izlaganje</u> 4.<u>rad s tekstom</u> 7.<u>rasprave</u> 10.slušanje glazbe</p> <p>2.<u>razgovor</u> 5.<u>praktični radovi</u> 8.<u>pismeno izražavanje</u> 11. prezentacije</p> <p>3.<u>demonstracija</u> 6.scenski izraz 9.<u>likovno izražavanje</u> 12.<u>kritičkog mišljenja</u></p> <p>OBLICI:</p> <p>a) <u>individualni</u> c) <u>rad u parovima</u> b) <u>frontalni</u> d) <u>rad u skupinama</u></p>
Izvori		e) za učenike – čitanka iz hrvatskog jezika, udžbenik iz prirode i društva, papir za plakate, fotografije biljaka, životinja, nacionalnih parkova, listići f) za učitelje – udžbenici, priručnici, internet, Konvencija UN-a o temeljnim ljudskim pravima, preporučena literatura
Vremenik		od listopada 2015. do travnja 2016. Priroda i društvo – 2 sata Hrvatski jezik – 1 sat Sat razrednika – 1 sat Vjerouauk – 1 sat Likovna kultura – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Martina Bošnjak, Marina Sedlaček Bartol, Vesnica Lojen

Naziv	KULTURNI IDENTITET- Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta
	Učenik prepoznaje i opisuje što predstavlja hrvatski domovinski

Svrha	identitet te iskazuje svoju naklonost prema njemu.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine • prepoznaće najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi • uspoređuje život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima Hrvatske • prepoznaće načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu • nabraja i opisuje osnovne događaje i okolnosti koje su oblikovale i oblikuju zavičaj i domovinu • opisati djelovanje nekih važnih pojedinaca u prošlosti hrvatskoga naroda • prepoznati važnost poznавanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Ljudsko- pravna Društvena Gospodarska Politička Kulturološka Ekološka	Osobni identitet, kulturni identitet
Ključni pojmovi:	osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik <u>Preljepa naša, Pajo Kanižaj</u> Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrediti temu pjesme • raspravljati o gradovima, rijekama i mjestima koja se spominju u pjesmi • izraditi plakat o kulturno-povijesnim znamenitostima RH Vukovar 1991., Tin Kolumbić <ul style="list-style-type: none"> • učenici će odrediti temu pjesme • objasnit će važnost sjećanja na heroje • učenici će napisati pjesmu svome gradu <p><u>Književni jezik i zavičajni govor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će čitati pjesme štokavskom, kajkavskom i čakavskom narječju • odredit će svoj zavičajni govor u odnosu na jedno od tri narječja hrvatskoga jezika • usmeno će komunicirati na svome zavičajnom govoru <p><u>Sporazumijevanje</u></p>

- učenici će se sporazumijevati verbalno i neverbalno (pokretom)

Priroda i društvo

Kulturno-povijesne znamenitosti RH

- razgledati pojedine povjesno-kulturne znamenitosti RH
- promatranje fotografija, filmova i promidžbenih materijala
- izrada tematskih plakata

Simboli RH

- učenici će opisivati simbole RH
- opisivati će simbole drugih zemalja

Samostalna RH

- učenici će razumjeti značenje pojma Domovinski rat (obrana od agresije na domovinu)
- znati da je 1991. proglašena samostalna RH

Zagreb – glavni grad RH

- učenici će imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH

Stanovništvo RH

- imenovati narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH, imenovati službeni jezik i pismo u RH, nabrojiti vjere u RH

Glazbena kultura

Pjevanje, slušanje i sviranje narodnih pjesama

- pjevanje, slušanje i sviranje hrvatskih tradicijskih pjesama

Engleski jezik

Moja obitelj i prijatelji

- Učenik predstavlja članove svoje uže i šire obitelji, opisuje karakterne osobine članova obitelji i prijatelja, zanimanja.
- opisuje zamišljenog prijatelja iz drugih zemalja

Sat razrednika

- prepoznati i imenovati kulturno-povijesne znamenitosti Heroji Vukovara - uz Dan sjećanja na Vukovar
- učenici će razgovarati koliko znaju o Vukovaru u domovinskom ratu, zašto je važno sjećati se vukovarskih heroja
- opisivati će vučedolsku golubicu

Upoznavanje

- učenici se predstavljaju, govore o svojoj obitelji, školi, mjestu iz kojeg dolaze

Moje dobre strane, Proslavimo svoj uspjeh

- individualne sposobnosti učenika, cijeniti svoje vrline i

	<p>dobre strane drugih</p> <p>Katolički vjeronauk</p> <p><u>Moja župna zajednica i župna crkva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će otkriti svoju župu kao zajednicu braće i sestara koji se okupljaju na nedjeljnu svetu misu, primaju sakramente i slave župnoga zaštitnika • poštivanje različitosti i očuvanje objekata <p>Izvanučionička nastava</p> <p><u>Muzej za umjetnost i obrt</u></p> <p><u>Etnografski muzej</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici upoznaju edukativnu knjižicu nastalu u sklopu izložbe „Pričam ti priču“ - 16 običnih i neobičnih predmeta iz zbirkri Etnografskog muzeja. Većina prikazanih predmeta u knjižici potječe iz Hrvatske, dok ih nekoliko potječe s dalekih kontinenata iz društava koja su nama malo poznata. Učenici razgovaraju o izgledu predmeta, čemu služe, odakle potječu, od čega su napravljeni,... <p><u>Orkestar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici uče svirati hrvatske tradicijske pjesme na različitim instrumentima <p><u>Program kulture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plesovi Republike Hrvatske – gostovanja kulturno-umjetničkih društava i folklornih ansabala folklorne skupina OŠ Remete,) • učenici će opisivati i uspoređivati narodne nošnje, ples i običaje • Učenici gledaju lutkarsku kazališnu predstavu „Ronilac bisera“ nastalu u suradnji Dječjeg kazališta Dubrava i Umjetničke organizacije LOF - Učenici kroz ponašanje likova, scenu i lutke upoznaju dalmatinski zavičaj (život na otoku), uspoređuju život hrvatskih otočana i grčkog trgovca i na kraju se vesele ljubavi između glavnih likova.
Ciljna grupa	Učenici četvrtih razreda osnovne škole
Način provedbe	<p>Model</p> <p>Medupredmetni</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>METODE:</p> <p>1.<u>usmeno izlaganje</u> 4.<u>rad s tekstrom</u> 7.rasprave</p>

	<p>10. slušanje glazbe</p> <p>2. razgovor izražavanje 5. praktični radovi prezentacije 8. pismeno</p> <p>3. demonstracija 6. scenski izraz</p> <p>9. likovno izražavanje</p> <p>OBLICI: a) <u>individualni</u> c) <u>rad u parovima</u> b) <u>frontalni</u> d) <u>rad u skupinama</u></p>
Izvori	c) za učenike – udžbenik iz prirode i društva, udžbenik iz vjeronauka, udžbenik iz hrvatskog jezika, papir za plakate, fotografije, listići d) za učitelje – udžbenici, priručnici, internet, preporučena literatura
Vremenik	od rujna 2015. do svibnja 2016. Priroda i društvo – 2 sata Sat razrednika – 4 sata Hrvatski jezik – 1 sat Engleski jezik – 1 sat Vjeronauk – 1 sat Glazbena kultura - 1 sat IUN – 3 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Martina Bošnjak, Marina Sedlaček Bartol, Vesnica Lojen, Danijela Bejuk, Suzana Majstorović

Naziv	ZA OSMIJEH DJETETA U BOLNICI
Svrha	Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije -aktivno sluša, pregovara , kontrolira emocije -iskazuje suosjećanje, uvažava osjećaje drugog - primjenjuje naučene vještine asertivnog rješavanja problema -iznosi važnost nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici

	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje svoja prava i aktivno sudjeluje u aktivnostima koje bira i ima na njih pravo - sudjeluje u obilježavanju blagdana i prigodnih datuma
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko- pravna Društvena Gospodarska Politička Kulturološka Ekološka	Duštvene komunikacijske vještine Upravljanje emocijama Upravljanje sukobima Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
Ključni pojmovi:	Poželjno ponašanje,nepoželjno ponašanje,aktivno slušanje Nenasilno rješavanje sukoba,diskriminacija,ravnopravnost, Konvencija UN-a, ravnopravnost, prava, odgovornosti, ljudska prava, sloboda govora, dostojanstvo osobe Društvena solidarnost, pravila timskog rada, osobni identitet, interkulturni dijalog, Upravljanje novcem
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>Sat razrednika</p> <p><u>Što je Škola u bolnici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponašanje u školi, Kućni red škole – Naša razredna pravila • Učenik se upoznaje sa načinom rada Škole u bolnici, upoznaje svoja prava <p><u>Naša prava i dužnosti (Pravilnik o ocjenjivanju)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik će upoznati svoja prava o mogućnosti pohađanja nastave u bolnici, način na koji će se vrednovati njegov rad i što se od njega očekuje <p><u>Dan zahvalnosti za plodove zemlje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će raspravljati o važnosti hrane/plodova za zdravi život • upoznat će običaje obilježavanja Dana kruha <p><u>Dječja prava - uz Međunarodni dan dječjih prava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će upoznati prava koja imaju dijete u bolnici <p>upoznat će se sa nekim značajkama Akcije „Za osmijeh djeteta u bolnici“ ((kulturno-zabavni program za djecu, implementiranje bolničkog prostora i aktivnosti koje</p>

djeca sama odabiru)

- iznosit će svoje prijedloge kako u bolnici ostvariti navedena prava

Božićni običaji u Hrvatskoj i svijetu

- učenici će opisivati običaje uz božićne blagdane u našoj zemlji i uspoređivati ih sa običajima u svijetu
- poštivajući tuđe mišljenje iznositi svoje mišljenje
- vježbat će aktivno slušanje

Uskrs u mojoj obitelji

- učenici će opisivati kako slave Uskrs u svojoj obitelji
- iznosit će primjere kako možemo pomoći drugima u vrijeme blagdana

Matematika

Pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do milijun:

- učenici će raspravljati o kontroli emocija prilikom blagdanske kupovine
- primjenjivat će stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (npr. izračunavanje potrošnje džeparca)
- pomoći učenicima koji imaju teškoća s matematikom i tako pokazati solidarnost i humanost

Hrvatski jezik

Rasprava

Dječja prava

Odnosi među likovima (Sanja McMaster: Anđeli)

- učenici promišljaju kako se ponašaju kad imaju problem te kako rješavaju probleme
- učenici zaključuju da svojim primjerom pokazujemo kako treba mirno i bez sukoba rješavati probleme u svakodnevnom životu. U nekim situacijama treba znati reći NE i objasniti svoju odluku
- učenici iznose svoja iskustva kad su se osjećali loše jer su drugačiji od ostalih
- raspravljaju o temi Biti različit
- uče se toleranciji, solidarnosti i prihvatanju

	<p>različitosti</p> <p>Likovna kultura</p> <p><u>Primjenjeno oblikovanje – dizajn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će izraditi plakat na temu „Super je biti različit“ <p>Engleski jezik</p> <p><u>Blagdani</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik opisuje običaje vezane uz blagdane i uspoređuje ih s običajima drugih kultura. <p>Izvanučionička nastava</p> <p><u>Biblijsko-liturgijska skupina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će svečano proslaviti Uskrs i Božić prigodnim programom (igrokazi, blagdanske pjesme i sv. misa) <p><u>Mali kreativci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici na kreativan način pokazuju da su razumjeli svoja prava, obilježavaju prigodne blagdane i aktivno sudjeluju u aktivnostima vezanim uz provođenje svojih prava <p><u>Likovno – estetska skupina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici svojim kreativnim likovnim izričajem aktivno sudjeluju u implementiraju bolničkog prostora (kontinuirano tematski uređenje učionice, panoa na bolničkim hodnicima i bolesničkih soba) <p><u>Program kulture</u></p> <p>Običaji uz blagdane: Svi Sveti, Božić, Uskrs - radionice</p> <p><u>Projekt „Film u bolnici“ udruge Djeca susreću umjetnost</u></p> <p>Nakon gledanja odabranih filmova djeca imaju priliku aktivno izrađivati optičke igračke pod stručnim vodstvom i upoznati filmske umjetnike (producente, snimatelje, filmske kritičare, dramaturge i dr.)</p>
Ciljna grupa	Četvrti razred

5. – 8. razred

Naziv	<p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p> <p><i>Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog</i></p>
Svrha	Razvoj osobnog identiteta, razumijevanje kulturnog i međukulturalnog identiteta i dijaloga
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA: shvatiti povezanost bioloških potreba čovjeka s njegovim misaonim i društvenim potrebama</p> <p>HRVATSKI JEZIK: kroz himnu do identiteta; razlikovati domoljubnu, pejsažnu i ljubavnu pjesmu s obzirom na temu i glavnu misao pjesme; hrvatska himna; uočiti obilježja himne, uočiti obilježja haiku pjesme.</p> <p>ENGLESKI JEZIK: predstavljanje sebe, svoje obitelji i prijatelja; njihove tjelesne i karakterne osobine, usvajanje novih naziva za zanimanja obaveze unutar obitelji</p> <p>GLAZBENA KULTURA: upoznavanje službene državne pjesme koja se izvodi u čast domovini; usporedba nacionalnih himni drugih europskih zemalja</p> <p>POVIJEST: pratiti razvoj od prvih prapovijesnih zajednica do visoke kulture antike, učenik objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava, učenik opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti</p> <p>SAT RAZREDNIKA: razvijanje osobnog identiteta, poticanje kulturnog i međukulturalnog dijaloga</p> <p>VJERONAUK: osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne</p>

		različitosti, manjinske kulture, većinska kultura; učenik prepoznaće u čemu je njegova osobnost i u čemu je osobnost njegovih prijatelja u razredu
Ciljna grupa		V.d
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, internet, mediji	
Vremenik	PRIRODA (2 sata) POVIJEST (2 sata) HRVATSKI JEZIK (4 sata) ENGLESKI JEZIK (3 sata) GLAZBENA KULTURA (2 sata) SAT RAZREDNIKA (5 sati) VJERONAUK (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>	

Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	Učiteljice prirode, hrvatskog jezika, vjeronomuške, glazbene kulture, povijesti i engleskog jezika te učenici V.d

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Proračun i vrste proračuna: osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni. Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna, planiranje štednje. Neodgovorna potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu - dužničko rastvrtvo. Reklame, nametnuta potrošnja.
Ishodi	Učenik/ca: - izrađuje proračune troškova; osobni, obiteljski, razredni - izleti, odlasci u kino, kazalište, muzej - objašnjava i opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - zaključuje o posljedicama neodgovorne potrošnje za pojedinca, obitelj i zajednicu
Kratki opis aktivnosti	MATEMATIKA Koristeći znanja o računskim operacijama s prirodnim brojevima i decimalnim brojevima, procjenjuje i rješava konkretnе probleme potrošnje.
Ciljna grupa	V.d

	Model	međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi		Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik		MATEMATIKA (2 sata) veljača - svibanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
Troškovnik (npr. za projekt)		Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti		Učenici V. d i učiteljica matematike Zvjezdana Auguštin

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama <i>Zaštita okoliša i održivi razvoj</i>
Svrha	Izrada plana štednje vode, struje i ostalih energenata

Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - piše sastavak o važnosti vode 				
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA: razumjeti ulogu vode u prirodi koristeći se udžbenikom ; uočiti važnost štednje energije MATEMATIKA: planirati i procijeniti uz pomoć cijelih brojeva razliku između štedljive i realne potrošnje HRVATSKI JEZIK: na primjeru obrade lirske pjesme osvijestiti važnost očuvanja čistoće mora; istražiti posebnosti zavičaja i literarno ga predstaviti; razgovaranje o zdravoj hrani, usvajanje rječnika vezanog uz ekologiju ENGLESKI JEZIK: prijedlozi za očuvanje planeta i ideje za život u budućnosti; naše zdravlje i okoliš; razgovaranje o zdravoj hrani, životu i okolišu, usvajanje rječnika vezanog uz ekologiju i osvješćivanje potrebe za zaštitom okoliša GEOGRAFIJA: obrazložiti problem nedostatka i obilja vode u Africi i razumijevanje problema širenja pustinja VJERONAUK: suvremene situacije neslobode (zarobljenost pušenjem, drogom, alkoholom i sl.ovisnostima) bitno utječu na zagađenost okoliša i učenici će razvijati svijest o štetnosti istoga ne samo za njih već i za društvo u sadašnjosti i budućnosti. SAT RAZREDNIKA: osvješćivanje važnosti zaštite okoliša, poticanje učenika na razvrstavanje otpada, razumijevanje važnosti zdrave prehrane, razgovor o ekološkim problemima</p>				
Ciljna grupa	VI.d				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <p>Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i></p> <p>Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p> </td></tr> </table>	Model	međupredmetno	Metode i oblici rada	<p>Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i></p> <p>Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p>
Model	međupredmetno				
Metode i oblici rada	<p>Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i></p> <p>Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p>				
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program</p> <p>Udžbenici, internet, mediji</p>				

Vremenik	PRIRODA (3 sata) MATEMATIKA (4 sata) HRVATSKI JEZIK (3 sata) ENGLESKI JEZIK (2 sata) SR (5 sata) GEOGRAFIJA (2 sata) VJERONAUK (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	Učiteljice prirode, matematike, geografije, hrvatskog jezika i engleskog jezika te učenici VI.d

Naziv	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama <i>Obilježja hrvatske nacionalne kulture</i>
Svrha	Upoznavanje obilježja nacionalnog identiteta u svrhu očuvanja
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture - istražuje velikane političkog i umjetničkog djelovanja u Hrvatskoj - opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije većinske prema manjinskim vjeroispovijestima

Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: upoznavanje bogatstva hrvatskog jezika kroz narječja; prvi tiskani rječnik i prva tiskana slovnica (gramatika); gajica GLAZBENA KULTURA: upoznavanje hrvatske tradicijske glazbe kroz pjesme, plesove i instrumente POVIJEST: upoznavanje političkih prilika razdoblja Hrvatskog narodnog preporoda i stvaranja nacionalnog identiteta; Gajeva reforma, zajednički jezik svih Hrvata GEOGRAFIJA: obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: POVIJEST- „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“ sudjelovanje u on-line kvizu poznавања povijesti i političkog djelovanja Hrvatskog sabora HRVATSKI JEZIK - „Piši-čitaj-stvaraj“ - upoznavanje hrvatske i svjetske književnosti u cilju prožimanja Sat razrednika: razvijanje svijesti nacionalne kulture, poštivanje i suradnja s ostalim kulturama VJERONAUK: upoznavanje manjinskih vjeroispovijesti s njihovim bitnim obilježjima i pronalaženje onoga što nam je zajedničko da bismo na tome mogli graditi zajednički život
Ciljna grupa	VII.d
Način provedbe	Model međupredmetno
	Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, Internet, mediji
Vremenik	POVIJEST (2 sata) HRVATSKI JEZIK (3 sata) GLAZBENA KULTURA (2 sata) GEOGRAFIJA (2 sata) Izvannastavna aktivnost: sudjelovanje u on-line natjecanju za učenike osnovnih škola „Koliko poznaješ Hrvatski

	<i>sabor?“, „Piši-čitaj-stvaraj“ (4 sata)</i> SAT RAZREDNIKA (5 sati) VJERONAUK (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika, vjeronomuške povijesti i glazbene kulture te učenicima VII.d

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarstvo, poduzetništvo, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog proračuna. Odgovorna potrošnja i racionalno upravljanje novcem. Novac - mjerilo rada - temeljna ljudska vrijednost. Pravo na pravednu naknadu za rad.
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na osobnu potrošnju - pokazuje etičan stav prema novcu - izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. - primjenjuje stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (npr. izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge i sl.) - odabire i ocjenjuje prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelji i zajednicu
Kratki opis aktivnosti	Koristi znanja o proporcionalnim veličinama, postotku, kamatnom računu, analizi podataka i prikazivanju istih u obliku grafikona
Ciljna grupa	VII.d
	Model međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rada na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, internet, mediji

Vremenik	MATEMATIKA (3 sata)-siječanj-svibanj 2016. INFORMATIKA (1 sat) – prosinac 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	Učenici VII. d razreda i učiteljica matematike Zvjezdana Auguštin

Naziv	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama <i>Problemi suvremenog svijeta</i>
Svrha	Definiranje problema suvremenog svijeta i njihov utjecaj na mlade
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini društva u cjelini
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: osvijestiti probleme otuđenosti i izoliranosti; odgovornost pojedinca i osobna sloboda POVIJEST: uočiti i navesti probleme globalizacije BIOLOGIJA: povezati pojedina zbivanja i procese u ljudi s dobi u kojoj se trenutačno nalaze ENGLESKI JEZIK: razgovor o rizičnom i neodgovornom ponašanju mladih te o pritisku okoline na osobni izgled GEOGRAFIJA: učenik opisuje značenje pojedinih ljudskih prava; aktivno sudjeluje u solidarnim akcijama MATEMATIKA: grafički prikaz i statistika nasilja vršnjačkog nasilja

	VJERONAUK: navodi imena i zasluge slavnih žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj SAT RAZREDNIKA: učenici će tijekom školske godine aktivno sudjelovati u prikupljanju materijala o problemima i izazovima suvremenog svijeta
Ciljna grupa	VIII.d
Način provedbe	<p>Model</p> <p>međupredmetno</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>Oblici: <i>individualni, rad u paru, rad u skupinama</i> Metode: <i>razgovor, izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog, suradničko učenje, rasprava, pisanje, crtanje</i></p>
Resursi	Program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, internet, mediji
Vremenik	POVIJEST (2 sati) HRVATSKI JEZIK (3 sata) ENGLESKI JEZIK (3 sati) BIOLOGIJA (2 sata) GEOGRAFIJA (2 sata) MATEMATIKA (2 sata) SR (5 sati) VJERONAUK (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i>
Troškovnik (npr. za projekt)	Materijali za redovnu nastavu
Nositelj odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika, povijesti, geografije, vjeronomaka, matematike, biologije i engleskog jezika te učenici VIII.d

Naziv	Voda u prirodi i životu ljudi
DIMENZIJE	Ljudsko – pravna dimenzija, Politička dimenzija i Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	Odgovorno i aktivno uključivanje u čuvanje rezervi pitke vode na Zemlji
Ishodi (postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost vode za opstanak živih bića (ljudsko-pravna dimenzija) - identificirati načine onečišćenja voda - predvidjeti posljedice daljnog onečišćenja voda - osmisliti pravila čuvanja rezervi pitke vode u domu i školi - primijeniti pravila čuvanja rezervi pitke vode u svakodnevnom životu (ekološka dimenzija) - podržati i odabrati ponašanja koja doprinose zaštiti okoliša (politička dimenzija)
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - „Oluja ideja“ na temu važnosti vode za opstanak živih bića - pogledati film Ala Gorea „Neugodna istina“, izdvojiti primjere onečišćenja voda i razgovarati o dojmovima nakon gledanja filma - iz Zakona o zaštiti okoliša izdvojiti dio o zaštiti voda, proučiti članke - izrađivati bilješke o potrošnji vode tijekom tjedna, analizirati ih i pronaći načine za smanjenje potrošnje vode (individualan rad) - sastaviti kodeks / pravila o čuvanju pitke vode - posjetiti udrugu za zaštitu okoliša, razgovarati s aktivistima, napraviti reportažu, intervju, uključiti se u ekološke akcije koje promiču zaštitu okoliša
Ciljna grupa	7. razred

Način provedbe (model)	Međupredmetno
Način provedbe (metoda)	Razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad
Resursi	Udžbenik, film, Zakon o zaštiti okoliša
Vremenik	veljača
Način vrednovanja	
Troškovnik (za projekt)	-
Nositelji	Nastavnik kemije, ostali predmetni nastavnici

NAPOMENA: GOO predviđena je samo jedna tema, ali kemija kao predmet ima svoje specifične zadaće i razvija pozitivne navike

Zadaće: „razvijanje ekološke svijesti i odgovornost prema radnom i životnom okruženju, osposobljavanje za samostalno rješavanje problema, osposobljavanje za timski rad (razvijanje navike timskoga rada i suradničkoga učenja), usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima“

Metoda učeničkih miniprojekata. „Učenički miniprojekti omogućuju razvoj nekih pozitivnih navika kao što su priopćivanje, suradnja, poštovanje sugovornika, kultura dijaloga i drugo“,

Naziv	Alkoholi
DIMENZIJE	Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena dimenzija i Politička dimenzija povezane s ostalim dimenzijama
Svrha	Odgovorno i aktivno donošenje odluka o vlastitom ponašanju (nekonzumiranju alkohola)
Ishodi (postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - navesti i opisati štetne učinke konzumiranja alkohola za mentalno i fizičko zdravlje (ljudsko-pravna dimenzija) - objasniti štetne učinke alkoholizma za zajednicu (obitelj, radni kolektiv) - analizirati ekonomske posljedice alkoholizma za pojedinca i zajednicu (društvena dimenzija) - kritički prosuditi odgovornost društva za porast alkoholizma kod mlađih (politička dimenzija)

Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pročitati nekoliko priča o alkoholizmu koje su imale za posljedicu narušavanje mentalnog i fizičkog zdravlja, raspad obitelji, sudjelovanje u prometnim nesrećama - izdvojiti i razvrstati posljedice po tri kriterija (mentalno zdravlje, fizičko zdravlje, društveni život) - provesti debatu na temu „Zabrana točenja alkohola osobama mlađim od 21. godine“ - razgovarati o tome zašto je u Hrvatskoj pijenje alkohola društveno prihvatljivo ponašanje - izraditi plakat o štetnim učincima pijenja alkohola
Ciljna grupa	8. razred
Način provedbe (model)	Međupredmetno, projektna nastava
Način provedbe (metoda)	Usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstrom
Resursi	Udžbenik, tekstovi, internet
Vremenik	veljača
Način vrednovanja	
Troškovnik (za projekt)	-
Nositelj(i) i odgovornost(i)	Nastavnici kemije

NAPOMENA:

Zadaće kemije: „razvijanje ekološke svijesti i odgovornost prema radnom i životnom okruženju, osposobljavanje za samostalno rješavanje problema pri svakodnevnoj uporabi predmeta široke namjene, npr. pravilan izbor prehrabnenih namirnica, osjetljivost prema racionalnoj uporabi materijala (npr. plastika), osposobljavanje za samostalnu izradu predmeta od prirodnih materijala (npr. odjevnih ili građevnih od prirodnih materijala – pamučne tkanine, drveni predmeti), osposobljavanje za timski rad (razvijanje navike timskoga rada i suradničkoga učenja), usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima“

Metoda učeničkih miniprojekata. „Učenički miniprojekti omogućuju razvoj nekih pozitivnih navika kao što su priopćivanje, suradnja, prihvatanje sugovornika, kultura dijaloga i drugo“